



RAPPORT SUR LE CONTEXTE NATIONAL ET EUROPÉEN

FRANÇAIS

Juillet 2024



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or EACEA. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



VYTAUTAS
MAGNUS
UNIVERSITY
MCMXXVII



Table des matières

1. Introduction	3
2. L'APPRENTISSAGE DE SERVICE : une introduction à la méthodologie	4
3. Contexte européen pour le développement de l'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire	10
Objectif de l'enseignement primaire dans le cadre de l'apprentissage par le service	10
Documents politiques au niveau européen en tant que contexte pour l'apprentissage par le service dans les écoles primaires	13
Projets et réseaux pertinents dans le domaine de l'apprentissage par le service	15
4. Rapports nationaux SLIPS	18
4.1 Belgique	19
Organisation générale du système éducatif en Belgique	19
Objectifs stratégiques des politiques nationales	22
Priorités en matière d'éducation	26
Acteurs clés de l'éducation :	26
Programmes de promotion de l'apprentissage par le service ou de projets similaires	28
L'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire : un pays d'avenir	29
4.2. Bosnie et Herzégovine	30
Organisation générale du système éducatif	30
Objectifs stratégiques des politiques nationales	31
Programmes de promotion de l'apprentissage par le service ou de projets similaires	35
4.3 Croatie	36
Organisation générale du système éducatif	36
Priorités en matière d'éducation	40
Programmes de promotion de l'apprentissage par le service ou de projets similaires	42
L'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire : un pays d'avenir	42
4.4 Lituanie	44
Organisation générale du système éducatif	44
Objectifs stratégiques des politiques nationales	47
Programmes de promotion de l'apprentissage par le service ou de projets similaires	49
4.5 Slovaquie	50
Organisation générale du système éducatif	50
Objectifs stratégiques des politiques nationales	52
Programmes de promotion de l'apprentissage par le service ou de projets similaires	56
L'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire : un pays d'avenir	56
4.6 Espagne	57
Organisation générale du système éducatif	57
Objectifs stratégiques des politiques nationales	59
Programmes de promotion de l'apprentissage par le service ou de projets similaires	64
L'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire : un pays d'avenir	68
4.7 Portugal	72
Organisation générale du système éducatif	72
Objectifs stratégiques des politiques nationales	73
Programmes de promotion de l'apprentissage par le service ou de projets similaires	75
L'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire : un pays d'avenir	76
5. Résumés de la collecte directe de données	76
Enquête avec questionnaires	76

Entretiens avec des enseignants du primaire	82
6. Matériel utile sur l'apprentissage par le service	87
Références supplémentaires	88
Annexes	90
Annexe 1. Enquête par sondage	90
Annexe 2. Exemple d'entretien	93

1. Introduction

Il est prouvé que l'apprentissage par le service est bénéfique, mais l'accès à l'apprentissage par le service dans les écoles primaires en Europe reste limité malgré une certaine croissance dans l'enseignement supérieur et l'enseignement secondaire, notamment grâce au projet SLUSIK d'Erasmus Plus. SLIPS élargira un programme d'apprentissage par le service existant pour le niveau secondaire aux élèves de l'école primaire. Grâce à son programme de formation, il permettra à 600 enseignants du primaire, 150 directeurs d'école et gouverneurs, 75 écoles et 90 décideurs politiques de renforcer leurs capacités en matière d'apprentissage par le service.

Les objectifs sont les suivants:

- ❖ Élaborer une méthodologie adaptée pour la mise en œuvre du programme d'apprentissage par le service dans les écoles primaires ;
- ❖ Créer et mettre en place une plateforme en ligne conviviale pour former les enseignants du primaire ;
- ❖ Former et développer la capacité des enseignants du primaire à fournir un apprentissage par le service de qualité dans les écoles primaires ;
- ❖ Développer des liens entre les écoles et la société civile afin de mieux répondre aux besoins de la communauté ;
- ❖ Assurer la durabilité des résultats du projet en développant la communauté des praticiens afin de promouvoir l'utilisation de la méthodologie et l'importance de l'apprentissage par le service pour l'inclusion sociale, l'engagement civique, la résilience, la prospérité et la durabilité.

Le programme de formation à l'apprentissage par le service permettra d'améliorer les compétences des enseignants du primaire, ce qui se traduira par une amélioration de la qualité du travail, des activités et des pratiques des écoles, des organisations du volontariat / bénévolat et des institutions impliquées. Il introduira des nouveaux acteurs au volontariat / bénévolat, à la société civile et à l'engagement civique. Nous renforcerons la capacité des écoles primaires et de leurs enseignants à travailler au niveau transnational et à répondre aux besoins et priorités communs des enfants de l'EEE. La plateforme en ligne, la méthodologie d'apprentissage par le service et les activités de formation, ainsi que le travail de développement politique, permettront la transformation et le changement au niveau individuel, organisationnel et sectoriel, conduisant à des améliorations, de nouvelles approches et des compétences améliorées dans une variété de contextes différents d'éducation formelle et non formelle.

Au cours des six premiers mois du projet SLIPS, les partenaires du projet ont créé le présent document afin de présenter l'état des lieux des contextes éducatifs et de la mise en œuvre de l'apprentissage par le service, en mettant l'accent sur le niveau de l'école primaire dans les pays partenaires et au niveau européen. Ce document est le résultat du WP2 du projet SLIPS : Préparation du projet et recherche - Terrain d'entente et a été complété par des informations obtenues grâce à la compilation des diverses tâches dans le cadre du Work Package, y compris :

- ❖ T2.1 - Recherche documentaire sur les contextes nationaux et européens (M1-M6)
- ❖ T2.2 - Analyse et développement du matériel d'apprentissage par le service existant (M1-M2)

- ❖ T2.3 - Collecte directe des données (M3-M4)
- ❖ T2.4 - Création du rapport sur l'état des lieux (M4-M6)

En condensant et en rassemblant le matériel et les connaissances acquises dans un rapport spécifique, ce document détaille les principes directeurs de l'apprentissage par le service, son applicabilité et ses défis, en se concentrant particulièrement sur le contexte de l'école primaire et en donnant un aperçu des contextes dans les pays partenaires.

Le document est rédigé en anglais, traduit dans les langues des partenaires et fourni en format pdf.

2. L'APPRENTISSAGE DE SERVICE : une introduction à la méthodologie ¹

Les pratiques éducatives doivent subir une profonde transformation pour s'adapter aux exigences de la société actuelle. Cela nécessite une citoyenneté plus active, participative et responsable, engagée dans le développement durable et global et dans l'apprentissage tout au long de la vie. Seule l'innovation pédagogique peut préparer les élèves à devenir des citoyens conscients, autonomes et dévoués au bien-être social. Les écoles doivent donc leur fournir les outils, les valeurs et les compétences nécessaires pour relever les défis actuels et futurs et contribuer positivement à la création d'un monde plus juste, plus durable et plus équitable.

Dans ce contexte, l'apprentissage par le service est défini comme une approche éducative capable de promouvoir la participation active des étudiants et l'intégration des éléments du programme d'études en dehors de la salle de classe. Vous trouverez de nombreuses définitions de ce terme dans la vaste littérature, les publications et les projets sur l'apprentissage par le service. Les auteurs décrivent également les nombreuses étapes de la mise en œuvre de cette stratégie et présentent un large éventail d'activités pouvant être considérées comme des projets d'apprentissage par le service. Différentes approches ont été développées pour différents niveaux d'enseignement, en tenant compte des caractéristiques uniques des étudiants impliqués ou dirigeant le projet d'apprentissage par le service, de leurs capacités et des objectifs éducatifs. Il est important de noter que ce chapitre ne vise pas à résumer toutes ces approches, car elles sont déjà bien documentées et résumées dans le [rapport SLUSIK State of the art](#) élaboré dans le cadre du projet SLUSIK, qui constitue le contexte du projet SLIPS. Nous insisterons sur le sujet sélectionné pour mieux comprendre le concept et l'aligner sur le contexte analysé dans le rapport.

L'apprentissage par le service associe deux méthodes éducatives bien connues dans les pédagogies actives : l'apprentissage par l'expérience et l'action de service communautaire (Lucas-Mangas & Martínez-Odria, 2012). Il s'agit de mettre en œuvre des actions qui profitent à la société et à la communauté étudiante, entraînant des bénéfices réciproques entre ceux qui fournissent le service et ceux qui le reçoivent. Cette convergence d'actions permet à l'étudiant de devenir une personne active capable de résoudre différents problèmes sociaux dans son environnement. L'apprentissage par le service implique donc une proposition éducative qui combine les processus d'apprentissage et le service communautaire dans un seul projet bien articulé dans lequel les participants

1

apprennent à travailler sur les besoins réels de l'environnement pour l'améliorer (Puig-Rovira et al., 2011).

L'apprentissage par le service n'est pas seulement une approche d'enseignement et d'apprentissage, mais une application pratique et concrète des connaissances. Il combine l'apprentissage planifié et le service à la communauté, en se concentrant sur une activité qui profite à la communauté et à ses avantages éducatifs pour l'étudiant. L'apprentissage par le service permet aux étudiants d'atteindre des résultats d'apprentissage spécifiques par le biais d'un engagement communautaire actif et de solutions pratiques dans la vie réelle. Le processus d'apprentissage est soutenu par la réflexion, élément nécessaire de l'apprentissage par l'expérience. Ces aspects pratiques de l'apprentissage par le service sont une caractéristique essentielle qui le distingue des autres approches pédagogiques.

L'apprentissage par le service diffère des formes traditionnelles d'apprentissage parce qu'il donne vie au contenu du cours en offrant aux étudiants la possibilité d'appliquer leurs connaissances dans le monde réel au profit d'autres personnes, communautés ou sociétés. L'apprentissage par le service s'efforce également d'inculquer un sens de l'engagement et de la responsabilité civique. Il ne s'agit pas d'ajouter l'engagement à l'apprentissage, mais plutôt d'intégrer l'engagement dans le processus d'apprentissage.

Après avoir passé en revue les recherches sur l'apprentissage par le service afin de démontrer ses possibilités pédagogiques, les auteurs (par exemple, Martínez-Odría (2007), Albanesi, Culcasi et al. (2021) et d'autres) identifient des éléments spécifiques qu'un projet d'apprentissage par le service doit inclure et qui le différencient d'autres expériences éducatives basées sur la communauté et des services de bénévolat / Volontariat (voir tableau 1) :

Tableau 1 : Principaux éléments d'un projet d'apprentissage par le service	
Attention à un besoin réel	L'apprentissage par le service est une expérience étudiante planifiée et organisée, acquise grâce à un service qui répond aux besoins authentiques de la communauté par le biais d'un modèle horizontal de solidarité. La détection d'un besoin réel est décisive pour déterminer l'orientation du projet et le succès de ses résultats.
Protagonisme de l'élève	L'apprentissage par le service repose sur la participation active des étudiants à toutes les étapes, de la planification à l'évaluation. Les étudiants doivent s'approprier le projet et agir en tant que responsables des activités, et pas seulement en tant qu'exécutants. L'apprentissage par le service s'appuie sur les expériences réelles des étudiants et implique un apprentissage métacognitif, où l'étudiant est conscient de la manière dont il a appris, de ce qu'il a appris, de ce qui l'a aidé à apprendre, de la manière dont il peut l'utiliser dans la pratique et de ce qu'il a besoin d'apprendre davantage.

Relier les objectifs du programme d'études	L'apprentissage par le service est intentionnellement intégré au programme d'études. Sa méthodologie peut être incorporée dans le programme de différentes matières, soit au sein d'une matière spécifique, soit en combinant plusieurs matières/enseignants pour résoudre des projets interdisciplinaires. La conception, l'exécution et l'évaluation du projet sont réalisées conformément aux objectifs de chaque matière impliquée dans son développement.
Réflexion	L'apprentissage par le service permet aux participants de réfléchir à leur expérience. La réflexion guide l'apprenant, facilitant une compréhension approfondie des liens entre les expériences et les concepts de l'apprentissage par le service.
Priorité au civisme	L'apprentissage par le service vise à développer la responsabilité civique des étudiants, en développant à la fois les compétences professionnelles et les changements dans les caractéristiques civiques de l'étudiant. Il permet aux étudiants de se familiariser avec le rôle de la société civile et son fonctionnement, comme le bénévolat / volontariat et les mécanismes de financement, ainsi qu'avec l'importance de l'engagement auprès de la communauté locale.

L'apprentissage par le service et le volontariat / bénévolat sont des concepts très similaires, comprenant un engagement et un apprentissage non rémunérés, mais ils présentent également des différences.

Tableau 2 : Différence entre l'apprentissage par le service et le volontariat		
Dimension	Apprentissage par le service	Le bénévolat / volontariat
Qu'est-ce que c'est ?	Stratégie d'enseignement et d'apprentissage	Action ou activité réalisée par des individus pour d'autres personnes, la communauté et le bien commun.
Objectif principal	Développer les connaissances, les aptitudes et les compétences des étudiants et, en même temps, résoudre des problèmes et des défis réels dans la communauté ou l'organisation.	Fournir des services ou offrir de l'aide, résoudre des problèmes et des défis réels au sein de la communauté ou de l'organisation

Composante d'apprentissage	L'apprentissage est planifié et intégré intentionnellement dans le programme d'études	L'apprentissage a lieu, mais il n'est généralement pas planifié à l'avance ni réfléchi.
Composante service	Répondre aux besoins authentiques de la communauté ou de l'organisation.	Répondre aux besoins authentiques de la communauté ou de l'organisation.
Attribution d'une aide financière	Activité non rémunérée	Activité non rémunérée
Le libre arbitre	Peut être obligatoire ou facultatif	Facultatif, libre choix

La recherche indique que l'intégration de l'apprentissage par le service dans les programmes de l'école primaire peut être particulièrement bénéfique, car elle permet aux jeunes élèves de développer leur empathie, d'élargir leur compréhension des questions sociales et de cultiver un engagement à vie en faveur de la communauté. En Europe, où l'apprentissage par le service est encore relativement récent par rapport aux États-Unis, les éducateurs étudient la possibilité d'intégrer cette approche pédagogique dans les écoles primaires.

Des études ont montré que l'apprentissage par le service dans les écoles primaires peut conduire à une amélioration des résultats scolaires, à un renforcement des compétences en matière de leadership et à un plus grand sens de la responsabilité sociale (Paredes & Martínez, 2016 ; Richards et al., 2013 ; Lake & Jones, 2008). Par exemple, un programme pilote mené dans une grande ville du Midwest a révélé que les élèves de cinquième et de septième année participant à un programme d'apprentissage par le service ont obtenu des résultats nettement plus élevés en matière de leadership que leurs camarades du groupe témoin (Richards et al., 2013). De même, un article traitant de l'apprentissage par le service dans les classes élémentaires souligne l'importance d'intégrer une approche du service communautaire tout au long de l'année, permettant aux enfants d'établir des liens significatifs avec leurs communautés locales tout en développant des habitudes de participation et d'engagement civique tout au long de leur vie (Fox, 2010).

Comme l'indiquent Lucas Barcia et al. (2024), sur la base de l'analyse de différentes études, l'incorporation de l'apprentissage par le service dans les contextes éducatifs présente de nombreux avantages. **Ces avantages sont les suivants :**

- ❖ **Compréhension active et significative :** Le SL permet aux enfants de s'engager dans des projets ayant des objectifs concrets qui ont un impact positif sur la communauté. Ce lien entre l'apprentissage et le service les aide à mieux comprendre leurs sujets et à appliquer leurs connaissances dans des situations pratiques. Cette approche favorise l'épanouissement personnel et le développement de citoyens actifs, informés, responsables et engagés, capables de générer des changements sociaux.

- ❖ **Développement de compétences sociales et émotionnelles** : L'apprentissage par le service donne aux enfants l'occasion d'interagir avec des personnes et des communautés diverses, ce qui favorise le développement de compétences sociales telles que l'empathie, la collaboration, la communication efficace et le travail d'équipe. En outre, il inculque un sens des responsabilités, de la générosité et de la gratitude envers les autres.
- ❖ **Encouragement de la pensée critique et de la résolution de problèmes** : Grâce à l'apprentissage par le service, les enfants sont confrontés à de véritables défis communautaires, ce qui les incite à faire preuve d'esprit critique, à rechercher des solutions créatives et à développer des compétences en matière de résolution de problèmes. Cette expérience favorise une approche réfléchie et critique des problèmes, renforçant la confiance dans leur capacité à les aborder et à les résoudre.
- ❖ **Amélioration des résultats scolaires** : La participation à des activités pratiques et significatives maintient l'engagement des élèves dans l'apprentissage, ce qui leur permet de mieux retenir les connaissances et les compétences. Cet engagement actif peut avoir un impact positif sur les résultats scolaires. En outre, l'apprentissage par le service favorise un plus grand intérêt pour l'apprentissage, ce qui accroît l'engagement et la motivation en classe.
- ❖ **Développement d'une conscience civique et citoyenne** : La participation à des projets d'apprentissage par le service aide les enfants à comprendre les besoins de la communauté et à apporter une contribution positive. Elle encourage l'acquisition de valeurs humanistes telles que la solidarité, la responsabilité sociale et civique et la justice sociale, jetant ainsi les bases pour qu'ils deviennent des citoyens engagés aujourd'hui et à l'avenir.

Plusieurs modèles d'apprentissage par le service sont en vigueur. L'apprentissage par le service peut être intégré dans le programme d'études de différentes matières. Il peut être mis en œuvre dans le cadre d'une matière ou combiné à plusieurs matières pour résoudre des projets interdisciplinaires. Il peut faire partie d'un processus éducatif obligatoire ou facultatif et être organisé comme une activité de groupe ou individuelle.

Les étudiants en apprentissage par le service peuvent être impliqués dans un large éventail d'organisations communautaires qui fournissent une gamme de services, y compris, mais sans s'y limiter, les services sociaux, les sports et les loisirs, les arts et la culture, l'éducation et la recherche et les causes environnementales. Ce que les étudiants feront dans le cadre d'une composante de service dépendra des résultats éducatifs (partie de l'apprentissage), du modèle d'apprentissage par le service et des besoins du partenaire communautaire, de la communauté ou des bénéficiaires. **Les quatre types de service dans l'apprentissage par le service sont les suivants :**

Service direct	<p>Les projets de service direct impliquent les étudiants dans des activités où ils interagissent directement avec les bénéficiaires.</p> <p><u>Les exemples dans l'enseignement primaire peuvent inclure</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Programme "Reading Buddies" (copains de lecture) : Des élèves plus âgés de l'enseignement primaire font la lecture à des élèves plus jeunes ou à des enfants d'une école maternelle locale.
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nettoyage de la communauté : Les élèves participent au nettoyage des parcs locaux, des terrains de jeux ou des centres communautaires. Ils interagissent avec les membres de la communauté pour comprendre l'importance d'un environnement propre et prendre des mesures immédiates pour améliorer leur environnement. ❖ Visites de compagnons âgés : Les étudiants se rendent dans des centres locaux pour personnes âgées afin de passer du temps avec ces derniers. Les activités peuvent inclure la lecture, des jeux ou simplement des discussions, ce qui favorise les liens intergénérationnels et permet d'offrir de la compagnie aux personnes âgées.
<p>Service indirect</p>	<p>Les projets de service indirects impliquent des étudiants dans des activités qui profitent à la communauté sans interaction directe avec les bénéficiaires.</p> <p><u>Voici quelques exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Programme de recyclage : Les élèves organisent un programme de recyclage à l'échelle de l'école, en collectant les matériaux recyclables et en veillant à ce qu'ils soient correctement triés et envoyés dans des installations de recyclage. ❖ Collecte de livres : Les élèves collectent des livres d'occasion pour les donner à des écoles, des bibliothèques ou des refuges dans le besoin. ❖ Projets de jardinage : Les étudiants créent et entretiennent un jardin communautaire qui fournit des produits frais aux banques alimentaires ou aux refuges locaux.
<p>Défense des intérêts</p>	<p>Les projets de plaidoyer impliquent que les étudiants sensibilisent et promeuvent des actions sur des questions d'intérêt public.</p> <p><u>Voici quelques exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Campagne de lutte contre les brimades : Les élèves créent des affiches et des présentations pour sensibiliser aux effets des brimades et promouvoir un environnement scolaire positif. Ils peuvent présenter leur travail à leurs camarades de classe, aux parents et aux membres de la communauté. ❖ Sensibilisation à l'environnement : Les élèves organisent une campagne pour sensibiliser leur école et leur communauté aux questions environnementales telles que la pollution, la conservation et le changement climatique. ❖ Sensibilisation à la santé : Les élèves promeuvent des modes de vie sains en organisant la "Semaine de l'alimentation saine", en créant du matériel d'information sur la nutrition et l'exercice, et en encourageant leurs pairs et leur communauté à adopter des habitudes plus saines.

Apprentissage par le service basé sur la recherche

Les projets d'apprentissage par le service basés sur la recherche impliquent les étudiants dans des activités de recherche visant à répondre à des besoins communautaires définis.

En voici quelques exemples :

- ❖ **Évaluation des besoins de la communauté :** Les étudiants mènent des enquêtes et des entretiens au sein de leur communauté afin d'identifier les problèmes et les besoins essentiels. Ils analysent les données et présentent leurs conclusions aux autorités locales ou aux organisations communautaires, afin de contribuer à l'élaboration d'initiatives futures.
- ❖ **Recherche sur la conservation de la faune et de la flore :** Les élèves étudient les habitats de la faune locale et l'impact des activités humaines sur ces environnements. Ils peuvent rédiger un rapport ou une présentation contenant des recommandations sur les efforts de conservation et les communiquer aux groupes environnementaux ou aux autorités locales.
- ❖ **Projet de préservation historique :** Les élèves font des recherches sur l'histoire de leur communauté locale, en identifiant les sites et les récits historiques importants. Ils créent des archives numériques ou un livret pour préserver cette histoire et le présentent à la société historique locale ou à la bibliothèque.

3. Contexte européen pour le développement de l'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire

Ce chapitre offre une vue d'ensemble du contexte qui a facilité le développement et l'intégration de l'apprentissage par le service dans les écoles primaires à travers l'Europe. Il examine le paysage éducatif des écoles primaires, les avantages multiples de l'apprentissage par le service, ainsi que les politiques et projets de soutien qui ont permis son développement.

Objectif de l'enseignement primaire dans le cadre de l'apprentissage par le service

L'enseignement primaire propose des activités d'apprentissage et d'éducation généralement conçues pour permettre aux élèves d'acquérir des compétences fondamentales en lecture, en écriture et en mathématiques (c'est-à-dire la lecture, l'écriture et le calcul) et d'établir une base solide pour l'apprentissage et la compréhension des domaines fondamentaux de la connaissance et du développement personnel, en vue de la préparation à l'enseignement secondaire inférieur. Il

se concentre sur l'apprentissage à un niveau de complexité de base avec peu ou pas de spécialisation (niveau 1 de la CITE) (Classification internationale type de l'éducation, CITE 2011).

Les termes "enseignement élémentaire" et "enseignement primaire" sont souvent utilisés de manière interchangeable, mais ils peuvent avoir des significations différentes en fonction du contexte et du système éducatif d'un pays donné. L'enseignement élémentaire est un terme couramment utilisé aux États-Unis et au Canada. Il désigne généralement la première étape de l'éducation formelle, qui va de la maternelle à la 5e ou 6e année d'études, selon le district scolaire. L'enseignement primaire est un terme utilisé plus fréquemment dans de nombreux autres pays, notamment en Europe, en Australie et dans certaines parties de l'Asie. Il désigne généralement les premières années d'éducation formelle, qui vont souvent de la première à la quatrième ou cinquième année, mais peuvent parfois s'étendre jusqu'à la sixième année.

Dans les pays européens, l'enseignement primaire est la première étape de l'enseignement obligatoire, suivie de l'enseignement secondaire. Le passage de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire marque un changement important dans la structure de l'enseignement et s'accompagne souvent d'un changement de cadre scolaire.

Le programme de l'enseignement primaire se concentre sur les matières fondamentales telles que la langue, les mathématiques, les sciences, les études sociales, l'éducation physique et les arts. L'accent est mis sur l'alphabétisation de base, les compétences en calcul et le développement social et émotionnel.

Malgré les nombreuses différences culturelles et politiques entre les nations, les objectifs et le programme de l'enseignement primaire sont similaires. Presque tous les pays se sont officiellement engagés en faveur de l'éducation de masse, qui est considérée comme comprenant à terme un enseignement primaire complet. Les nations s'accordent de plus en plus à considérer la préparation à la citoyenneté comme l'un des principaux objectifs de l'enseignement primaire. En termes de programme, cet objectif suggère de mettre l'accent sur la lecture et l'écriture, l'arithmétique, les sciences et les études sociales de base (Britannica, 2024).

Les objectifs de l'enseignement primaire, qui sont mis en œuvre au premier niveau des écoles primaires, attendent des élèves qu'ils soient actifs dans leur apprentissage et l'acquisition de valeurs. L'enseignement primaire vise principalement à développer une alphabétisation fonctionnelle et à acquérir les outils nécessaires pour connaître le monde qui les entoure et les phénomènes qui s'y produisent. L'enseignement primaire devrait également créer les conditions nécessaires au développement de compétences sociales et civiques. Les caractéristiques psychologiques de l'enfant d'âge scolaire inférieur confirment cette approche. Au cours de cette période de développement, la pensée est conceptuellement abstraite, mais l'enfant peut penser à des objets et à des phénomènes qu'il peut percevoir directement. La base des processus cognitifs est l'expérience de l'enfant, qui est ensuite prise en compte par l'enseignant ou tout autre guide dans le processus d'apprentissage. Cependant, l'auteur Oravcová (2015) souligne que cette période est également caractérisée par le fait qu'elle permet de percevoir les relations de cause à effet, de relier différents processus de pensée, et que la pensée logique permet non seulement de classer et de trier les concepts et les relations, mais aussi d'ordonner les objets en fonction de critères multiples.

Les caractéristiques du développement des processus cognitifs influencent également les méthodes et formes d'enseignement recommandées. Pour le développement global d'un enfant d'âge scolaire plus jeune, c'est-à-dire au cours de la première phase de l'école primaire, il est nécessaire de promouvoir des situations éducatives dans lesquelles l'élève satisfait sa curiosité, son intérêt et son besoin de manipuler des objets et des phénomènes, apprend par l'expérimentation, l'exploration, la recherche et la vérification de ses théories. Dans les relations sociales, il est nécessaire de créer des situations et des stimuli qui favorisent la création et le maintien de liens d'amitié et le respect des besoins et des souhaits des autres personnes (pairs, plus âgés ou plus jeunes). Le besoin d'une évaluation positive de la part des autres est également crucial pour les enfants de cet âge. Les programmes mis en œuvre dans l'enseignement primaire encouragent les enseignants à développer les connaissances, les compétences et les aptitudes des apprenants par le biais de méthodes d'enseignement actives. Selon la recherche dans le domaine de l'apprentissage, il est essentiel pour la réussite des élèves en bas âge de développer les fonctions cognitives. Pour maintenir l'attention et l'intérêt des élèves pour l'apprentissage, celui-ci doit être soutenu par des méthodes et des formes d'enseignement appropriées. L'implication active des élèves dans le processus d'apprentissage, par exemple par le biais d'activités exploratoires ou d'expérimentations, en résolvant des tâches pratiques et des problèmes de la vie réelle, pourrait être un moyen de promouvoir le développement des connaissances souhaitables ainsi que des aptitudes et compétences nécessaires des élèves (Hall, 2020).

L'apprentissage par le service devrait être une méthode appropriée pour l'enseignement et l'apprentissage dans l'enseignement primaire pour plusieurs raisons impérieuses :

- ❖ Introduire l'apprentissage par le service dès le plus jeune âge **permet de jeter les bases de l'apprentissage tout au long de la vie et d'une citoyenneté responsable**. Les élèves de l'école primaire se trouvent à un stade de formation où ils peuvent développer des valeurs et des compétences fondamentales qui influenceront leurs comportements et attitudes futurs.
- ❖ L'apprentissage par le service intègre le programme scolaire à un service communautaire significatif, ce qui **rend l'apprentissage plus pertinent et plus intéressant**. Il améliore leur compréhension des sujets en leur permettant d'appliquer ce qu'ils apprennent dans des contextes réels.
- ❖ Les jeunes enfants bénéficient énormément des interactions sociales et de la croissance émotionnelle facilitées par l'apprentissage par le service. **Cela les aide à développer des compétences sociales essentielles** telles que le travail d'équipe, la communication et l'empathie.
- ❖ L'apprentissage par le service public **incite les étudiants à faire preuve d'esprit critique et à résoudre des problèmes de la vie réelle**. Ils développent ainsi leur capacité à analyser des situations, à prendre en compte différentes perspectives et à concevoir des solutions innovantes.
- ❖ L'apprentissage par le service rend **l'éducation plus motivante pour les jeunes étudiants**. Ils voient l'impact direct de leurs efforts, ce qui renforce leur enthousiasme pour l'apprentissage et les encourage à participer activement à leur éducation.

- ❖ Les projets d'apprentissage par le service impliquent souvent une collaboration avec des pairs, des enseignants et des membres de la communauté. Cela **permet aux élèves de se rapprocher de leur communauté et de développer un sentiment d'appartenance**.
- ❖ Grâce à l'apprentissage par le service, les élèves de l'école primaire sont exposés à des groupes divers et à des problèmes communautaires, ce qui favorise l'inclusion et la compréhension. Cette exposition précoce **permet de lutter contre les stéréotypes et les préjugés**, ce qui favorise un état d'esprit plus inclusif et plus tolérant au fur et à mesure que les enfants grandissent.
- ❖ L'apprentissage par le service inculque aux jeunes élèves des valeurs de responsabilité civique et de justice sociale. **Ils apprennent à connaître les problèmes de société et l'importance d'agir pour les résoudre.**
- ❖ L'apprentissage par le service s'aligne sur les **objectifs de l'éducation holistique**, qui cherche à développer l'enfant dans son intégralité. Elle aborde le développement cognitif, social, émotionnel et éthique.
- ❖ Les compétences et les valeurs acquises grâce à l'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire **préparent les élèves à relever les défis académiques, personnels et professionnels à venir**. Ils deviennent plus adaptables, résilients et capables de naviguer dans des situations complexes, ce qui est essentiel dans un monde en constante évolution.

En résumé, le développement de l'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire permet aux jeunes élèves d'acquérir des compétences, des valeurs et des attitudes essentielles qui favorisent leur développement scolaire, leur épanouissement personnel et leur engagement sociétal. Il favorise une expérience éducative globale qui les prépare à devenir des citoyens actifs, empathiques et responsables.

Documents politiques au niveau européen en tant que contexte pour l'apprentissage par le service dans les écoles primaires

Le développement de l'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire européen est influencé par divers contextes politiques qui reflètent des objectifs éducatifs plus larges, des valeurs sociales et des priorités politiques. Voici une description de ces contextes politiques

L'apprentissage par le service s'aligne parfaitement sur le [rapport de l'UNESCO](#) (2021) intitulé "Reimagining our Futures Together. Un nouveau contrat social pour l'éducation", qui affirme que l'éducation doit être transformée pour s'orienter vers des méthodes fondées sur la coopération et la solidarité, telles que l'apprentissage par le service, afin de relever les défis mondiaux. Ce nouveau contrat social sous-tend une vision de la citoyenneté élargie et appelle à une participation active et créative de la société civile.

[La stratégie Europe 2020](#) met l'accent sur une croissance intelligente, durable et inclusive, l'éducation jouant un rôle essentiel à cet égard. L'apprentissage par le service s'aligne sur les objectifs de réduction du décrochage scolaire et de promotion de la cohésion sociale.

[Espace européen de l'éducation](#) : L'objectif est de construire un espace européen de l'éducation d'ici 2025, en promouvant l'apprentissage et la coopération transfrontaliers. Les projets d'apprentissage par le service profitent souvent de cet accent mis sur la collaboration et l'échange.

L'Union européenne soutient et complète les activités des États membres en matière d'[inclusion sociale et de protection sociale](#). Cela englobe un large éventail de politiques visant à lutter contre la pauvreté et l'exclusion sociale, à moderniser les systèmes de protection sociale et à promouvoir l'inclusion sociale de groupes spécifiques, notamment les enfants, les personnes handicapées et les sans-abri. Les politiques d'inclusion sociale axées sur la réduction des inégalités et la promotion de l'inclusion sociale soutiennent souvent l'apprentissage par le service comme moyen d'impliquer les communautés défavorisées et de favoriser l'empathie et la compréhension parmi les étudiants.

[Citoyenneté active](#) : Encourager les jeunes à devenir des citoyens actifs et responsables est un objectif politique standard dans toute l'Europe. L'apprentissage par le service offre aux étudiants des possibilités pratiques de contribuer à leur communauté et de développer un sens de la responsabilité civique.

Divers mécanismes de financement et de soutien encouragent l'apprentissage par le service. L'un d'entre eux est le [programme Erasmus+](#) de l'UE, qui finance des projets éducatifs comprenant des éléments d'apprentissage par le service, facilitant ainsi la coopération internationale et l'échange de bonnes pratiques.

[La résolution du Parlement européen du 22 avril 2008 sur le rôle du volontariat / bénévolat dans la cohésion économique et sociale](#) (2007/2149(INI)) invite la Commission, les États membres et les autorités régionales et locales à promouvoir le volontariat / bénévolat par le biais de l'éducation à tous les niveaux, en créant des possibilités d'activités volontaires / bénévoles à un stade précoce du système éducatif afin qu'elles soient considérées comme une contribution normale à la vie de la communauté, et à continuer à promouvoir de telles activités lorsque les étudiants grandissent, faciliter l'apprentissage par le service lorsque les étudiants travaillent en partenariat avec des groupes bénévoles / volontaires ou communautaires dans le cadre de leur formation diplômante, encourager les liens entre le secteur bénévole / volontaire et le secteur de l'éducation à tous les niveaux, promouvoir le bénévolat / volontariat et reconnaître son apprentissage comme faisant partie de l'éducation et de la formation tout au long de la vie.

Le Centre pour le volontariat européen (CEV) a abordé la question de l'apprentissage par le service dans son [plan directeur pour le volontariat / bénévolat européen à l'horizon 2030](#) (BEV2030). Plus précisément, dans la section 3, intitulée "Empowerment", BEV2030 affirme que "les communautés prospères au niveau local sont souvent caractérisées par des liens interpersonnels forts, fréquemment établis dans le cadre d'initiatives basées sur le volontariat / bénévolat et dirigées par des volontaires / bénévoles. Si l'on veut continuer à répondre aux besoins, à lutter contre la discrimination et la marginalisation et à défendre les droits de l'homme, il faudra donner à un plus grand nombre de citoyens issus de réalités et de milieux divers les moyens de s'engager activement en tant que volontaires / bénévoles pour s'aider eux-mêmes et aider les autres, et leur apporter un soutien. En ajoutant à l'aspect " Permettre " une meilleure information sur le volontariat / bénévolat et un meilleur accès à celui-ci, le BEV2030 ajoute des perspectives sur 3.1.1) L'éducation civique et l'apprentissage par le service sont introduits plus largement dans les systèmes d'éducation formelle pour accroître la sensibilisation au volontariat / bénévolat et à la société civile non seulement pour les enfants et les jeunes, mais aussi pour leurs réseaux plus larges de familles et d'amis. La section se poursuit avec 3.1.2) La nature "libre" du volontariat / bénévolat est protégée par rapport aux parties obligatoires ou facultatives des

systèmes d'éducation formelle qui servent à mettre les jeunes en contact avec la société civile et les situations de volontariat / bénévolat et 3.1.3) La diversité est mise en avant en présentant les possibilités du volontariat / bénévolat dans un large éventail de domaines et de secteurs d'intérêt et de besoins.

La [stratégie de l'UE](#) en faveur de la jeunesse est le cadre de la coopération en matière de politique de la jeunesse de l'UE pour 2019-2027, sur la base de la résolution du Conseil du 26 novembre 2018. La coopération de l'UE dans le domaine de la jeunesse exploite au mieux le potentiel de la politique de la jeunesse. Elle favorise la participation des jeunes à la vie démocratique ; elle soutient également l'engagement social et civique et vise à garantir que tous les jeunes disposent des ressources nécessaires pour prendre part à la société. La stratégie de l'UE en faveur de la jeunesse se concentre sur trois domaines d'action principaux autour des trois mots suivants : "Engage", "Connect" et "Empower" : Engager, Connecter et Responsabiliser, tout en travaillant à une mise en œuvre conjointe dans tous les secteurs. Avec le mot "Engager", la stratégie de l'UE en faveur de la jeunesse vise à garantir une participation civique, économique, sociale, culturelle et politique significative des jeunes. Les États membres et la Commission européenne sont invités à :

- ❖ Encourager et promouvoir la participation démocratique de tous les jeunes à la société et aux processus démocratiques ;
- ❖ Engager activement les jeunes, les organisations de jeunesse et les autres organisateurs du travail de jeunesse dans les politiques qui affectent la vie des jeunes à tous les niveaux ;
- ❖ Soutenir les représentations de la jeunesse aux niveaux local, régional et national, en reconnaissant le droit des jeunes à la participation et à l'auto-organisation ;
- ❖ Soutenir et véhiculer le dialogue jeunesse de l'UE afin d'inclure les différentes voix des jeunes dans les processus de prise de décision à tous les niveaux ;
- ❖ Favoriser le développement des compétences citoyennes par le biais de l'éducation à la citoyenneté et des stratégies d'apprentissage ;
- ❖ Soutenir et développer les possibilités d'"apprendre à participer", en suscitant l'intérêt pour les actions participatives et en aidant les jeunes à se préparer à la participation ;
- ❖ Explorer et promouvoir l'utilisation de formes innovantes et alternatives de participation démocratique, par exemple les outils de démocratie numérique.

Le contexte politique du développement de l'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire en Europe est multiple, impliquant des initiatives à l'échelle de l'UE, des politiques éducatives nationales et le soutien d'ONG et de réseaux éducatifs. Ces politiques et initiatives promeuvent la citoyenneté active, l'inclusion sociale et l'apprentissage par l'expérience, créant ainsi un environnement favorable à la croissance et à l'intégration de l'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire.

Projets et réseaux pertinents dans le domaine de l'apprentissage par le service

Plusieurs projets ont été soutenus par l'UE et d'autres sources au cours des dix dernières années. La plupart des projets liés à l'apprentissage par le service se sont concentrés sur l'enseignement supérieur. Ils font l'objet de plusieurs rapports publiés dans le cadre du projet "[Observatoire européen de l'apprentissage par le service dans l'enseignement supérieur](#)".

En ce qui concerne l'apprentissage par le service dans les niveaux d'éducation inférieurs ou avec les jeunes dans l'éducation non formelle, qui peut être une source d'inspiration pour le projet SLIPS, nous pouvons mentionner :

[Le projet EDUVOL](#) - Volunteering as an Educational Opportunity - était axé sur l'apprentissage par le service dans l'éducation non formelle. Le projet s'appuie sur la nécessité de promouvoir une dimension internationale afin, d'une part, de motiver les jeunes à s'engager et, d'autre part, de permettre aux animateurs de jeunesse de développer des compétences clés, un sens de l'initiative et une participation civique par le biais d'une stratégie couronnée de succès et répandue dans le monde, l'apprentissage par le service. Les principaux résultats du projet sont les suivants Une formation pour les animateurs de jeunesse à l'apprentissage par le service et un manuel pour les formateurs ; un manuel pour les animateurs de jeunesse sur la manière de mettre en œuvre l'apprentissage par le service dans leur travail et des exemples de bonnes pratiques ; un manuel pour les jeunes sur la manière de développer des projets d'apprentissage par le service ; et une boîte de facilitation pour l'apprentissage par le service. Le projet a été mis en œuvre dans la période : 1.9.2019 - 31.5.2022

[Le projet SLUSIK](#) visait à améliorer l'acquisition de compétences sociales et civiques, à favoriser la connaissance, la compréhension et l'appropriation des valeurs et des droits fondamentaux chez les élèves de l'enseignement secondaire et les jeunes âgés de 12 à 16 ans, afin de contribuer à leur inclusion sociale au niveau local et dans la société en général. Le projet a étendu les programmes d'apprentissage par le service de l'enseignement supérieur aux écoles secondaires en adaptant les meilleures pratiques d'apprentissage par le service déjà existantes en Croatie, en Slovaquie, en Autriche et en Irlande, ainsi que les pratiques modèles de l'Espagne, en garantissant l'utilisation de méthodologies non formelles et de modèles de rôle dans les modèles adaptés et en veillant à ce qu'ils soient prêts à être utilisés dans n'importe quelle école à travers l'Europe à la fin du projet. Le projet a été mis en œuvre dans la période : 1.9.2019 - 31.5.2022.

Stimuler les HEARts et les esprits des jeunes grâce à l'apprentissage par le service - HEARMi est un projet de trois ans mis en œuvre en Bosnie-Herzégovine, au Kosovo, au Monténégro et en Roumanie. L'objectif du projet HEARMi était de développer les capacités de quatre organisations d'Europe centrale et orientale du réseau Service-Learning et d'améliorer l'efficacité de l'engagement civique des jeunes et leur capacité à défendre l'inclusion sociale dans les projets d'apprentissage par le service.

Donner et recevoir - de jeunes citoyens actifs pour la paix et la prospérité. Le principal objectif du projet est d'élargir la plateforme d'engagement actif des jeunes dans les développements sociétaux critiques qui les affectent, en construisant des liens plus forts entre les jeunes et les autorités publiques qui devraient les soutenir. Le projet s'appuiera sur l'expérience et les meilleures pratiques régionales des OSC partenaires du projet, afin d'améliorer la participation de la société civile de base à la prise de décision au niveau local, national et/ou régional. Les parties prenantes impliquées comprendront les autorités gouvernementales, mais aussi d'autres autorités qui jouent un rôle crucial dans la mobilisation de la communauté - telles que les écoles, les centres de jeunesse et les universités. Il se concentrera sur deux sujets thématiques : la culture numérique et la lutte contre les fausses nouvelles, qui affectent grandement les jeunes en raison de leur forte exposition aux médias sociaux, et facilitera la construction de la paix au niveau régional grâce à des

échanges à de multiples niveaux de parties prenantes. Enfin, le réseau se concentrera spécifiquement sur la promotion de l'utilisation de l'approche Service-Learning pour mobiliser les jeunes vulnérables, car la combinaison de l'apprentissage et de la pratique s'est avérée très efficace avec ces parties prenantes.

Le projet USL visait à fournir une formation et des conseils sur l'apprentissage par le service en tant que stratégie d'enseignement et d'apprentissage dans les pays participants et leurs systèmes éducatifs. Les objectifs de ce projet étaient donc de comprendre, d'apprendre et de préparer les écoles et leurs partenaires à créer et à mettre en œuvre l'apprentissage par le service. L'intérêt et la motivation communs pour ce projet étaient d'apprendre ou de s'informer sur le potentiel de l'apprentissage par le service dans les contextes éducatifs, de développer et de recevoir des lignes directrices pratiques pour son intégration dans l'éducation scolaire formelle et informelle et d'apprendre les défis et les stratégies pour les surmonter.

INCLUDL-Schools : **Promouvoir les écoles inclusives en Europe par le biais de la conception universelle de l'apprentissage et de l'apprentissage par le service.** L'objectif général du projet INCLUDL-Schools est de rassembler une équipe d'acteurs de l'éducation de différents pays européens qui peuvent contribuer à favoriser l'inclusion dans les écoles européennes, principalement en améliorant les compétences des enseignants à intégrer des programmes didactiques plus inclusifs dans leurs écoles et dans des communautés plus larges. Dans cette optique, il existe deux approches que l'analyse de la littérature montre comme étant efficaces pour favoriser l'inclusion dans les écoles : L'apprentissage par le service (S-L) et la conception universelle de l'apprentissage (UDL).

Le projet SLIPSTREAM vise à améliorer la qualité des opportunités de participation des jeunes à la vie démocratique et à l'engagement social et civique dans les communautés en reliant l'éducation formelle et non formelle, en créant les conditions nécessaires au développement d'une stratégie d'apprentissage par le service dans les pays d'Europe centrale et orientale (PECO). Le projet vise à créer les outils et les conditions nécessaires à la mise en œuvre de l'apprentissage par le service et à le rendre plus exclusif. Les partenaires créeront des outils pour mettre en place des prix nationaux pour les projets d'apprentissage par le service et améliorer les prix internationaux. La valorisation des établissements qui mettent en œuvre l'apprentissage par le service renforce la promotion et la visibilité de cette stratégie pédagogique. Les partenaires qui ont de l'expérience dans la formation aux stratégies d'apprentissage par le service développeront une boîte à outils et des matériaux qui peuvent être utilisés pour créer leur programme de formation et mettre en œuvre une formation pour les animateurs de jeunesse. La définition de normes de qualité pour les projets d'apprentissage par le service et la création d'une application permettant de réfléchir à l'apprentissage dans le cadre d'un projet d'apprentissage par le service amélioreront la qualité des projets mis en œuvre par les jeunes et renforceront leur motivation et leur engagement dans leurs communautés grâce à la prise de conscience des connaissances et des compétences qu'ils ont acquises. Tous ces résultats, ainsi que le plan de sensibilisation élaboré et les ambassadeurs de l'apprentissage par le service formés dans chaque pays participant, créeront un meilleur environnement pour la diffusion de la stratégie d'apprentissage par le service et permettront aux organisations de mettre en œuvre avec succès la méthode de l'apprentissage par le service. Le projet est mis en œuvre au cours de la période : 1.11.2023 - 31.1.2026

Il existe plusieurs réseaux d'organisations et d'individus travaillant dans le domaine de l'apprentissage par le service. Comme les projets, ils sont principalement liés à l'enseignement supérieur, par exemple l'Association européenne sur l'apprentissage par le service dans l'enseignement supérieur, Campus Engage en Irlande, le réseau allemand d'enseignement supérieur sur la responsabilité sociétale - Hochschulnetzwerk, l'Association espagnole d'apprentissage par le service dans l'enseignement supérieur ApS(U), le réseau italien d'apprentissage par le service et d'engagement communautaire, le Community Engaged Learning/Service-Learning Network du Royaume-Uni, le réseau flamand pour l'apprentissage par le service dans l'enseignement supérieur.

[Central and Eastern European Service-Learning Network](#) - Le Central and Eastern European Service-Learning Network est une plateforme collaborative informelle dédiée à l'avancement des initiatives d'apprentissage par le service dans toute l'Europe centrale et du sud-est. Sa mission est de promouvoir l'intégration de l'apprentissage par le service dans les systèmes éducatifs, de favoriser les partenariats entre les établissements d'enseignement et les communautés, et de soutenir le développement d'approches innovantes en matière d'engagement civique et de responsabilité sociale. Avec le soutien du Centre latino-américain pour l'apprentissage par le service et la solidarité (CLAYSS), un groupe d'éducateurs, de chercheurs et d'organiseurs communautaires passionnés par le potentiel de l'apprentissage par le service a fondé le réseau d'apprentissage par le service du CSEE en 2016. Depuis avril 2016, CLAYSS a soutenu des partenaires dans différents pays d'Europe centrale et orientale par le biais de la formation, de l'animation, de la conception de bibliographies adaptées à la région et de l'assistance technique pour promouvoir l'apprentissage par le service au niveau régional. Depuis le début de ces activités, les partenaires se sont réunis en ligne et sur place pour promouvoir l'échange, la compréhension mutuelle et l'apprentissage partagé, en comprenant que la coopération entre les acteurs clés soutient et renforce le S-L dans la région. Dans le cadre de ce développement, le réseau Service-Learning d'Europe centrale et orientale a organisé des semaines régionales Service-Learning dans différentes villes de la région. En 2020, le réseau a lancé le premier prix régional pour les pratiques réussies d'apprentissage par le service, visant à identifier et à reconnaître le travail des établissements d'enseignement réalisant des projets d'apprentissage par le service qui promeuvent la citoyenneté active des jeunes et intègrent l'apprentissage des étudiants dans les programmes scolaires avec des initiatives d'apprentissage par le service au profit de la communauté.

[La fondation Learning Through Engagement](#) s'engage à fournir un apprentissage par le service de haute qualité et durable dans les écoles du pays afin de renforcer la démocratie et la société civile et de changer les écoles et la culture de l'apprentissage. Elle travaille dans ce domaine avec un vaste réseau d'écoles et de partenaires et coopère avec la politique et l'administration de l'éducation en Allemagne.

4. Rapports nationaux SLIPS

Dans le cadre du rapport plus large sur le développement de l'apprentissage par le service dans les écoles primaires en Europe, des rapports nationaux individuels ont été créés pour les pays

partenaires afin de mettre en évidence les contextes uniques, les défis et les exemples d'intégration de l'apprentissage par le service dans différentes nations.

4.1 Belgique

Organisation générale du système éducatif en Belgique

La liberté d'enseignement est un droit constitutionnel en Belgique, ce qui signifie que toute personne peut organiser l'enseignement et créer des écoles à cette fin, tandis que le gouvernement a le devoir d'organiser un enseignement non confessionnel (sous certaines conditions). La constitution garantit également la liberté de choix de l'école pour les parents, assurant que les parents et les enfants doivent avoir accès à l'école de leur choix à une distance raisonnable de leur résidence.

Le système d'éducation formelle en Belgique se distingue par une division des responsabilités où les communautés (francophone, néerlandophone et germanophone) détiennent une autorité importante, sauf pour des questions fédérales spécifiques, notamment :

- ❖ Fixer le début et la fin de l'enseignement obligatoire,
- ❖ Fixer des exigences minimales en matière de diplôme,
- ❖ Réglementation de la retraite des employés du secteur de l'éducation.

Chacune de ces communautés dispense un enseignement dans sa langue respective, garantissant ainsi la cohérence linguistique. Dans ce rapport, l'accent sera mis sur le système d'enseignement général ainsi que sur les communautés française et flamande.

Communauté française	Communauté flamande
<p>La Communauté française de Belgique chapeaute différents secteurs, dont les affaires culturelles, l'emploi des langues, l'enseignement, l'enfance, la jeunesse et la recherche. Au sein du Gouvernement de la Communauté française, quatre ministres s'occupent spécifiquement de l'enfance et de l'enseignement. Il s'agit de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Un ministre de l'éducation, responsable de tous les niveaux d'enseignement, depuis l'école maternelle. ❖ Un ministre de la petite enfance, entre autres fonctions. ❖ Ministre de l'enseignement supérieur, des médias et de la recherche scientifique. ❖ Ministre de la promotion sociale, de l'éducation, de la jeunesse, des droits de la femme et de l'égalité des chances. <p>En outre, un cinquième ministre est chargé de la gestion du budget, de la fonction publique et de la simplification administrative pour la Communauté française. Au sein du</p>	<p>Dans la Communauté flamande de Belgique, le ministère de l'éducation et de la formation est responsable de toutes les étapes de l'éducation et de la formation à partir de l'enseignement préprimaire, tandis que l'accueil des enfants relève de la compétence du ministère flamand du bien-être, de la santé publique et de la famille.</p>

gouvernement de la Région wallonne, un ministre distinct s'occupe, entre autres, de la formation.	
---	--

L'enseignement obligatoire : Afin de garantir que chaque enfant en Belgique jouisse de son droit constitutionnel à l'éducation, l'enseignement obligatoire a été instauré. Les enfants doivent fréquenter l'école à partir de l'âge de 5 ans et jusqu'à l'âge de 18 ans. La fréquentation à temps plein est obligatoire jusqu'à l'âge de 15 ans. Ensuite, les élèves ont la possibilité de suivre une scolarité à temps partiel, combinant enseignement professionnel et travail à temps partiel, dans le cadre d'un programme d'apprentissage structuré.

L'enseignement primaire : En Belgique, l'enseignement présecondaire englobe à la fois l'enseignement préscolaire et l'enseignement primaire. L'enseignement préscolaire s'adresse aux enfants âgés de 2,5 à 6 ans. Bien que la participation soit presque universelle, elle devient obligatoire à l'âge de 5 ans. Depuis l'année scolaire 2020/2021, la scolarité est obligatoire pour tous les enfants à partir de l'âge de 5 ans. L'éducation préscolaire favorise le développement holistique des enfants, en encourageant leur croissance cognitive, motrice et émotionnelle. L'enseignement primaire s'adresse aux enfants âgés de 6 à 12 ans et s'étend sur six années scolaires consécutives. À l'issue de l'enseignement primaire, les enfants reçoivent un certificat de réussite.

L'enseignement secondaire : En Belgique, les jeunes de 12 à 18 ans doivent suivre un enseignement secondaire. L'enseignement secondaire à temps plein se compose de trois cycles et de différents types d'enseignement. Chaque cycle comporte deux années d'études. Dans le troisième cycle de l'enseignement secondaire professionnel, la réussite d'une troisième année est nécessaire pour obtenir le certificat de l'enseignement secondaire supérieur. Au premier cycle de l'enseignement secondaire, un programme d'études commun est proposé. Les élèves ne choisissent leurs études qu'au début du deuxième cycle. À partir du deuxième cycle, quatre types d'enseignement différents sont proposés :

Communauté française	Communauté flamande
<p>En Communauté française, l'enseignement est classé en quatre catégories distinctes : l'enseignement général, l'enseignement technique, l'enseignement artistique et l'enseignement professionnel, qui sont eux-mêmes divisés en deux filières : la filière de transition et la filière de qualification.</p> <p>La filière de transition prépare les étudiants à l'enseignement supérieur tout en leur offrant la possibilité d'entrer sur le marché du travail. À l'inverse, la filière de qualification prépare les étudiants à entrer immédiatement sur le marché du travail tout en leur laissant la possibilité de poursuivre leurs études.</p>	<p>En Flandre, les étudiants choisissent leur parcours éducatif parmi les options suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Enseignement secondaire général (ESG) : Ce programme d'études met l'accent sur une formation générale étendue, jetant les bases de la poursuite des études plutôt que de préparer les étudiants à une profession spécifique. ❖ L'enseignement secondaire technique (EST) : L'enseignement secondaire technique met l'accent sur les matières générales et les matières techniques et théoriques. À l'issue de cet enseignement, les élèves ont la possibilité d'exercer une profession ou de poursuivre leurs études à un niveau plus élevé. Ce type

<p>L'enseignement général s'aligne principalement sur la filière de transition, tandis que l'enseignement professionnel est principalement associé à la filière de qualification. L'enseignement technique et artistique peut être adapté soit à la filière de transition, soit à la filière de qualification, ce qui offre une certaine flexibilité dans les trajectoires académiques et professionnelles.</p> <p>Les étudiants choisissent leur parcours de formation parmi ces options et déterminent le déroulement de leurs études en conséquence.</p>	<p>d'enseignement comprend également une formation pratique.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Enseignement secondaire dans le domaine des arts : ce programme offre une combinaison d'enseignement général et d'engagement actif dans la pratique artistique. À l'issue du programme, les étudiants peuvent choisir d'exercer une profession artistique ou de poursuivre leurs études à un niveau plus élevé. ❖ L'enseignement secondaire professionnel (ESP) : Le VSE est une approche éducative pratique dans laquelle les élèves reçoivent un enseignement général tout en se concentrant principalement sur l'acquisition de compétences pour une profession spécifique.
---	--

En Belgique, le certificat de fin d'études secondaires supérieures donne un accès illimité à l'enseignement supérieur.

L'enseignement spécialisé : La Belgique dispose également d'un enseignement (pré)primaire et secondaire spécialisé, organisé pour les enfants qui ont besoin d'un soutien spécifique temporaire ou permanent en raison d'un handicap physique ou mental, de graves problèmes comportementaux ou émotionnels ou de graves difficultés d'apprentissage.

Communauté française	Communauté flamande
<p>En juillet 2015, le Parlement de la Communauté française a pris des mesures supplémentaires pour soutenir l'intégration des élèves de l'enseignement spécialisé dans l'enseignement ordinaire. Si l'intégration dans l'enseignement ordinaire n'est pas possible, les élèves sont orientés vers l'enseignement spécialisé. Chaque élève de l'enseignement primaire et des deux premiers niveaux de l'enseignement secondaire ordinaire a droit à quatre périodes de soutien de la part du personnel de l'enseignement spécialisé pour une intégration à temps plein.</p>	<p>Le 12 mars 2014, le Parlement flamand a adopté une loi parlementaire (M-decreet) visant à promouvoir l'enseignement inclusif. Cette loi permet aux élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques de participer pleinement aux écoles et classes ordinaires sur un pied d'égalité.</p>

Système d'apprentissage et de travail en alternance : En Belgique, lorsqu'un élève a 15 ou 16 ans, il peut entrer dans un système d'apprentissage et de travail en alternance. Tous les jeunes qui suivent un enseignement à temps partiel sont tenus de participer à l'apprentissage et au travail pendant au moins 28 heures par semaine. L'apprentissage et le travail à temps partiel sont organisés en :

- ❖ un centre d'enseignement à temps partiel ;
- ❖ un centre d'apprentissage.

Les systèmes sont organisés séparément entre les communautés française et flamande.

L'enseignement supérieur : En Belgique, l'enseignement supérieur comprend des programmes qui aboutissent à l'obtention d'un diplôme de bachelier, de master ou de docteur. L'enseignement supérieur professionnel dual fait également partie de l'enseignement supérieur.

L'enseignement supérieur professionnel en alternance : est organisé séparément par les Communautés française et flamande.

Le bachelier : En Belgique, les programmes de bachelier peuvent être soit à orientation professionnelle, en mettant l'accent sur les compétences pratiques permettant d'entrer directement sur le marché du travail, soit à orientation académique, en mettant l'accent sur les connaissances académiques générales ou l'éducation artistique, dans le but de préparer les étudiants à poursuivre leurs études au niveau du master ou à trouver un emploi. En règle générale, les programmes de licence durent trois ans et totalisent 180 crédits.

Master : En Belgique, les programmes de master portent sur des connaissances ou des compétences scientifiques ou artistiques avancées qui sont nécessaires à la pratique indépendante de la science ou des arts, ou à l'exercice d'une profession. Ils sont sanctionnés par un mémoire de master le plus souvent après 2 ans d'études (120 crédits).

L'apprentissage tout au long de la vie : en Belgique, il se compose de deux domaines :

- ❖ L'éducation artistique à temps partiel s'adresse aux enfants, aux jeunes et aux adultes et peut être dispensée sur une base volontaire / bénévole ou moyennant des frais d'inscription.
- ❖ Formation pour adultes - sans rapport avec la carrière éducative initiale et les participants peuvent obtenir un diplôme, une qualification ou un certificat reconnu dans le cadre de la formation pour adultes.

Source

<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/belgium-french-community/overview#:~:text=résidant%20en%20Belgique.,L'éducation%20est%20obligatoire%20de%205%20jusqu'en%2018.,institution%20avec%20emploi%2à%2temps%20partiel.>

Objectifs stratégiques des politiques nationales

Le système éducatif belge vise à fournir une éducation de haute qualité accessible à tous les étudiants, en veillant à ce qu'ils développent les compétences et les connaissances nécessaires pour réussir dans leur vie personnelle et professionnelle. Cela implique :

- ❖ Garantir l'accessibilité et l'inclusion : Assurer l'éducation de tous les enfants, quel que soit leur milieu d'origine, et intégrer, dans la mesure du possible, l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers dans l'enseignement ordinaire.
- ❖ Promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie : Encourager la formation continue et le développement professionnel par le biais de systèmes tels que l'apprentissage et le travail en alternance.

- ❖ Soutenir le développement professionnel et académique : Offrir des parcours diversifiés dans l'enseignement secondaire et supérieur pour répondre à des intérêts et des objectifs de carrière variés.

La stratégie de la Belgique en matière d'éducation et ses principaux objectifs sont spécifiques à chacune des communautés :

Communauté française	Communauté flamande
<p>En ce qui concerne la Communauté française, sa stratégie en matière d'éducation et ses objectifs clés sont alignés sur sa <u>Déclaration de politique communautaire</u> (DPC) (2019-2024), dans laquelle chaque mesure devrait donner à tous les moyens d'agir, contribuer à la réduction des inégalités et encourager la participation des enfants, des jeunes et des familles, en accordant une attention particulière aux personnes les plus vulnérables.</p> <p>La Communauté française s'engage à fournir une éducation d'excellence et à favoriser une culture de la responsabilisation pour préparer les individus à l'avenir, y compris en ce qui concerne les aspects du marché du travail et du changement climatique.</p> <p>L'éducation reste une priorité absolue, avec des initiatives telles que le Pacte pour l'excellence dans l'enseignement, qui garantit que les étudiants reçoivent les connaissances nécessaires pour relever les défis à venir. Les efforts se concentreront sur la réduction du décrochage scolaire et sur l'autonomisation des jeunes défavorisés.</p> <p>"Plan enfance-jeunesse 0-25". - Ce plan global comprend des mesures visant à améliorer les infrastructures scolaires, à renforcer l'apprentissage numérique, à soutenir les activités éducatives et extrascolaires et à renforcer les ressources dans l'enseignement primaire. En outre, le plan aborde différents domaines, notamment l'enseignement supérieur, l'enfance, la culture, l'éducation aux médias, les droits des femmes, l'aide à la jeunesse, les services juridiques, les sports, l'égalité des chances et les relations internationales. Grâce à ces initiatives, la Communauté française s'efforce de soutenir les enfants et les jeunes, en veillant à leur bien-être et à leur réussite dans un monde en constante évolution.</p>	<p>Le 2 octobre 2019, un nouveau gouvernement flamand a entamé son mandat de cinq ans (2019-2024). Au début de chaque législature, le ministre de l'Éducation formule des objectifs éducatifs clés dans un document politique présenté au Parlement flamand.</p> <p>Le 21 novembre 2019, le Parlement flamand a pris acte du "Document de politique sur l'enseignement 2019-2024" du ministre, qui décrit les objectifs stratégiques :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obtenir une éducation de qualité supérieure avec des résultats d'apprentissage significatifs pour tous les élèves. 2. Attirer et retenir des enseignants compétents et dévoués en revalorisant la profession. 3. Veiller à ce que chaque enfant trouve la place qui lui revient dans l'éducation et reçoive le soutien nécessaire. 4. Investir dans des environnements d'apprentissage offrant une capacité suffisante pour tous les apprenants. 5. Maintenir des normes élevées dans l'enseignement supérieur tout en limitant la flexibilité excessive.

Objectifs spécifiques pour l'enseignement primaire :

Pour l'enseignement primaire, les objectifs stratégiques se concentrent sur le développement global de l'enfant, en veillant à ce que les élèves reçoivent une éducation bien équilibrée qui les prépare à l'enseignement secondaire. Il s'agit notamment de

- ❖ Développement cognitif : Construire une base solide dans les compétences académiques de base telles que la lecture, l'écriture et les mathématiques.
- ❖ Développement moteur et affectif : Encourager l'activité physique et le bien-être émotionnel.
- ❖ Formation polyvalente : Développer des compétences sociales, artistiques et scientifiques pour favoriser une éducation équilibrée.

Communauté française	Communauté flamande
<p>L'enseignement primaire s'aligne sur les objectifs primordiaux fixés par le décret sur les missions (24 juillet 1997) et joue un rôle essentiel en jetant les bases du parcours scolaire des élèves. Les principaux objectifs sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser un environnement de classe collaboratif et expressif qui encourage la spontanéité et l'interaction au sein du groupe. - Cultiver la curiosité, la capacité à résoudre des problèmes et la passion de l'apprentissage. - Promouvoir l'épanouissement personnel, l'affirmation de soi et la participation sociale parmi les étudiants issus de milieux divers. - Créer une atmosphère inclusive où chaque enfant se sent valorisé, reconnu et habilité à s'engager dans la société. <p>L'enseignement primaire donne la priorité aux compétences essentielles telles que la lecture, les mathématiques et la résolution de problèmes, en veillant à ce que les élèves atteignent les objectifs de l'enseignement obligatoire par le biais de diverses activités d'apprentissage.</p> <p>Il fait partie intégrante du socle commun, qui s'étend de l'enseignement préprimaire à l'enseignement secondaire, et vise à doter les élèves des connaissances, aptitudes et compétences fondamentales nécessaires à l'apprentissage tout au long de la vie et à la citoyenneté. Il s'agit notamment d'encourager la pensée critique, de promouvoir le plaisir d'apprendre et de nourrir les différentes facettes de la personnalité et de l'identité sociale.</p> <p>Les guides de référence servent de base au programme d'études, en définissant précisément ce que les élèves doivent apprendre à différents stades de leur scolarité. Ils garantissent la cohérence et la progressivité de l'apprentissage, en façonnant les programmes et les pratiques d'enseignement ultérieurs. Ces guides sont</p>	<p>Les écoles doivent mettre en place un environnement éducatif conforme à leur vision pédagogique, favorisant l'apprentissage continu des élèves. Cet environnement doit être adapté aux besoins de développement des élèves, en assurant un soutien continu et un éventail diversifié de possibilités d'apprentissage. L'enseignement primaire a pour mission d'éduquer tous les élèves, de fournir une orientation soutenue et d'étendre les services de soutien au plus grand nombre d'élèves possible.</p>

essentiels pour définir les attentes en matière d'apprentissage et servent de contrat entre les écoles et la société.	
---	--

Le socle commun se concentre sur huit domaines clés, dont la langue, les mathématiques, les sciences, les sciences humaines, l'éducation physique, la créativité et les compétences d'apprentissage. Ces domaines décrivent les connaissances et les compétences essentielles que les élèves doivent acquérir à la fin de leur éducation de base, afin de les préparer à une société complexe et mondialisée.	
---	--

Objectifs stratégiques en matière d'éducation liés aux programmes d'études et aux programmes d'études de la profession enseignante

- ❖ **Développement de programmes d'études** : Création de programmes d'études flexibles, inclusifs et complets qui tiennent compte des divers besoins et préférences en matière d'apprentissage. Cela comprend les filières d'enseignement général, technique, artistique et professionnel dans l'enseignement secondaire.
- ❖ **Innovation et pertinence** : Veiller à ce que les programmes d'études soient actualisés en fonction des connaissances et des pratiques actuelles, intégrer la technologie et préparer les étudiants au marché du travail moderne.
- ❖ **Cohérence culturelle et linguistique** : Assurer un enseignement dans les langues respectives des Communautés et promouvoir la sensibilisation culturelle.

Profession d'enseignant

- ❖ **Développement professionnel** : Offrir aux enseignants des possibilités de développement professionnel continu afin d'améliorer leurs compétences et de s'adapter aux nouvelles méthodes et technologies éducatives.
- ❖ **Soutien et ressources** : Fournir un soutien et des ressources adéquats aux enseignants, y compris du matériel, de la formation et des conseils.
- ❖ **Bien-être des enseignants** : Garantir un environnement de travail favorable au bien-être et à la satisfaction professionnelle des éducateurs.

Objectifs stratégiques éducatifs liés à l'éducation à la citoyenneté et au volontariat / bénévolat

- ❖ **Éducation à la citoyenneté** : Promouvoir la conscience et la responsabilité civiques chez les élèves. Il s'agit d'enseigner les valeurs de la démocratie, des droits de l'homme et de la justice sociale, et d'encourager la participation active à la vie de la communauté.
- ❖ **Le bénévolat / volontariat** : Encourager les étudiants à s'engager dans des activités bénévoles / volontaires afin de contribuer à la société et de développer un sens de la responsabilité sociale. Ces activités sont intégrées dans le programme d'études afin de compléter l'apprentissage académique par un engagement pratique au sein de la communauté.
- ❖ **Développement socio-affectif** : Soutenir le développement socio-émotionnel des élèves afin de favoriser l'empathie, la coopération et le sentiment d'appartenance à la communauté.

Source :

<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/belgium-french-community/overview#:~:text=résidant%20en%20Belgique.,L'éducation%20est%20obligatoire%20de%205%20jusqu'à%2018..institution%20avec%20participation%2D'un%20temps%20d'emploi.>

Priorités en matière d'éducation

Durant sa présidence du Conseil de l'Union européenne de janvier à juin 2024, la Belgique se concentrera sur quatre priorités clés en matière d'éducation :

- ❖ la mobilité
- ❖ éducation numérique
- ❖ une politique fondée sur des données probantes
- ❖ et la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie.

Les efforts se concentreront sur l'amélioration de la mobilité des apprenants et des éducateurs, la mise à jour du cadre de mobilité de l'apprentissage de l'UE, l'amélioration des compétences numériques et de la protection de la vie privée dans l'éducation, et la mise en évidence de l'importance de l'apprentissage tout au long de la vie par le biais de conférences et de discussions sur la validation des acquis de l'expérience, l'accréditation et les parcours flexibles.

Source : <http://www.eun.org/news/detail?articleId=11090988>

Acteurs clés de l'éducation :

L'Etat belge : L'enseignement en Belgique est largement géré par les trois communautés linguistiques : flamande, française et germanophone. Le rôle du gouvernement fédéral se limite à des domaines spécifiques tels que la détermination du début et de la fin de l'enseignement obligatoire.

Les communautés : La Belgique compte trois communautés linguistiques, chacune disposant de son propre système d'enseignement. Chaque communauté est responsable de l'organisation, du financement et de la réglementation de son système d'enseignement, y compris de l'élaboration des programmes et de la gestion des enseignants :

Communauté flamande : Gère l'enseignement en Flandre et les institutions flamandes à Bruxelles.

Communauté française : Supervise l'enseignement en Wallonie et les institutions francophones à Bruxelles.

Communauté germanophone : Responsable de l'éducation dans la région germanophone.

Les ONG et les OSC : Elles jouent un rôle essentiel dans la promotion d'une éducation équitable, le soutien aux groupes marginalisés et le développement de programmes extrascolaires qui complètent l'éducation formelle.

Les agences de coopération internationale : Des agences telles que l'OCDE et l'Union européenne influencent l'éducation belge par le biais d'études comparatives, de recommandations politiques et de financement de projets éducatifs. Leurs rapports et évaluations façonnent souvent les politiques éducatives nationales et communautaires.

Les entreprises : L'implication des entreprises dans l'éducation tourne principalement autour de la formation professionnelle et des partenariats avec les écoles et les universités pour aligner les résultats de l'éducation sur les besoins du marché du travail. Les entreprises investissent également dans des initiatives STEM afin de favoriser le développement de compétences répondant aux exigences de l'industrie.

Universités et centres de recherche : Ces institutions sont essentielles pour l'enseignement supérieur et la recherche. Ils contribuent à la politique éducative par la recherche, la formation des enseignants et le développement de nouvelles méthodologies éducatives. Ils collaborent également avec des réseaux de recherche internationaux et participent à divers programmes éducatifs de l'UE.

Réseaux éducatifs :

Communauté française	Communauté flamande
<p><u>En Communauté française, il existe trois réseaux d'enseignement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>L'enseignement public</u> est l'enseignement officiel organisé par la Communauté française. Il est soumis au respect des opinions philosophiques et religieuses de tous les parents. - <u>Enseignement public subventionné par le gouvernement et géré par les autorités municipales ou provinciales ;</u> - <u>L'enseignement privé subventionné par le gouvernement</u> est organisé par une personne ou une organisation privée. Le réseau se compose principalement d'écoles catholiques. Outre les écoles confessionnelles, il comprend des écoles non liées à une religion, par exemple des écoles alternatives (sur la base des idées de Freinet, Montessori ou Steiner) qui appliquent des méthodes d'enseignement spécifiques. 	<p>En Flandre, il existe trois réseaux éducatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - GO ! Education est l'enseignement officiel organisé par la Communauté flamande. La constitution impose un devoir de neutralité à GO ! Education. - L'enseignement public subventionné par le gouvernement comprend les écoles gérées par les autorités municipales ou provinciales. - L'enseignement privé subventionné par le gouvernement est organisé par une personne ou une organisation privée. Le réseau se compose principalement d'écoles catholiques. Outre les écoles confessionnelles, il comprend des écoles non liées à une religion, par exemple des écoles alternatives (sur la base des idées de Freinet, Montessori ou Steiner) qui appliquent des méthodes d'enseignement spécifiques.

Sources :

<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/belgium-french-community/overview#:~:text=résidant%20en%20Belgique.-L'éducation%20est%20obligatoire%20de%205%20ju squ'en%2018.,institution%20avec%20emploi%2D temps%20partiel.>

<https://gpseducation.oecd.org/CountryReports?primaryCountry=BEL>

<https://www.oecd-ilibrary.org/sites/d93ed6c1-en/index.html?itemId=/content/component/d93ed6c1-en>

<https://www.expatica.com/be/education/children-education/education-in-belgium-100088/>

Programmes de promotion de l'apprentissage par le service ou de projets similaires

Le sujet est plus présent dans l'enseignement secondaire et supérieur, moins dans l'enseignement primaire, bien que l'apprentissage par le service y soit également proposé. En Belgique, il existe différentes initiatives qui promeuvent l'apprentissage par le service et les pratiques socio-éducatives, en particulier dans l'enseignement primaire. Voici quelques programmes notables :

- ❖ La KU Leuven a intégré l'apprentissage par le service communautaire dans son cadre éducatif. Bien qu'il soit principalement destiné à l'enseignement supérieur, ce modèle a inspiré des approches similaires dans l'enseignement primaire, encourageant les élèves à s'engager dans des questions communautaires et à appliquer leur apprentissage dans des contextes réels. Site web : <https://www.kuleuven.be/english>
- ❖ Le ministère flamand de l'éducation soutient diverses initiatives qui intègrent des pratiques socio-éducatives dans le programme scolaire. Ces initiatives visent à encourager l'engagement civique, la sensibilisation à l'environnement et la responsabilité sociale chez les élèves de l'enseignement primaire. Par exemple, les écoles s'engagent souvent dans des projets tels que des jardins scolaires, des nettoyages communautaires et des activités de service social qui promeuvent ces valeurs. Site web : <https://onderwijs.vlaanderen.be/>
- ❖ School Without Racism (École sans racisme) est une initiative nationale visant à promouvoir la diversité et à lutter contre le racisme dans les écoles. Elle fournit des ressources et un soutien aux écoles pour qu'elles mettent en œuvre des pratiques éducatives antiracistes et fassent participer les élèves à des activités qui favorisent l'inclusion. Ses activités comprennent des ateliers, des campagnes de sensibilisation et des projets de collaboration avec les communautés locales afin de promouvoir la compréhension et le respect entre les élèves. Site web : <https://www.schoolzonderracisme.be/>
- ❖ De nombreuses écoles primaires en Belgique développent de manière autonome des projets socio-éducatifs adaptés à leurs communautés locales. Ces projets impliquent souvent des partenariats avec des organisations locales, des parents et des responsables communautaires. En voici quelques exemples : Projets environnementaux (par exemple, programmes de recyclage, jardins scolaires), projets sociaux (par exemple, visite de centres locaux pour personnes âgées, journées de service communautaire) et projets culturels (par exemple, foires multiculturelles, programmes d'échange linguistique).
- ❖ L'école internationale Montgomery de Bruxelles propose un programme d'études complet du Baccalauréat International (IB), y compris le Programme primaire (PP). Ce programme met l'accent sur l'apprentissage fondé sur la recherche et la pensée critique, et s'aligne sur les principes de l'apprentissage par le service en encourageant les élèves à s'impliquer dans des problèmes concrets et des projets communautaires.

L'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire : un pays d'avenir

Il n'y a pas d'information officielle, mais les éléments suivants pourraient servir d'arguments généraux pour et contre.

Les points suivants expliquent pourquoi l'apprentissage par le service peut être une pratique appropriée en Belgique :

- ❖ Le système éducatif belge met l'accent sur un développement holistique, incluant des compétences sociales et civiques en plus des compétences académiques. L'apprentissage par le service s'inscrit parfaitement dans ce cadre en favorisant l'épanouissement personnel, la responsabilité sociale et l'engagement communautaire des élèves de l'enseignement primaire
- ❖ Certaines écoles locales belges s'engagent déjà dans des pratiques socio-éducatives. Par exemple, les projets impliquant la gestion de l'environnement ou le service communautaire sont courants et peuvent être étendus à des programmes d'apprentissage par le service plus structurés
- ❖ Le cadre éducatif belge est déjà propice aux méthodes d'enseignement innovantes.
- ❖ Le contexte multiculturel et multilingue de la Belgique offre un environnement riche pour l'apprentissage par le service. Cette diversité peut être mise à profit pour créer des projets de service communautaire significatifs qui favorisent la compréhension culturelle et la cohésion sociale.
- ❖ La Belgique met déjà en œuvre plusieurs pratiques socio-éducatives qui mettent l'accent sur le développement des compétences personnelles et sociales. Les programmes ciblant les élèves défavorisés et visant à réduire les taux d'abandon scolaire constituent une base sur laquelle l'apprentissage par le service peut être construit

Les paragraphes suivants décrivent les défis liés à la mise en œuvre de l'apprentissage par le service en Belgique :

- ❖ L'intégration de l'apprentissage par le service dans le programme d'études existant peut s'avérer difficile. Les enseignants peuvent avoir besoin d'une formation supplémentaire pour intégrer efficacement les projets de service communautaire dans leurs méthodes d'enseignement. Veiller à ce que les activités d'apprentissage par le service soient en phase avec les objectifs et les normes académiques nécessite une planification et une coordination minutieuses
- ❖ Des projets d'apprentissage par le service efficaces peuvent nécessiter des ressources importantes, notamment du temps, des fonds et des partenariats communautaires. Les écoles, en particulier celles qui se trouvent dans des zones défavorisées, peuvent avoir du mal à allouer les ressources nécessaires sans soutien supplémentaire.
- ❖ La réussite de l'apprentissage par le service dépend de l'existence de partenariats solides entre les écoles et la communauté. L'établissement et le maintien de ces relations peuvent s'avérer difficiles, en particulier dans les régions où les ressources communautaires sont limitées ou lorsque les avantages d'une telle collaboration ne sont pas suffisamment connus

L'apprentissage par le service offre un potentiel important pour les écoles primaires en Belgique en raison de son alignement sur les objectifs éducatifs du pays en matière de développement holistique et d'éducation inclusive. Les structures de soutien existantes, issues des programmes de l'UE et des initiatives locales, renforcent encore sa faisabilité. Cependant, une mise en œuvre réussie nécessitera de relever les défis liés à l'intégration du programme scolaire, à l'allocation des ressources, à la formation des enseignants et à l'implication de la communauté. Avec une planification stratégique et un soutien adéquat, l'apprentissage par le service peut considérablement enrichir l'expérience éducative des élèves belges de l'enseignement primaire, en favorisant leur développement en tant que citoyens actifs et engagés.

Source :

<https://education.stateuniversity.com/pages/156/Belgium-TEACHING-PROFESSION.html>

4.2. Bosnie et Herzégovine

Organisation générale du système éducatif

La BiH se compose de deux entités (la Republika Srpska et la Fédération de BiH) et du district de Brčko.

Le secteur de l'éducation en Bosnie-Herzégovine reflète la constitution de l'État. Il est défini par la [Constitution de Bosnie-Herzégovine](#), les constitutions des entités, des cantons et le Statut du district de Brčko de Bosnie-Herzégovine, qui régissent les compétences légales en matière d'éducation.

Il existe ainsi douze établissements d'enseignement responsables en Bosnie-Herzégovine :

- ❖ [Le ministère de l'éducation et de la culture de la Republika Srpska \(Ministarstvo prosvjete i kulture Republike Srpske\)](#),
- ❖ Dix ministères cantonaux de l'éducation dans la Fédération de Bosnie-Herzégovine et
- ❖ Département de l'éducation du gouvernement du district de Brčko ([Odjeljenje za obrazovanje u Vladi Brčko Distrikta BiH](#))

La Republika Srpska dispose d'un gouvernement centralisé et d'un ministère de l'éducation. La Fédération de Bosnie-Herzégovine a un gouvernement décentralisé et se compose de dix cantons où chaque canton a son propre ministère de l'éducation. Le ministère fédéral de l'éducation et des sciences n'a qu'un rôle de coordination. Le district de Brčko, en BiH, est doté d'un gouvernement avec des départements. L'un de ces départements est le Département de l'éducation.

Deux autres ministères jouent également un rôle de coordination :

- ❖ Le ministère fédéral de l'éducation et des sciences ([Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke](#)) coordonne, entre autres, les activités au sein de la Fédération de Bosnie-Herzégovine, entre dix cantons.
- ❖ Au niveau de l'État, le [ministère des affaires civiles de Bosnie-Herzégovine \(Ministarstvo civilnih poslova BiH\)](#) a pour mission de coordonner les activités de tous les établissements d'enseignement de Bosnie-Herzégovine. Conformément à la loi, le MoCA est responsable

de l'exécution des activités et des tâches relevant de la juridiction de la BiH et liées à la définition des principes de base de la coordination des activités, à l'harmonisation des plans des entités et à la définition de la stratégie au niveau international, y compris, entre autres, dans le domaine de l'éducation.

Au niveau de l'État, il existe également :

- ❖ [Agence pour le développement de l'enseignement supérieur et l'assurance de la qualité \(Agencija za razvoj visokog obrazovanja i obezbjeđenje kvaliteta\)](#)
- ❖ [Centre d'information et de reconnaissance des qualifications dans l'enseignement supérieur \(Centar za informisanje i priznavanje kvalifikacija iz oblasti visokog obrazovanja\)](#) et
- ❖ L'[Agence pour l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire](#) (Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje) a été créée au niveau de la BiH.

Les organes de coordination du secteur de l'éducation ont également été créés, notamment la Conférence des ministres de l'éducation de Bosnie-Herzégovine et le Conseil de l'enseignement général de Bosnie-Herzégovine.

La conférence des recteurs de Bosnie-Herzégovine a également été créée. Elle définit et représente les intérêts communs des universités de Bosnie-Herzégovine, coopère avec les établissements d'enseignement de Bosnie-Herzégovine et agit en tant qu'organe consultatif pour la mise en œuvre de la réforme de l'enseignement supérieur.

La Bosnie-Herzégovine compte trois peuples constitutifs et trois langues officielles : le bosniaque, le croate et le serbe. Elles sont enseignées à l'école comme langue maternelle.

Objectifs stratégiques des politiques nationales

Le tableau institutionnel du secteur de l'éducation en Bosnie-Herzégovine est le reflet de la réglementation de l'État, définie par la Constitution de Bosnie-Herzégovine, les constitutions des entités et des cantons, et le statut du district de Brčko de Bosnie-Herzégovine, et sur la base de laquelle les compétences dans le domaine de l'éducation sont définies. En conséquence, les autorités éducatives compétentes en Bosnie-Herzégovine ont leurs propres lois et stratégies, ainsi que d'autres arrêtés qui définissent les principes et les normes de tous les niveaux d'enseignement.

Dans le domaine de l'éducation, le ministère des affaires civiles de Bosnie-Herzégovine, en coopération avec les autorités compétentes en matière d'éducation et autres, a élaboré et adopté un certain nombre de stratégies définissant les différents niveaux d'éducation. Les documents stratégiques actuellement en vigueur au niveau de la BiH sont les suivants :

- ❖ **Lignes directrices pour l'amélioration de l'enseignement en ligne et de l'enseignement combiné pour les systèmes éducatifs de Bosnie-Herzégovine dans le contexte d'une éducation de qualité (et) inclusive**

La situation d'urgence provoquée par la pandémie de Covid-19 a considérablement affecté la mise en œuvre du processus éducatif. Le passage du modèle traditionnel d'enseignement en classe à l'enseignement dans un environnement virtuel a entraîné de nombreux défis auxquels ont dû faire face toutes les parties intéressées par le processus éducatif : élèves/étudiants, enseignants, parents et même décideurs politiques et autorités compétentes dans le domaine de l'éducation.

Dans le contexte de la Bosnie-et-Herzégovine (BiH), le processus même de modification du cadre législatif, c'est-à-dire des règlements, qui garantirait la possibilité de dispenser des cours via Internet, tout en continuant à parler de la qualité du travail éducatif, était complexe et comportait des différences au niveau des unités administratives. . Une vue d'ensemble des modifications apportées aux règlements au niveau des unités administratives est disponible dans l'étude d'ensemble sur la qualité de l'enseignement à distance et de l'apprentissage combiné dans l'enseignement primaire et secondaire (et ZITO) en Bosnie-Herzégovine pendant la pandémie de coronavirus (UNICEF, 2021a) et dans l'étude d'ensemble sur la qualité de l'apprentissage à distance dans l'enseignement supérieur en Bosnie-Herzégovine pendant la pandémie de COVID-19 (UNESCO, 2021). Les études indiquent que les autorités éducatives compétentes ont permis la mise en place de classes relativement rapidement en ce qui concerne l'aspect juridico-administratif et que la plupart des obstacles ont été levés en temps utile grâce aux interventions rapides des autorités éducatives compétentes et des gouvernements afin d'assurer la continuité de l'enseignement.

- ❖ **Amélioration de la qualité et de la pertinence de l'enseignement et de la formation professionnels en Bosnie-et-Herzégovine à la lumière des conclusions de Riga (pour la période 2021-2030)** a été adoptée. En investissant dans l'enseignement et la formation professionnels à tous les niveaux du gouvernement, les autorités de Bosnie-et-Herzégovine développeront une éducation initiale de haute qualité et accessible que les étudiants, leurs parents et la société dans son ensemble reconnaîtront comme attrayante. L'enseignement et la formation professionnels devraient garantir des qualifications reconnues et de haute qualité, ainsi que des compétences techniques clés et spécifiques reconnues sur le marché du travail, qui garantissent le progrès et la croissance économique. Afin d'atteindre cet objectif, le ministère des affaires civiles de Bosnie-Herzégovine a lancé les activités liées à l'élaboration du document "Amélioration de la qualité et de la pertinence de l'enseignement et de la formation professionnels en Bosnie-Herzégovine - à la lumière des conclusions de Riga - pour la période 2021-2030"
- ❖ **Le document Priorities in the integration of entrepreneurial learning and entrepreneurial key competencies in education systems in BiH (2021 - 2030)** a été adopté. L'objectif de ce document est d'harmoniser les priorités et les prochaines étapes du développement de l'apprentissage entrepreneurial et des compétences entrepreneuriales conformément aux politiques clés de l'UE définies dans le cadre européen pour les compétences entrepreneuriales. Les activités relatives à la rédaction du document ont été réalisées avec la participation des créateurs des politiques éducatives et des experts en éducation - représentants des ministères compétents, des instituts pédagogiques, des établissements d'enseignement et des enseignants.

- ❖ **La Plateforme pour le développement de l'éducation préscolaire en BiH pour la période 2017 - 2022** a été adoptée - le ministère des Affaires civiles de BiH, en coopération avec les autorités éducatives compétentes en BiH, au cours de la période 2015-2016, avec le soutien de l'UNICEF en BiH, a travaillé intensivement sur le document de la Plateforme pour le développement de l'éducation préscolaire en Bosnie-Herzégovine pour la période 2017-2022, qui a été finalisé en avril 2016. Le 4 décembre 2017, le Conseil des ministres de Bosnie-Herzégovine a adopté la Plateforme pour le développement de l'éducation préscolaire en Bosnie-Herzégovine pour la période 2017-2022.
- ❖ **Baseline of the qualification framework in Bosnia and Herzegovina**, le document initial du processus de construction et d'établissement d'un cadre de certification sur la base du cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie est un cadre d'action pour toutes les institutions et personnes qui, conformément à leur compétence, sont impliquées dans le processus de préparation du cadre de certification. Les points de départ définis dans ce document sont également des lignes directrices pour l'harmonisation des réglementations régissant les domaines de l'enseignement primaire, secondaire et supérieur, c'est-à-dire l'apprentissage tout au long de la vie, ainsi que pour une meilleure liaison entre les changements et les besoins du marché du travail et les programmes éducatifs en Bosnie-et-Herzégovine.
- ❖ **Le plan d'action pour la préparation et la mise en œuvre du cadre de qualification en Bosnie-Herzégovine pour la période 2014-2020** est un plan de travail pour toutes les activités majeures pour le développement et la mise en œuvre d'un cadre de qualification en Bosnie-Herzégovine pour toutes les institutions et les individus qui, conformément à leurs compétences, sont impliqués dans l'élaboration et la mise en œuvre d'un cadre de qualification en Bosnie-Herzégovine. Le cadre de certification est un instrument nécessaire pour garantir l'égalité d'utilisation et d'application des normes : éducation et profession, résultats de l'apprentissage, qualifications, compétences et certification des prestataires d'éducation.
- ❖ **Les principes et les normes de l'éducation des adultes en Bosnie-Herzégovine (2014)** représentent la base juridique du travail des autorités éducatives et autres - organismes responsables, institutions, organisations et individus à tous les niveaux de gouvernement en Bosnie-Herzégovine, en tant que cadre pour initier, mettre en œuvre et coordonner leurs activités dans le domaine de l'éducation des adultes, conformément à la juridiction établie. Les principes et les normes de l'éducation des adultes établissent des principes et des normes communs qui sont basés, développent, mettent en œuvre et coordonnent les politiques et la législation relatives à l'éducation des adultes dans toute la Bosnie-Herzégovine, contrôlent, évaluent et considèrent la situation dans ce domaine, et négocient, proposent et entreprennent des mesures pour l'améliorer. Les principes et normes de base définissent les principes et normes de l'éducation des adultes, suivent les principes et normes internationaux et européens dans le domaine de l'éducation des adultes et respectent les spécificités du contexte économique, social et culturel de la Bosnie-Herzégovine.

- ❖ **La plateforme stratégique pour le développement de l'éducation des adultes dans le contexte de l'apprentissage tout au long de la vie en Bosnie-Herzégovine, pour la période 2014-2020**, représente le cadre juridique et la base pour le fonctionnement et la coopération des autorités compétentes, des institutions, des organisations et des individus à tous les niveaux du gouvernement en Bosnie-Herzégovine dans le domaine de l'adoption et de la pleine mise en œuvre des documents stratégiques et/ou autres documents de développement nécessaires et de l'éducation des adultes. La plateforme stratégique identifie les orientations globales de l'éducation des adultes en Bosnie-Herzégovine pour la période 2014-2020. Elle constitue une plateforme commune pour le développement de politiques modernes d'éducation des adultes en Bosnie-Herzégovine, basées sur le concept de l'apprentissage tout au long de la vie. La plateforme stratégique jette les bases d'une approche intersectorielle systématique de la planification stratégique du développement de l'éducation des adultes en Bosnie-Herzégovine et lance les processus de réforme nécessaires dans ce domaine, qui devraient contribuer à une plus grande compétitivité sur le marché de la connaissance et du travail, à une mobilité accrue et à la flexibilité professionnelle de l'individu, ainsi qu'à la revitalisation socio-économique.
- ❖ **La feuille de route pour la mise en œuvre de la directive de l'UE sur les professions réglementées 2005 / 36EC et 2013 / 55EU** a été préparée sur la base d'une analyse de l'écart précédemment préparée dans laquelle l'analyse de la législation en Bosnie-Herzégovine a été effectuée par rapport aux exigences de la directive 2005/36 / CE du Parlement européen et du Conseil de l'Union européenne sur les professions réglementées et les amendements à la directive 2013/55 / UE. La mise en œuvre des recommandations de la feuille de route augmente le niveau d'harmonisation de la législation nationale pertinente avec la directive de l'UE en conformité avec celle-ci, ce qui est certainement la responsabilité de la Bosnie-Herzégovine sur son chemin vers l'adhésion à l'UE.
- ❖ **Les priorités pour le développement de l'enseignement supérieur en Bosnie-Herzégovine pour la période 2016-2026** sont les principales mesures et activités qui doivent être mises en œuvre en Bosnie-Herzégovine afin de renforcer le développement de l'enseignement supérieur, d'une part, et, d'autre part, de parvenir à une pleine inclusion dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur. Les priorités pour le développement de l'enseignement supérieur sont regroupées en sept domaines clés : la bonne gouvernance et la gestion, les ressources, l'intégration du marché du travail et de l'enseignement supérieur, les normes de qualification, l'expérience des étudiants, l'internationalisation et les statistiques.

Les activités menées dans le cadre du processus de Bologne pour la réforme de l'enseignement supérieur sont supervisées et conduites par une autorité appelée le Groupe de suivi de Bologne (BFUG). Le Groupe est responsable de la préparation de tous les documents pour la Conférence biennale des ministres responsables de l'enseignement supérieur dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur, composée de représentants - experts de chacun des pays membres du processus de Bologne. Le groupe est au service du secrétariat de Bologne et le pays hôte du secrétariat change tous les deux ans.

L'Agence pour l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire a élaboré un tronc commun pour l'éducation civique, qui définit les résultats de l'apprentissage et sert de base à l'amélioration des programmes existants en Bosnie-Herzégovine.

Les ministères compétents pour l'administration et la gouvernance des lois sur le bénévolat / volontariat en Bosnie-et-Herzégovine sont les suivants : Le ministère de la [justice de la FBiH](#) et le [ministère de la famille, de la jeunesse et des sports de la RS](#).

Il n'existe pas d'autorités nationales ou régionales responsables du volontariat/ bénévolat , et la majorité des activités du volontariat / bénévolat sont administrées et régies par des organisations non gouvernementales (ONG) de jeunesse et des organisations de la société civile (OSC).

Priorités en matière d'éducation

Les processus de réforme en Bosnie-Herzégovine sont menés en coopération avec les 14 institutions éducatives compétentes. Le ministère des affaires civiles de Bosnie-Herzégovine, qui comprend le secteur de l'éducation, coordonne ces activités. Les autorités éducatives compétentes disposent d'une autonomie totale pour réglementer leur système éducatif. La coordination des activités au niveau de l'État permet à tous les acteurs d'améliorer ces processus.

L'objectif des processus de réforme est d'améliorer la qualité de l'éducation, de soutenir l'égalité et l'accès à l'éducation grâce à l'amélioration de l'enseignement inclusif, au soutien du personnel enseignant et autre, à l'amélioration de la transition entre les différents niveaux d'éducation et à un accès plus facile au marché du travail.

Programmes de promotion de l'apprentissage par le service ou de projets similaires

Depuis sa création, l'[association internationale "Interactive Open Schools"](#) soutient les écoles, les enseignants et les autres parties prenantes dans leurs efforts pour transformer le processus éducatif en un environnement d'apprentissage et d'enseignement efficace où les enfants sont au centre de l'activité. L'organisation a commencé à travailler en 2004 grâce à la volonté d'enseignants de Bosnie-Herzégovine, de Croatie et de Serbie, et nos premiers pas ont porté sur l'interculturalité et la cohésion entre les enseignants des trois pays. L'organisation se concentre principalement sur le processus d'enseignement et d'apprentissage au sein de l'école, et sur la manière dont ce processus peut être expérimental, engageant pour les enfants (étudiants), et ayant un impact sur leur développement holistique. L'organisation propose diverses formations aux enseignants, à la direction de l'école, à la communauté des parents au sein de l'école et à la communauté locale (en partenariat avec l'école) dans toute la Bosnie-Herzégovine et au-delà. Elle propose également des événements de mise en réseau, des conseils et d'autres formes de soutien aux écoles. Essentiellement, ils promeuvent des valeurs de démocratie participative, d'inclusion, de diversité et de créativité, et les approches et les méthodes d'enseignement que nous proposons reflètent ces valeurs. Par exemple, nous proposons des formations sur l'apprentissage coopératif, l'apprentissage par projet et l'apprentissage par le service - des méthodes qui favorisent la participation/l'engagement, la cocréation et la connexion. La pédagogie de l'apprentissage par le service offre des expériences d'apprentissage profondes et percutantes pour les élèves, les enseignants et la communauté. C'est pourquoi nous la promovons et la diffusons activement en Bosnie-Herzégovine depuis 2009. Plus de 100 écoles et 1000 enseignants ont participé à notre

programme Service-Learning - learning through engagement. contact : muios@ioskole.net ou cee.sl.award@oiskole.net

Liste des références :

<https://epale.ec.europa.eu/en/nss/national-support-services-bosnia-and-herzegovina>

<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/bosnia-and-herzegovina/overview>

4.3 Croatie

Organisation générale du système éducatif

Le système éducatif croate comprend des niveaux d'enseignement préscolaire et de la petite enfance, primaire, secondaire et supérieur, ainsi que l'éducation des adultes, afin de faciliter le développement optimal du potentiel de chaque élève, en vue du développement personnel, de l'entrée sur le marché du travail et de la préparation à l'apprentissage tout au long de la vie. En Croatie, l'éducation est accessible à tous dans des conditions d'égalité en fonction des capacités de chacun, l'enseignement obligatoire étant gratuit. Les écoles et les universités privées peuvent être créées conformément au cadre juridique applicable, et les universités jouissent d'une autonomie garantie qui leur permet de décider en toute indépendance de leur structure, de leur organisation et de leur fonctionnement.

Le système éducatif en Croatie est régi par le ministère des sciences et de l'éducation. Dans les secteurs de l'éducation préscolaire et précoce, de l'enseignement primaire et secondaire, le ministère s'occupe du développement du système, du programme national, des normes et standards, des standards pour les étudiants, du contrôle de l'inspection, de l'établissement et de la supervision des institutions, ainsi que de la garantie des conditions financières et matérielles pour le fonctionnement et la formation des étudiants afin qu'ils acquièrent des connaissances et des compétences techniques. Dans l'enseignement supérieur, le ministère supervise le développement de l'enseignement supérieur, la mise en œuvre des stratégies et des programmes nationaux, ainsi que le contrôle et la mise en place des conditions financières et matérielles pour les établissements d'enseignement supérieur.

En Croatie, l'éducation est un système essentiellement centralisé géré par le ministère des sciences et de l'éducation et par des agences nationales, bien qu'il existe des fonctions décentralisées exercées par les fondateurs des établissements d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire.

Outre le ministère, d'autres institutions participent à la mise en œuvre des politiques éducatives, au suivi, à l'évaluation, au développement des systèmes et des programmes dans divers aspects du système éducatif croate, notamment l'Agence pour l'éducation et la formation des enseignants (AZOO), l'Agence pour l'enseignement et la formation professionnels et l'éducation des adultes (ASOO), l'Agence pour les sciences et l'enseignement supérieur (AZVO), l'Agence pour la mobilité et les programmes de l'UE (AMPEU), le Centre national pour l'évaluation externe de l'éducation (NCVVO) et le Réseau académique et de recherche croate (CARNET).

Vue d'ensemble de la structure éducative

Le système éducatif croate comprend plusieurs niveaux : la petite enfance et l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire, l'enseignement secondaire, l'enseignement supérieur et l'éducation des adultes. Son objectif est de fournir des services éducatifs qui permettent à chaque élève de développer au mieux son potentiel, en favorisant le développement personnel et la préparation au marché du travail, ainsi que l'apprentissage tout au long de la vie.

Éducation préscolaire et de la petite enfance

En Croatie, l'éducation préscolaire et de la petite enfance est décentralisée, les droits fondamentaux étant transférés aux autorités locales et régionales. Ce niveau d'éducation n'est pas obligatoire, à l'exception d'un programme préscolaire conçu pour les enfants avant l'entrée à l'école primaire. Le programme préscolaire est gratuit et obligatoire, d'une durée d'une année pédagogique. Le système est divisé en trois cycles éducatifs :

- ❖ De six mois à un an
- ❖ De un à trois ans
- ❖ De trois ans jusqu'à l'entrée à l'école primaire.

Enseignement primaire

L'enseignement primaire en Croatie est un système unifié et obligatoire d'une durée de huit ans, commençant à l'âge de 6 ou 7 ans et se terminant à l'âge de 14 ou 15 ans. Des exceptions sont faites pour les élèves ayant des difficultés de développement, permettant une éducation jusqu'à l'âge de 21 ans. L'enseignement primaire peut être public ou privé et proposer des programmes réguliers et spéciaux, y compris pour les enfants ayant des difficultés, des programmes alternatifs (tels que Waldorf ou Montessori) et un enseignement dans les langues des minorités nationales.

L'éducation artistique, qui comprend la musique et la danse, est dispensée parallèlement aux programmes réguliers. Un travail éducatif supplémentaire est organisé sous forme de soins prolongés pour les élèves de première et deuxième année et, dans certaines écoles, pour les élèves de troisième année. L'enseignement primaire dispense une éducation générale et prépare les élèves à l'enseignement secondaire, l'admission dans les écoles secondaires étant basée sur la moyenne des notes finales et parfois sur des examens d'entrée supplémentaires.

Enseignement secondaire

L'enseignement secondaire, dispensé par des écoles secondaires ou d'autres établissements publics, permet aux élèves d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour trouver un emploi ou poursuivre leurs études. Les écoles secondaires comprennent les lycées, les écoles d'art et les écoles professionnelles. Les grammar schools et les écoles d'art proposent généralement des programmes d'une durée de quatre ans, tandis que les écoles professionnelles peuvent proposer des programmes d'une durée d'un à cinq ans, en fonction du domaine d'étude. L'enseignement secondaire n'est pas obligatoire, mais la plupart des enfants le suivent à partir de 14 ou 15 ans.

Les écoles secondaires d'art ont également des programmes de quatre ans, offrant des compétences pour l'emploi ou la formation continue. L'enseignement professionnel permet d'entrer sur le marché du travail ou de poursuivre des études sous certaines conditions.

La mobilité horizontale, c'est-à-dire la possibilité de passer d'un programme d'enseignement secondaire à un autre, est possible grâce à l'éducation des adultes.

Enseignement supérieur

L'enseignement supérieur est réglementé par le ministère des sciences et de l'éducation, qui est responsable du développement, de la planification stratégique, des conditions financières et de l'assurance qualité par l'intermédiaire de l'Agence pour les sciences et l'enseignement supérieur (AZVO). Les établissements d'enseignement supérieur, qui peuvent être publics ou privés, comprennent les universités, les facultés, les académies d'art et les écoles polytechniques. Les universités publiques sont créées par la République de Croatie, tandis que les établissements privés sont fondés par des personnes physiques ou morales.

Les universités peuvent proposer des programmes d'études universitaires et professionnelles, tandis que les instituts polytechniques ne proposent que des programmes professionnels. L'enseignement supérieur garantit l'égalité d'accès à tous les candidats, les procédures d'admission étant publiées en ligne.

Éducation des adultes

L'éducation des adultes comprend des programmes d'enseignement primaire et secondaire approuvés par le ministère des sciences et de l'éducation. Ces programmes sont équivalents aux programmes d'enseignement ordinaires, mais adaptés aux adultes. Les programmes formels d'éducation des adultes doivent être vérifiés par l'Agence pour l'enseignement et la formation professionnels et l'éducation des adultes, ainsi que par le ministère des sciences et de l'éducation. Depuis l'adoption de la loi sur l'éducation des adultes en 2021, le système a été entièrement aligné sur le cadre croate des qualifications, en introduisant des programmes formels d'acquisition de micro-qualifications et en reconnaissant l'apprentissage non formel et informel antérieur.

Éducation spéciale

L'éducation spéciale pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage est intégrée dans les écoles ordinaires, avec une intégration totale ou partielle en fonction du type et du degré de difficulté. L'enseignement peut être dispensé dans le cadre de programmes réguliers, individualisés ou spéciaux et, dans des cas exceptionnels, dans des établissements d'enseignement spécialisés.

La profession d'enseignant

La profession d'enseignant en Croatie est réglementée par des exigences en matière de formation et de compétences spécifiques à chaque rôle au sein du système éducatif. Les enseignants doivent suivre un programme universitaire intégré de formation des enseignants, un programme universitaire de formation des enseignants ou un programme de formation professionnelle des enseignants de quatre ans avec 240 crédits ECTS. Les enseignants des matières enseignées dans les écoles primaires doivent suivre un programme universitaire de deuxième cycle, un programme

intégré de premier cycle et de deuxième cycle dans la matière concernée ou un programme professionnel de deuxième cycle et acquérir au moins 55 crédits ECTS en formation pédagogique. Les enseignants de l'enseignement professionnel dans les écoles secondaires doivent suivre un programme universitaire de deuxième cycle ou un programme professionnel de deuxième cycle approprié et posséder les compétences pédagogiques nécessaires. Les assistants pédagogiques doivent posséder une qualification professionnelle secondaire appropriée et des compétences pédagogiques. Les associés professionnels et les éducateurs doivent avoir suivi un programme universitaire de deuxième cycle et posséder des compétences pédagogiques.

Les nouveaux enseignants sont employés comme stagiaires pendant un an, au cours duquel ils doivent passer un examen d'État pour obtenir leur licence d'enseignement. Les enseignants et le personnel scolaire sont tenus de développer continuellement leurs compétences par le biais de programmes approuvés en pédagogie, didactique, psychologie de l'éducation et autres domaines connexes. Un permis de travail, valable cinq ans, est requis pour les enseignants, les éducateurs, les associés professionnels et les directeurs, et est délivré par le Centre national d'évaluation externe de l'éducation. Le processus de renouvellement implique souvent la démonstration d'un développement professionnel continu et d'une compétence permanente dans le domaine de l'enseignement.

Le développement professionnel continu est obligatoire pour tous les enseignants. Le ministère des sciences et de l'éducation, ainsi que l'agence pour l'éducation et la formation des enseignants, proposent divers programmes et ateliers pour aider les enseignants à se tenir au courant des dernières méthodologies et pratiques éducatives. Des programmes de formation spécialisés sont proposés aux enseignants pour leur permettre de se spécialiser dans des domaines tels que l'éducation inclusive, les TIC dans l'éducation et les nouvelles stratégies pédagogiques.

Les écoles et les enseignants sont régulièrement inspectés par l'Agence pour l'éducation et la formation des enseignants afin de s'assurer qu'ils respectent les normes nationales. Ces évaluations portent sur la qualité de l'enseignement, la gestion des écoles et les résultats des élèves. En Croatie, les enseignants ont accès à diverses associations professionnelles qui leur apportent soutien, ressources et défense de la profession. Ces associations jouent souvent un rôle dans l'élaboration des politiques et des normes professionnelles.

L'emploi des enseignants est régi par la législation nationale du travail, qui garantit la sécurité de l'emploi, des salaires équitables et des avantages sociaux. Les conventions collectives conclues entre le gouvernement et les syndicats d'enseignants jouent également un rôle important dans la définition des conditions de travail et des droits des enseignants.

Objectifs stratégiques des politiques nationales

Conformément à la vision exposée dans la stratégie nationale de développement de la République de Croatie jusqu'en 2030 et au cadre éducatif européen, une éducation de qualité implique l'acquisition de compétences fondamentales et polyvalentes, l'encouragement de la mobilité pour tous, la promotion du multilinguisme et l'adoption d'une perspective européenne en matière d'éducation. L'éducation est de plus en plus intégrée à la révolution numérique, offrant des possibilités d'apprentissage de haut niveau et inclusives grâce à une utilisation habile, juste et

efficace de la technologie numérique. Des mesures concrètes soutiendront les changements écologiques et numériques dans l'éducation et la formation.

La poursuite programmée des réformes éducatives, telle que définie dans le plan national de développement du système éducatif pour la période allant jusqu'à 2027, favorise le développement personnel, social et professionnel à tous les niveaux du système, en s'efforçant d'assurer le bien-être des individus, de la société et de l'économie. Outre les objectifs généraux, la modernisation du système éducatif implique :

- ❖ Garantir une éducation préscolaire accessible et de qualité.
- ❖ Améliorer les ressources et les conditions du personnel dans l'enseignement primaire et secondaire général.
- ❖ Renforcer le lien entre l'enseignement professionnel et le marché du travail.
- ❖ Encourager davantage d'adultes à s'engager dans l'apprentissage tout au long de la vie.
- ❖ Améliorer l'accessibilité, la qualité et la pertinence de l'enseignement supérieur.
- ❖ Développer des mécanismes de soutien pour les enfants et les étudiants handicapés et ceux issus de milieux vulnérables.
- ❖ Poursuite de l'intégration de la technologie numérique dans le système éducatif.

Les efforts portent notamment sur l'amélioration des infrastructures, des critères d'inscription et de la sensibilisation des élèves afin d'accroître la participation aux programmes des lycées et d'aligner les offres éducatives sur les besoins de la société et du marché du travail. Le développement professionnel continu des enseignants et des mentors chez les employeurs est prioritaire, afin d'améliorer leurs compétences et de répondre aux exigences d'un enseignement professionnel de haute qualité. Un soutien est apporté aux centres régionaux de compétence en matière d'enseignement professionnel, en mettant l'accent sur le renforcement des capacités organisationnelles, la mise en réseau avec des partenaires et le soutien aux transitions économiques numériques et vertes. Des programmes d'éducation des adultes sont élaborés pour répondre aux besoins économiques réels, promouvoir le développement personnel et social et éliminer la discrimination. Les efforts visant à améliorer la qualité de l'enseignement supérieur comprennent des activités d'assurance qualité externe et l'alignement sur les objectifs de développement durable. Les programmes d'études sont modernisés pour mieux répondre aux besoins du marché du travail et de la société.

Priorités en matière d'éducation

Selon le plan national de développement du système éducatif pour la période allant jusqu'à 2027, le système éducatif croate s'efforce d'être inclusif, de haute qualité et équitable, en favorisant activement le développement global de tous les apprenants, en les préparant à l'emploi, à l'apprentissage tout au long de la vie, aux normes de vie contemporaines et à l'engagement actif dans la société démocratique.

Dans le plan national, l'avenir de l'éducation est façonné par plusieurs tendances et priorités clés qui émergent des développements en cours. L'accent est mis sur la garantie de l'accès à l'éducation précoce et préscolaire, en reconnaissant son rôle essentiel pour jeter les bases de l'apprentissage et du développement tout au long de la vie. En outre, l'accent est mis sur le développement des

compétences fondamentales et professionnelles. Cela marque une évolution vers une approche plus globale de l'éducation, reconnaissant l'importance de doter les apprenants de compétences pratiques parallèlement aux connaissances académiques.

Les efforts visant à améliorer l'enseignement supérieur reflètent un engagement en faveur de l'apprentissage continu et du développement des compétences, en s'alignant sur l'évolution des exigences de la main-d'œuvre. De même, les initiatives visant à créer un marché du travail coordonné et tourné vers l'avenir soulignent l'interdépendance entre l'éducation et la prospérité économique, l'éducation servant de moteur au développement de la main-d'œuvre et à la croissance économique.

Dans ce paysage, certains secteurs éducatifs apparaissent comme prioritaires, notamment l'éducation précoce et préscolaire, l'enseignement professionnel et l'enseignement supérieur.

Les acteurs clés de l'écosystème de l'éducation jouent un rôle central dans la réalisation de ces priorités. Les enseignants et les tuteurs sont reconnus pour leur rôle crucial dans la fourniture d'une éducation et d'une formation de qualité, l'accent étant mis sur le développement professionnel continu pour garantir leur efficacité. En outre, les centres régionaux de compétence en matière d'enseignement professionnel sont considérés comme des acteurs essentiels pour promouvoir les compétences professionnelles et soutenir les transitions économiques. En outre, les ministères et les agences gouvernementales jouent un rôle central dans l'élaboration des politiques éducatives et la conduite des initiatives stratégiques, tandis que les institutions et les entreprises partenaires contribuent par leurs efforts de collaboration et de mise en réseau.

La coopération avec les organisations de la société civile est encouragée par le biais de l'éducation civique dans les écoles, qui est actuellement organisée en tant que thème transversal. Depuis 2019, le programme d'études pour le thème transversal de l'éducation civique (Journal officiel 10/2019, n° 217) est en vigueur. Il se compose de trois domaines : Droits de l'homme, Démocratie et Communauté. Sa mise en œuvre est obligatoire dans toutes les écoles primaires et secondaires pour tous les élèves.

L'objectif de l'éducation civique est d'équiper et de responsabiliser les élèves pour qu'ils deviennent des citoyens actifs et efficaces. Il s'agit notamment de devenir des membres responsables de diverses communautés - classe, école, local, national, européen et mondial. L'éducation civique aide les élèves à s'orienter dans une société pluraliste, à prendre confiance en eux et à trouver leurs propres solutions aux problèmes et défis sociaux actuels. En acquérant des compétences civiques, qui englobent des connaissances, des aptitudes et des attitudes, les élèves sont préparés à une participation réussie à la vie démocratique.

L'éducation civique couvre la connaissance des droits de l'homme, des caractéristiques des communautés démocratiques et des systèmes politiques. Elle se concentre sur le développement d'une pensée critique basée sur des principes éthiques et sur les compétences de communication nécessaires à la participation sociale et politique. Elle met l'accent sur les compétences de médiation, la résolution des conflits, la résolution des problèmes sur la base des principes démocratiques et la promotion de valeurs telles que la responsabilité, la dignité humaine, la liberté, l'égalité et la solidarité. Le programme utilise des méthodes d'apprentissage collaboratif et expérimental, à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, créant un environnement où les valeurs

émergent de l'apprentissage et des expériences de vie, ce qui implique de relier les cours en classe à des visites dans diverses institutions et organisations. Les enseignants jouent un rôle crucial dans le développement des compétences des élèves et dans la réussite de l'éducation civique.

Programmes de promotion de l'apprentissage par le service ou de projets similaires

Bien qu'il n'y ait pas beaucoup de programmes qui promeuvent l'apprentissage par le service dans les écoles primaires en Croatie en tant que tel, il existe des nombreux clubs des volontaires / bénévoles scolaires qui offrent aux élèves la possibilité de s'impliquer dans des services communautaires et des projets sociaux. Généralement dirigés par des enseignants ou d'autres professionnels, ces clubs visent à cultiver la citoyenneté active et la responsabilité sociale tout en favorisant un sentiment d'appartenance à la communauté au sein de l'environnement scolaire.

Ces clubs des bénévoles / volontaires font souvent partie des activités extrascolaires proposées par les écoles. Ils coordonnent diverses initiatives de service communautaire, telles que des nettoyages de l'environnement, des collectes de fonds pour des organisations caritatives ou l'aide aux organisations locales et aux membres de la communauté dans le besoin. En participant à ces clubs, les élèves apportent non seulement une contribution positive à leur communauté, mais développent également des compétences essentielles telles que le travail d'équipe, le leadership et l'empathie.

Bien que la structure et les activités des clubs des bénévoles / volontaires puissent varier d'une école à l'autre, ils offrent généralement aux élèves une plateforme leur permettant de faire une différence significative en dehors de la salle de classe et de promouvoir un sens du devoir civique et une conscience sociale.

La ville de Rijeka est un exemple de bonne pratique car elle a été la première à introduire l'éducation civique et à promouvoir le volontariat / bénévolat dans les écoles primaires et secondaires en Croatie. La ville de Rijeka a introduit l'éducation civique dans les écoles primaires afin de promouvoir la non-violence, la tolérance et la solidarité, ainsi que d'inculquer des valeurs humaines aux élèves. Depuis l'année scolaire 2016/2017, les élèves des écoles primaires supérieures ont la possibilité de s'inscrire à cette matière, soutenus par des manuels spécialement conçus pour ce programme.

Les organisations de la société civile ont joué un rôle important dans le développement et la mise en œuvre de l'éducation civique à Rijeka. Elles ont participé à la création des manuels de l'étudiant en Croatie, en veillant à ce que le contenu soit adapté à l'âge des étudiants et reste attrayant. Ces manuels couvrent tous les aspects de l'éducation civique et ont été élaborés avec la contribution de groupes de la société civile, du personnel universitaire, des enseignants et des écoles, garantissant ainsi une approche éducative holistique.

L'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire : un pays d'avenir

L'apprentissage par le service peut être une pratique appropriée en Croatie, car il offre de nombreux avantages à la fois aux élèves et aux communautés. Le thème transversal actuel de l'éducation civique constitue une base pour l'intégration de l'apprentissage par le service dans les écoles primaires et secondaires en Croatie. En outre, l'importance de l'apprentissage par le service

dans l'éducation est de plus en plus reconnue au niveau mondial, et de nombreuses ressources et réseaux de soutien sont disponibles pour aider les écoles à mettre en œuvre de tels programmes.

En outre, la diversité des communautés et des besoins sociaux de la Croatie offre de nombreuses possibilités de projets de service significatifs qui s'alignent sur les objectifs du programme scolaire. En collaborant avec les organisations locales et les membres de la communauté, les écoles peuvent identifier des projets pertinents qui répondent aux besoins de la communauté tout en offrant des expériences d'apprentissage précieuses aux élèves. En outre, les avantages de l'apprentissage par le service, notamment l'encouragement de l'engagement civique, la promotion des résultats scolaires et l'amélioration de l'épanouissement personnel, en font un ajout précieux à l'enseignement primaire en Croatie. Avec une planification, un soutien et des ressources appropriés, les écoles primaires de Croatie peuvent introduire efficacement l'apprentissage par le service afin d'enrichir l'expérience éducative des élèves et d'avoir un impact positif sur leurs communautés.

Cependant, la mise en œuvre de projets d'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire s'accompagne de son propre lot de défis et de difficultés, car les sujets et les activités reposent uniquement sur les enseignants. L'une des principales difficultés est le manque de temps dans le cadre de l'emploi du temps structuré des classes. Faire participer les enfants pendant leur temps libre exige de la persévérance et de la créativité, ainsi que des incitations telles que des sorties ou des tâches pratiques agréables. Une planification méticuleuse et une organisation minutieuse sont cruciales et nécessitent le soutien inestimable du collectif. En outre, il est essentiel d'offrir un retour d'information régulier sur les progrès des élèves pour maintenir leur motivation et leur faire comprendre ce qu'ils ont accompli.

Un autre défi pour les enseignants est de trouver un équilibre entre leurs responsabilités bénévoles / volontaires et leurs engagements professionnels et familiaux. Il peut être difficile de trouver du temps, de maintenir son niveau d'énergie et de conserver sa motivation au milieu de ces obligations concurrentes. Une organisation efficace est essentielle, mais difficile à maintenir, car elle exige de la passion, de la détermination et une solide éthique de travail.

Une bonne conception du projet et une évaluation a posteriori sont essentielles pour identifier et rectifier les erreurs à l'avenir. Les défis courants tels que les contraintes de temps, la participation inégale des membres de l'équipe et les difficultés techniques doivent parfois être relevés par l'improvisation et la résolution de problèmes.

Malgré ces difficultés, les avantages potentiels de l'apprentissage par le service pour les étudiants, les communautés et la société dans son ensemble en font une pratique éducative précieuse qui mérite d'être explorée et dans laquelle il convient d'investir. Avec des efforts concertés pour relever les défis de la mise en œuvre et le soutien des parties prenantes à tous les niveaux, l'apprentissage par le service peut contribuer au développement holistique des étudiants et à la promotion d'une citoyenneté active en Croatie.

Liste des références :

Agence pour l'éducation. (2024). *Rapport de travail pour 2023*. Extrait de <https://www.azoo.hr/app/uploads/2024/04/AZOO-izvjesce-o-radu-za-2023.pdf>

Eurydice - Organisation du système éducatif. (n.d.). Extrait de <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/hr/national-education-systems/croatia/ustroj-obrazovnog-sustava>

Ville de Rijeka - Éducation civique et éducation (s.d.). Extrait de <https://gradanskiodgoj.rijeka.hr/o-gradanskom-odgoju/>

Ministère de la science, de l'éducation et des sports. (2023). *Plan national de développement du système éducatif pour la période allant jusqu'en 2027*. Tiré de <https://mzom.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje/AkcijскиiNacionalniPlan//Nacionalni-plan-razvoja-sustava-obrazovanja-za-razdoblje-do-2027.pdf>

Journaux nationaux. (10 janvier 2019). NN 10/2019 - *Programme d'études pour le thème interdisciplinaire Éducation civique*. Consulté sur https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html

Loi sur l'éducation dans les écoles primaires et secondaires. (2024). Extrait de <https://www.zakon.hr/z/317/Zakon-o-odgoju-i-obrazovanju-u-osnovnoj-i-srednjoj-%C5%A1koli>

Enseignants de l'école primaire. (2024, 18, 19, 26 avril)

4.4 Lituanie

Organisation générale du système éducatif

Lituanie La loi sur l'éducation de la République de Lituanie indique que le système éducatif lituanien comprend :

- ❖ l'éducation formelle (enseignement primaire, de base, secondaire, formation professionnelle formelle, études supérieures) ;
- ❖ l'éducation non formelle (l'éducation préscolaire, l'éducation préscolaire, d'autres formes d'éducation non formelle pour les enfants (ainsi que l'éducation complétant l'éducation formelle) et l'éducation des adultes) ;
- ❖ l'auto-éducation ;
- ❖ l'assistance éducative (orientation professionnelle, information éducative, psychologie, pédagogie sociale, pédagogie spéciale et assistance spéciale, soins de santé à l'école, conseil, amélioration de la qualification des enseignants et autres formes d'assistance).

Éducation de la petite enfance

L'éducation de la petite enfance fait partie de l'éducation non formelle. Elle n'est pas obligatoire, sauf s'il est établi que l'enfant grandit dans une famille à risque social. L'objectif de l'éducation de la petite enfance est d'aider les enfants à développer les bases de l'indépendance, une communication positive avec leurs pairs et les adultes, et de commencer à apprendre la créativité et la capacité d'apprendre.

Le programme d'éducation de la petite enfance est mis en œuvre par les jardins d'enfants et les écoles d'enseignement général, par un enseignant indépendant ou par un autre prestataire de services éducatifs. Il peut s'agir d'un prestataire étatique/municipal ou d'un prestataire non

étatique. Le programme d'éducation préscolaire est préparé par le prestataire d'éducation préscolaire lui-même. Lors de la préparation du programme, le prestataire s'appuie sur les critères du programme d'éducation de la petite enfance approuvés par le ministre de l'éducation, des sports et des sciences.

Enseignement préscolaire

L'éducation préscolaire fait partie de l'éducation non formelle. L'éducation préscolaire est obligatoire. Son objectif est de préparer l'enfant à une scolarité réussie. L'éducation préscolaire commence pour un enfant lorsqu'il atteint l'âge de 6 ans au cours de l'année civile. Le programme d'éducation préscolaire est mis en œuvre par des écoles préscolaires et d'enseignement général, un enseignant indépendant ou un autre prestataire de services éducatifs. Il peut s'agir d'un prestataire étatique/municipal ou d'un prestataire non étatique. L'enseignement préscolaire est dispensé conformément au programme général d'enseignement préscolaire approuvé par le ministre de l'éducation et des sciences. La durée minimale du programme d'éducation préscolaire est de 640 heures.

Enseignement primaire

L'enseignement primaire fait partie de l'éducation formelle. L'enseignement primaire est obligatoire. L'objectif de l'enseignement primaire est triple : fournir à l'élève les bases d'une maturité morale, sociale et culturelle ; développer l'alphabétisation élémentaire ; l'aider à se préparer à réussir dans le cursus scolaire général.

Dans le cadre du programme d'enseignement primaire, un enfant commence à être éduqué lorsqu'il atteint l'âge de 7 ans au cours de l'année civile. Si l'enfant a commencé à apprendre plus tôt dans le cadre du programme d'enseignement préscolaire, il commence également à apprendre plus tôt dans le cadre du programme d'enseignement primaire. Un enfant est éduqué selon le programme d'enseignement primaire jusqu'à l'âge de 10 (11) ans.

Le programme d'enseignement primaire est de 4 ans (classes 1 à 4). Les écoles d'enseignement général peuvent proposer une année préparatoire aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. En d'autres termes, les cours de première et de deuxième année sont effectués en trois ans. L'enseignement primaire est acquis après avoir terminé le programme d'enseignement primaire.

Éducation de base

L'éducation de base fait partie de l'éducation formelle. Selon la loi, les enfants sont tenus d'étudier jusqu'à l'âge de 16 ans. L'enseignement obligatoire dure donc généralement jusqu'à la dixième année. Il couvre la totalité ou la quasi-totalité du programme d'enseignement de base. L'objectif de l'éducation de base est complexe : fournir à une personne les bases d'une maturité morale, socioculturelle et civique ; une alphabétisation générale ; l'amorce d'une alphabétisation technologique ; développer la conscience nationale ; développer l'ambition et la capacité de prendre des décisions, de choisir et d'apprendre davantage.

Un élève commence à étudier dans le cadre du programme d'éducation de base lorsqu'il reçoit un enseignement primaire. Normalement, un élève a 10 (11) ans à ce moment-là et, dans le cadre de ce programme, il étudie jusqu'à l'âge de 16 (17) ans.

Le programme d'éducation de base se compose de deux parties. La partie I du programme dure 4 ans (couvre les classes de la 5^e à la 8^e année). La partie II dure 2 ans et comprend les classes de 9 à 10 ans (lycée I-II). L'éducation de base est obtenue après avoir suivi le programme d'éducation de base et réussi le test d'évaluation de l'éducation de base.

Enseignement secondaire

L'enseignement secondaire fait partie de l'éducation formelle. L'enseignement secondaire n'est pas obligatoire, mais il est garanti par l'État. L'objectif de l'enseignement secondaire est triple : aider une personne à acquérir une culture générale, socioculturelle et technologique ; une maturité morale, nationale et civique ; les bases d'une compétence professionnelle.

Un élève entre dans le programme d'enseignement secondaire lorsqu'il/elle a acquis une éducation de base. Les élèves suivent généralement le programme d'enseignement secondaire entre 16 (17) et 18 (19) ans.

Le programme d'enseignement secondaire dure deux ans. Il est proposé dans les classes 11-12 (lycée III-IV). Il se compose d'un enseignement général obligatoire et facultatif et d'éventuels modules de formation professionnelle. Si le programme d'enseignement secondaire est réalisé en même temps que la formation professionnelle, il dure plus de deux ans. L'enseignement secondaire est obtenu après avoir suivi le programme d'enseignement secondaire et passé les examens de fin d'études.

Règlement sur la formation des enseignants

La qualification de l'enseignant est obtenue de l'une des manières suivantes :

- ❖ à l'issue d'un programme d'études collégiales ou universitaires de premier cycle en pédagogie qui intègre un module d'étude de la pédagogie et un module disciplinaire, et/ou un module de spécialisation pédagogique. Le programme d'études est sanctionné par une licence professionnelle en sciences de l'éducation et un diplôme d'enseignant ;
- ❖ après avoir suivi le module d'étude de la pédagogie parallèlement à des programmes d'études de premier cycle dans des domaines d'études autres que la pédagogie. À l'issue des études, un baccalauréat professionnel ou une licence et un diplôme d'enseignant sont obtenus dans le groupe d'études principal étudié ;
- ❖ après avoir suivi le programme d'études professionnelles en pédagogie, qui est préparé sur la base des études de pédagogie ou du module de spécialisation pédagogique. Il s'agit d'études universitaires destinées à préparer à l'exercice d'une activité pédagogique indépendante, auxquelles sont admises les personnes ayant fait des études supérieures et remplissant les conditions d'obtention du diplôme d'enseignant approuvées par le ministre de l'éducation, de la science et des sports. À l'issue du programme d'études, un diplôme d'enseignant est obtenu ;

- ❖ selon la procédure établie par les actes juridiques, en incluant et en reconnaissant les compétences acquises au cours du travail pédagogique et/ou par le biais de l'éducation non formelle.

Objectifs stratégiques des politiques nationales

La République de Lituanie dispose d'une stratégie nationale en matière d'éducation dans laquelle des domaines prioritaires sont identifiés :

- ❖ 1ère priorité - La personnalité de l'enseignant ;
- ❖ 2ème priorité - Culture de la qualité de l'éducation ;
- ❖ Troisième priorité - Mettre l'accent sur l'inclusion ;
- ❖ 4e priorité - Apprentissage tout au long de la vie et autonomisation.

La stratégie, en tant que document de planification à long terme, prévoit les orientations prioritaires de la politique de l'éducation : accroître le professionnalisme des enseignants et des conférenciers ; entretenir une culture de la qualité de l'éducation fondée sur l'analyse et l'auto-évaluation ; développer l'accès à l'éducation et l'égalité des chances ; promouvoir l'éducation et la formation tout au long de la vie. L'amélioration de l'éducation implique des processus horizontaux qui se déroulent dans plusieurs domaines de la gestion de l'État. Le ministère de l'éducation, des sports et des sciences, d'autres institutions publiques, des municipalités, des organisations non gouvernementales et d'autres personnes morales et physiques participeront à la mise en œuvre de la stratégie. Les buts et objectifs de la stratégie seront mis en œuvre dans le cadre du programme national de progrès et d'autres documents à moyen terme. Des mesures spécifiques pour les objectifs de la stratégie et pour réaliser les tâches, chaque institution de mise en œuvre fournira dans ses plans d'activités stratégiques. La mise en œuvre de la stratégie sera coordonnée par le ministère de l'éducation, des sports et des sciences.

Objectifs stratégiques en matière d'éducation liés au programme d'études et à la profession d'enseignant

En 2019, la République de Lituanie a adopté des lignes directrices pour la mise à jour des programmes de formation générale de l'enseignement secondaire. Les programmes de formation générale sont un document réglementant le contenu de l'éducation au niveau national, qui aide à atteindre les objectifs de l'enseignement primaire, de base et secondaire définis dans la loi sur l'éducation de la République de Lituanie. En général, les programmes définissent les résultats éducatifs à atteindre, décrivent l'étendue du contenu de l'enseignement et de l'apprentissage, et détaillent les caractéristiques des niveaux de réalisation des résultats éducatifs. Les objectifs essentiels de la qualité du contenu des programmes éducatifs déterminent que le contenu des programmes de formation générale est pertinent et significatif pour les étudiants, ouvert à la diversité de leurs besoins et de leurs talents, intégral, s'engageant dans la résolution de problèmes réels, encourageant l'apprentissage autodirigé et la création de ses propres connaissances. Il offre aux étudiants la possibilité d'explorer, de résoudre des problèmes en y réfléchissant sous différentes perspectives et d'agir de manière pratique en appliquant des connaissances et des compétences issues de différents domaines.

Les critères de qualité suivants sont utilisés pour la préparation des programmes de formation générale :

- ❖ **Orientation vers les valeurs** - le contenu de l'apprentissage favorise le développement d'attitudes de valeur ;
- ❖ **Exigence** - le contenu de l'apprentissage encourage les défis académiques, les connaissances détaillées, la pensée créative, l'activité et la réflexion ;
- ❖ **Contextualité** - le contenu de l'apprentissage est associé à des contextes susceptibles de motiver l'étudiant pour un processus cognitif actif et l'application des résultats de l'apprentissage ;
- ❖ **Dynamisme** - le contenu de l'apprentissage révèle la réalité continue et les résultats de sa connaissance (concepts, théories, idées) changent, élargissant et approfondissant la vision du monde et ouvrant la perspective de l'avenir ;
- ❖ **Focus** - afin de parvenir à un apprentissage approfondi et à des résultats de qualité, le contenu de l'apprentissage est garanti, le champ d'application offrant une vision élargie et une meilleure perception ;
- ❖ **Cohérence** - la séquence des contenus d'apprentissage est basée sur les tâches éducatives, les sciences pertinentes, la logique académique et la prise en compte des résultats d'apprentissage déjà obtenus par l'étudiant, ainsi que des caractéristiques des groupes d'âge ;
- ❖ **Intégrité** - l'interrelation entre les contenus des différentes matières éducatives est renforcée afin d'aider l'élève à se forger une vision cohérente du monde ;
- ❖ **Harmonie** - les objectifs éducatifs, les tâches, le contenu de l'apprentissage, les activités éducatives et l'évaluation des résultats sont alignés les uns sur les autres.

Priorités en matière d'éducation

L'un des objectifs de la stratégie de progrès de la Lituanie "Lituanie 2030" est de créer une société apprenante, moderne et dynamique, prête à relever les défis futurs et capable de fonctionner dans un monde en constante évolution. La stratégie indique que les Litvaniens sont éduqués, intéressés par la science et l'innovation, qu'ils comprennent et utilisent facilement les nouvelles technologies, qu'ils connaissent les langues étrangères et qu'ils appliquent les principes de l'éducation et de la formation tout au long de la vie. La stratégie déclare également que la population bénéficie de conditions favorables au développement de l'éducation non formelle et de l'apprentissage tout au long de la vie.

Le ministère de l'éducation, des sciences et des sports de la République de Lituanie a fait de l'initiative STEAM l'une des principales priorités de l'éducation lituanienne. À l'entrée des établissements d'enseignement supérieur, le ministère distingue les domaines d'études prioritaires suivants : pédagogie, technologies de l'information, mathématiques, ingénierie, soins infirmiers et sages-femmes, et formation des officiers.

L'Agence nationale de l'éducation a approuvé les domaines prioritaires d'amélioration des qualifications du personnel pédagogique : renforcement des compétences numériques ; amélioration des compétences nécessaires à la mise en œuvre du principe d'inclusion ; renforcement des compétences en matière d'éducation civique ; amélioration des pratiques

éducatives et des compétences didactiques ; développement des compétences nécessaires au développement du leadership et à l'apprentissage.

Les ONG dans le domaine de l'éducation sont représentées par le réseau national des ONG de l'éducation, qui agit en tant qu'association réunissant des organisations éducatives non gouvernementales travaillant dans les domaines de l'éducation préscolaire et générale, de l'enseignement supérieur et de l'éducation non formelle pour les enfants et les adultes. Dans son analyse de l'ouverture du système éducatif en Lituanie, le réseau note que le système éducatif en Lituanie est encore très fermé, axé sur le maintien des institutions éducatives d'État, et que l'inclusion des organisations à but non lucratif opérant dans le domaine de l'éducation en tant que partenaires sociaux à la fois dans la prise de décision et dans la fourniture de services est assez léthargique. L'une des recommandations de l'OCDE pour la Lituanie est d'inclure les organisations non gouvernementales dans la modélisation et la fourniture de services publics. Néanmoins, en 2019, dans le domaine de l'éducation, seuls 2,9 % des services publics financés ont été achetés à des entités indépendantes, y compris des ONG.

Programmes de promotion de l'apprentissage par le service ou de projets similaires

La Fondation du Lions Clubs International propose des programmes LIONS QUEST qui encouragent la sélection et la mise en œuvre de projets ayant des objectifs à court et à long terme dans les écoles et la communauté. Les programmes LIONS QUEST suivants sont actuellement mis en œuvre dans des établissements d'enseignement lituaniens :

- ❖ Programme d'éducation préscolaire "Time Together
- ❖ Programme pour les classes I-IV "Time together" (Temps ensemble)
- ❖ Programme de grades V-VIII "Carrefour des Adolescents
- ❖ Programme pour les classes IX-XII "Les clés de la réussite".

Il est recommandé aux écoles qui souhaitent mettre en œuvre des programmes LIONS QUEST de coopérer avec les membres des LIONS clubs lituaniens. Les programmes LIONS QUEST sont mis en œuvre dans toutes les municipalités de Lituanie. Dans certaines d'entre elles, ils sont intégrés à tous les établissements d'enseignement, de la maternelle à la terminale. Le programme LIONS QUEST "Les clés de la réussite" est également mis en œuvre dans les établissements de formation professionnelle.

Liste des références :

<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/e8d855a08d6111eea791d94269904d9b?jfwid=ikiqtiirk>

https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2018/04/Valstybine-svietimo-strategija-2013-2020_svietstrat.pdf

[https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/veikla/strateginiai_planai/Ministerijos%202019%E2%80%932021%20planas%20su%20KKSD%20priemon%C4%97mis%20\(2019-10-22\).pdf](https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/veikla/strateginiai_planai/Ministerijos%202019%E2%80%932021%20planas%20su%20KKSD%20priemon%C4%97mis%20(2019-10-22).pdf)

STRATES (2022). Étude de faisabilité pour relever les défis en matière d'éducation et de compétences. Centre d'analyse stratégique du gouvernement.

https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2021/10/PASIRENGIMO-DIEGTI-ATNAUJINTAS-BENDRASIAS-PROGRAMAS-ISIVERTINIMO-KRITERIJAI_v13-su-priedais.pdf

https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/01/bendruju-programu-atnaujinimo-gaires_in_ternetine-versija.pdf

<https://www.nsa.smm.lt/2023/01/04/patvirtintos-prioritetines-pedagogu-kvalifikacijos-tobulinimo-sritys/>

<https://svietimotinklas.lt/wp-content/uploads/2020/05/%C5%A0vietimo-paslaug%C5%B3-teik%C4%97j%C5%B3-savivaldyb%C4%97se-analiz%C4%97-final.pdf>

2012 du Seimas de la République de Lituanie 15 Mai résolution n° XI-2015 "Sur l'approbation de la stratégie de progrès de l'État "Stratégie de progrès de la Lituanie "Lituanie 2030""

www.svietimonaujienos.lt/rytoj-prasideda-priemimas-i-profesines-ir-aukstasias-mokyklas-neribo-jamas-vietu-skaicius-i-pedagogikos-it-studijas

<https://www.nsa.smm.lt/2023/01/04/patvirtintos-prioritetines-pedagogu-kvalifikacijos-tobulinimo-sritys/>

<https://svietimotinklas.lt/wp-content/uploads/2020/10/Tinklo-politine-pozicija-2.pdf>

https://read.oecd-ilibrary.org/governance/lithuania-fostering-open-and-inclusive-policy-making_9789264235762-en#page92

<https://lions-quest.lt/mokymasis-tarnaujant/>

<https://lions-quest.lt/lions-quest-lietuva-veikla/>

<https://lions-quest.lt/wp-content/uploads/2022/10/Skrajuote-apie-priesmokyklinuku-ir-pradinuku-programa.pdf>

4.5 Slovaquie

Organisation générale du système éducatif

En République slovaque, le système scolaire se compose de trois niveaux de base : primaire, secondaire et tertiaire. La structure du système éducatif est déterminée par la loi et les détails du fonctionnement de ses composantes sont réglementés par des décrets du ministère de l'éducation, de la recherche, de la science et de la jeunesse de la République slovaque. Le système scolaire représente l'ensemble des institutions scolaires, leur fonctionnement et les moyens (y compris législatifs) qui assurent l'éducation dans le pays. Le système scolaire est l'ensemble des institutions d'éducation formelle et non formelle, gérées et administrées par le ministère de l'éducation.

Les jardins d'enfants sont des établissements d'enseignement qui éduquent les enfants en fonction de leur âge et de leurs caractéristiques individuelles, en coopération avec la famille et avec des structures d'éducation familiale. Les jardins d'enfants et les jardins d'enfants spéciaux assurent l'éducation des enfants d'âge préscolaire conformément à la loi. Ils peuvent dispenser un enseignement à la demi-journée, à la journée, à la semaine ou de manière continue.

Les écoles primaires dispensent une éducation de base, assurant le développement intellectuel, affectif et sensori-moteur des élèves dans le sens de la connaissance scientifique et conformément aux principes de patriotisme, d'humanité et de démocratie. Elles dispensent une éducation morale, esthétique, professionnelle, sanitaire, physique, écologique et religieuse. L'école primaire est divisée en deux classes, la première de quatre ans et la seconde de cinq ans. Après la quatrième année, les élèves peuvent continuer à fréquenter les années supérieures de l'école primaire ou demander à être admis en première année d'un lycée de huit ans.

Les écoles secondaires dispensent aux élèves un enseignement secondaire professionnel, un enseignement secondaire professionnel complet, un enseignement secondaire général complet et un enseignement professionnel supérieur. Ils préparent les élèves à des professions et à des activités dans l'économie nationale, l'administration, la culture, les arts et d'autres domaines de la vie (y compris l'enseignement supérieur). Les écoles secondaires éduquent les élèves selon les principes du patriotisme, de l'humanité et de la démocratie et dans le sens de la connaissance scientifique. Ils les préparent au travail créatif et à l'activité professionnelle et dispensent une éducation morale, esthétique, sanitaire, physique, écologique et religieuse/éthique. Le lycée est un établissement d'enseignement général, différencié sur le plan interne, qui prépare les élèves avant tout aux études universitaires. L'école secondaire professionnelle prépare les élèves principalement à des activités professionnelles, notamment techniques, économiques, pédagogiques, médicales, socio-juridiques, administratives, artistiques et culturelles. Le programme d'études dure quatre ans. Les diplômés des lycées professionnels peuvent accéder à l'enseignement supérieur. Le conservatoire est un type particulier d'école secondaire professionnelle qui prépare les élèves à une formation professionnelle en chant, musique, danse ou art dramatique et à des études universitaires. L'école secondaire professionnelle prépare les élèves, dans le cadre de cours d'apprentissage de deux ou trois ans et de cours d'études de quatre ans, à l'exercice de métiers manuels et d'activités professionnelles.

Les universités sont les institutions éducatives, scientifiques et artistiques de premier plan qui ont le droit exclusif de dispenser un enseignement supérieur. L'enseignement supérieur dure entre 4 et 6 ans et se termine par un examen final d'État. Les diplômés de l'enseignement supérieur reçoivent les diplômes suivants : licence (B.Sc.), maîtrise (M.Sc.), diplôme d'ingénieur (Eng.), docteur en médecine (M.D.) et docteur en médecine vétérinaire (M.V.D.) dans les domaines techniques, agricoles et économiques, et docteur en médecine vétérinaire (V.V.M.) dans les domaines médicaux.

Les établissements scolaires, dont le champ d'application est principalement orienté vers l'éducation et les loisirs, font partie du système éducatif. Les établissements scolaires sont :

- ❖ éducatifs (clubs d'enfants scolarisés, centres d'activités de loisirs, centres de loisirs, maisons de jeunes et écoles de plein air),
- ❖ l'éducation spéciale (prévention éducative et accueil familial),
- ❖ le conseil (centres de conseil psychopédagogique et centres de conseil en éducation spécialisée),
- ❖ intérêt-éducation (école de langues, école de langues d'État et école de sténographie),
- ❖ à des fins scolaires (restauration scolaire, centres de formation pratique et services scolaires).

Soutenir les enseignants en Slovaquie

Comme dans d'autres pays de l'UE, la Slovaquie est confrontée à un problème de pénurie d'enseignants, et des mesures de soutien aux enseignants doivent être élaborées et mises en œuvre. L'une de ces mesures est la création de centres régionaux de soutien aux enseignants. Lorsqu'il s'agit de faire évoluer le système scolaire par le haut en créant de nouvelles politiques éducatives nationales, de nouvelles lignes directrices méthodologiques ou de nouvelles normes éducatives, les enseignants doivent comprendre, adopter et appliquer ces changements dans le cadre de leur travail avec les élèves. C'est pourquoi, dans le cadre du plan de relance et de résilience, un réseau de centres régionaux de soutien aux enseignants est mis en place pour :

- ❖ Établir des partenariats régionaux pour soutenir la mise en œuvre des principes et des objectifs du nouveau programme d'enseignement primaire.
- ❖ Soutenir la formation professionnelle des responsables pédagogiques dans les régions.
- ❖ Aider les enseignants des régions à mettre en œuvre le nouveau programme d'enseignement primaire par le biais d'un mentorat et de conseils.

Ce réseau de centres régionaux de soutien à la formation des enseignants est encore en cours de construction en Slovaquie. Il existe actuellement 32 centres de ce type en Slovaquie. Une nouvelle expansion avec de nouveaux centres est prévue à partir du 1er septembre 2024.

Une autre forme de soutien aux enseignants est la formation innovante. Il s'agit de l'approfondissement, de l'élargissement et de l'innovation des compétences professionnelles nécessaires à l'exercice d'activités professionnelles ou à l'application des dernières connaissances et expériences issues de la pratique dans le domaine de l'éducation et de la formation. Pour avoir suivi 50 heures de formation innovante, un enseignant reçoit 3 % de son salaire (mais pas plus de 12 % sur 7 ans).

Objectifs stratégiques des politiques nationales

Le ministère de l'éducation, de la science, de la recherche et du sport de la République slovaque, en coopération avec l'Institut national de l'éducation et de la jeunesse et avec la participation du public professionnel, a préparé une proposition de modification du programme d'études de l'école primaire. À partir de septembre 2023, les 39 premières écoles primaires enseigneront à leurs élèves de première année selon le nouveau programme. Toutes les écoles primaires enseigneront obligatoirement selon le nouveau programme à partir de l'année scolaire 2026/2027, en commençant par la première année du premier cycle.

L'objectif principal de la réforme est de fournir aux élèves une éducation adéquate pour le 21^e siècle, adaptée à la société contemporaine. Il s'agit d'accroître le niveau d'alphabétisation des élèves et les compétences nécessaires pour vivre dans une économie et une société numériques globales et à faible émission de carbone. La nouvelle proposition comprend : la réforme du contenu et de la forme de l'enseignement (réforme des programmes et des manuels scolaires) et la préparation et le développement des enseignants pour un nouveau contenu et de nouvelles formes d'enseignement (modification de la formation des enseignants et renforcement du développement professionnel des enseignants).

Les principaux objectifs du nouveau curriculum national

1. Déplacer l'objectif de l'éducation de la transmission des connaissances vers le développement des compétences des élèves

Il s'agit de modifier le contenu de l'enseignement afin que l'éducation dans nos écoles primaires soit adaptée aux besoins du 21^e siècle, c'est-à-dire à la société actuelle et future et, en particulier, à la génération actuelle d'enfants. Le principe de base du changement est de passer de la transmission des connaissances au développement des compétences et des aptitudes utiles des élèves.

L'accent ne sera donc pas tant mis sur l'acquisition de connaissances encyclopédiques isolées et sur la reproduction ultérieure des connaissances, mais davantage sur le développement de compétences complexes chez les élèves et sur l'établissement d'un lien entre le contenu de l'enseignement et les situations de la vie réelle. L'objectif est de développer l'esprit critique et les compétences non techniques des élèves, telles que la résolution de problèmes, le traitement de l'information, le travail en équipe, l'argumentation et le questionnement, la prise d'initiative et de responsabilité, la création et la mise en œuvre de projets personnels. Les élèves devraient être capables de comprendre et d'analyser différentes perspectives et d'évaluer de manière critique les questions mondiales et interculturelles contemporaines.

Pour atteindre cet objectif, il est nécessaire de renforcer l'enseignement des élèves par l'expérience. Plutôt que de transmettre des informations toutes faites, l'enseignement créera des situations dans lesquelles les élèves pourront interpréter les données en les confrontant à l'expérience. L'apprentissage créera un espace pour commenter les questions d'actualité, discuter et impliquer activement les élèves dans le processus d'apprentissage. Au lieu de définir le programme en détail dans des matières étroitement définies, le contenu de l'apprentissage sera conçu dans des unités éducatives plus larges (par exemple, l'homme et la nature, l'homme et la société). La réforme intégrera aussi systématiquement dans le programme des thèmes transversaux tels que la culture financière, la santé mondiale (par exemple les épidémies), le changement et le réchauffement climatiques.

2. Accroître la sensibilité et l'adaptabilité des programmes éducatifs aux besoins et capacités individuels des élèves

L'intention des changements à venir est également d'accroître la sensibilité de l'éducation aux besoins et capacités individuels des élèves afin de soutenir le développement du potentiel de chaque élève dans toute la mesure du possible, en particulier s'il provient d'un milieu défavorisé ou s'il a des besoins éducatifs spéciaux ou des talents particuliers. Pour ce faire, le programme scolaire national est structuré en interne en trois cycles éducatifs consécutifs et interdépendants. Ces cycles définissent les résultats d'apprentissage attendus des élèves dans les différents domaines d'apprentissage et leurs composantes (normes de performance à la fin de chaque cycle) ainsi que le contenu de l'apprentissage (les normes de contenu seront également réparties entre les cycles d'apprentissage). Sur la base de ces cycles, le programme scolaire est défini et adapté à chaque niveau scolaire de manière à ce qu'il y ait une flexibilité et une adaptabilité dans la conception du programme scolaire en fonction des conditions spécifiques de l'école et des élèves.

Qu'apporteront exactement ces changements ?

Aux écoles. Il s'agit avant tout d'une occasion d'adapter l'enseignement aux besoins et aux possibilités réels de l'école et des élèves qui la fréquentent. Il s'agit en fait d'accroître l'autonomie des écoles dans la détermination du contenu de l'enseignement, des formes d'enseignement et des méthodes de travail pédagogique. En effet, cela impliquera également la nouvelle préparation des programmes d'enseignement scolaire. Toutefois, ces programmes exprimeront l'essence du fonctionnement de l'école en tant qu'institution complexe et ne seront pas de simples documents formels et sans valeur.

Pour les enseignants. Les enseignants pourront donner à leurs cours un rythme adapté au potentiel de leurs élèves. En supprimant la définition trop détaillée des contenus d'apprentissage dans certaines matières, les enseignants et les écoles pourront organiser l'apprentissage de manière plus flexible (par exemple, l'enseignement en bloc) et utiliser diverses formes et méthodes d'apprentissage telles que l'apprentissage actif, l'expérimentation, la découverte et la discussion entre les élèves. La réforme apportera une plus grande cohérence entre les matières et les domaines d'apprentissage.

Aux élèves. Le nouveau programme aidera les élèves à comprendre le sens de l'éducation pour eux-mêmes. Ainsi, ils n'auront pas l'impression que l'éducation est inutile et ne comprendront pas ce qu'ils sont censés apprendre ni pourquoi ils sont censés le faire. Le contenu de l'enseignement correspondra mieux à leurs capacités et à leur rythme d'apprentissage. Grâce au nouveau programme, les élèves recevront un contenu éducatif qui répondra aux exigences et aux défis du 21^e siècle et les préparera à la poursuite de leurs études et à leur vie personnelle et professionnelle future. Ils acquerront non seulement une variété de connaissances, mais aussi des stratégies pour un apprentissage efficace. En reliant les contenus d'apprentissage à des situations de la vie réelle et en développant des compétences complexes au lieu d'apprendre par cœur, les élèves comprendront mieux l'objectif de l'apprentissage scolaire et augmenteront leur motivation. En respectant leur caractère unique, leur rythme personnel et leurs intérêts, et donc en personnalisant davantage l'apprentissage, leur motivation intrinsèque et leur sentiment de bonheur à l'école augmenteront également. Les thèmes de la santé mentale et du bien-être feront également partie du contenu éducatif.

Aux parents. Les compétences numériques constituent la base d'une carrière réussie sur le marché du travail. L'objectif de ces changements est que les écoles donnent à chaque enfant la possibilité d'apprendre en utilisant les technologies les plus récentes. Les enfants aiment les expériences, et c'est aussi par elles qu'ils se souviennent le mieux des choses. L'apprentissage du monde passe aussi par la découverte, l'expérimentation et l'expérience. Cela aussi entraîne un changement dans la manière dont chaque élève développe son potentiel. Il y aura également des changements dans le fait que les enfants auront beaucoup plus d'espace et d'occasions d'être actifs pendant leur temps à l'école. Les principes d'un mode de vie sain feront partie des thèmes du programme dans différentes matières.

Les normes d'apprentissage modernes du 21^e siècle prépareront les enfants à réfléchir et à agir sur la base des connaissances et des compétences qu'ils ont acquises. La quantité de programmes scolaires sera réduite au profit d'une amélioration de leur qualité. L'école sera un lieu qui préparera également les enfants aux pièges du monde virtuel. Elle leur apprendra à naviguer de manière sûre et responsable dans l'environnement numérique. Ce changement vise à accroître la confiance en soi des enfants, ce qui contribuera également à prévenir les brimades.

Priorités en matière d'éducation

La nouvelle réforme scolaire offre aux écoles davantage de possibilités de développer des partenariats et des collaborations en dehors de l'école - avec des organisations, des institutions ou même des groupes informels. Elle met l'accent sur des thèmes transversaux, en particulier "l'homme et la nature, l'homme et la société, l'homme et les valeurs, l'homme et le monde du travail". Les écoles ont mis en place un système de subvention pour financer des formations innovantes pour leur personnel enseignant.

La Slovaquie dispose actuellement de plusieurs programmes différents basés sur la coopération à long terme et à court terme. Les écoles sont libres de choisir les programmes auxquels elles souhaitent participer. Ces programmes sont couverts par diverses ONG et organisations à but non lucratif, ainsi que par des centres méthodologiques et éducatifs, des institutions éducatives nationales, des agences, etc. L'évolution de la situation à cet égard dépend dans une large mesure de la situation politique et du climat social général, étant donné qu'à l'heure actuelle, une partie de la coalition mène une "lutte contre les ONG", qui a remporté un franc succès dans une partie de la société (sans, bien entendu, avoir une vision plus ou moins approfondie de la question).

L'apprentissage par le service est défini comme une stratégie dans le cadre du concept de formation des enfants et des jeunes au volontariat / bénévolat, adopté en 2018 par le ministère de l'éducation. L'objectif du concept est de créer les conditions préalables à la mise en œuvre de l'éducation et de l'apprentissage au volontariat / bénévolat à tous les niveaux de l'éducation dans les écoles et les établissements d'enseignement scolaire, de définir les objectifs et les principes de l'éducation et de l'apprentissage au volontariat / bénévolat et d'énoncer des mesures pour leur mise en œuvre. Le concept et sa mise en pratique doivent contribuer à faire du volontariat / bénévolat un élément naturel du mode de vie des personnes et des communautés en Slovaquie, reliant ainsi les écoles à la vie réelle.

Programmes de promotion de l'apprentissage par le service ou de projets similaires

En Slovaquie, l'apprentissage par le service est soutenu par la plateforme des centres et organisations des volontaires / bénévoles, qui propose à tous les éducateurs une formation innovante à l'apprentissage par le service dans l'éducation et la formation des enfants et des jeunes au volontariat / bénévolat, ainsi qu'une formation accréditée à l'apprentissage par le service pour les animateurs de jeunesse. En outre, la plateforme des centres et organisations de volontariat / bénévolat chapeaute également le projet "École engagée". Elle reconnaît les écoles maternelles, primaires et secondaires qui ont intégré des stratégies d'apprentissage par le service dans la salle de classe traditionnelle et contribue à diffuser la méthode dans d'autres écoles. L'école engagée recherche et reconnaît les bons exemples de pratiques où l'éducation au volontariat / bénévolat est devenue partie intégrante du processus éducatif. En 2023, le projet a impliqué 35 projets d'élèves dans 3 catégories. <https://www.angazovanaskola.sk/>

La plateforme des centres et organisations du volontariat / bénévolat soutient également le développement de la SL en coopération avec les centres du volontariat / bénévolat régionaux.

Pour les écoles primaires, il existe le programme scolaire Roots & Shoots en Slovaquie, géré par la Green Foundation. Le programme est défini comme un "apprentissage basé sur la communauté". Le programme est mis en œuvre dans les écoles sous différentes formes, impliquant des classes entières ou des équipes d'élèves de différentes classes et de différents niveaux. Il se déroule pendant les heures de cours, par blocs, en tant que groupe d'intérêt ou en tant que projet supplémentaire. L'accent est mis sur la définition des besoins du quartier ou de la communauté et sur la participation des élèves à toutes les étapes. Les projets des élèves doivent bénéficier à la communauté ou au quartier et ne doivent pas se dérouler à l'école ou dans l'enceinte de l'école. 14 écoles sont impliquées dans le programme pour l'année scolaire 2023/24, elles sont réparties entre 4 coordinateurs qui agissent en tant que consultants/mentors pour les enseignants, pour les équipes, conduisent des ateliers avec les élèves, et éventuellement une évaluation finale et une réflexion <https://www.rootsandshoots.sk/>.

L'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire : un pays d'avenir

L'apprentissage par le service en est à ses débuts en Slovaquie, mais il ne s'agit pas d'une stratégie totalement inconnue. Le potentiel de développement de l'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire est présenté par la réforme de l'éducation. D'un autre côté, la réforme elle-même nécessitera des capacités de la part des enseignants de l'enseignement primaire pour mettre en œuvre les changements et pourrait donc constituer une menace dans un avenir proche.

Liste des références :

<https://www.minedu.sk/regionalne-centra-podpory-ucitelov/>

<https://www.inspiracia.live/inovacne-vzdelavanie>

<https://www.zilinskazupa.sk/sk/samosprava/urad-zsk/odbor-skolstva-sportu/kompetencie-hlavne-cinnosti-odboru/skolsky-system-slovenskej-republike.html>

<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/>

<https://www.minedu.sk/vzdelavanie-na-slovensku-celi-nedostatku-ucitelov-systemovy-problem-slovenskeho-skolstva-ma-navrhy-rieseni/>

<https://vzdelavanie21.sk/>

4.6 Espagne

Organisation générale du système éducatif

Le système éducatif espagnol comprend

- ❖ Les autorités éducatives, les professionnels de l'éducation et les autres acteurs publics et privés qui exercent des fonctions de réglementation, de financement ou de prestation de services pour l'exercice du droit à l'éducation inscrit dans la Constitution espagnole de 1978 ;
- ❖ Les bénéficiaires du droit à l'éducation ;
- ❖ L'ensemble des relations, des structures, des mesures et des actions mises en œuvre pour le garantir.

Principales caractéristiques de l'administration du système éducatif

- ❖ Décentralisation : les compétences en matière d'éducation sont partagées entre l'administration générale de l'État (ministère de l'éducation et de la formation professionnelle) et les autorités des communautés autonomes (départements de l'éducation).
- ❖ L'administration centrale de l'éducation exécute les orientations générales du gouvernement en matière de politique éducative et réglemente les éléments ou aspects fondamentaux du système ;
- ❖ Les autorités éducatives régionales élaborent les réglementations de l'État et ont des compétences exécutives et administratives pour gérer le système éducatif sur leur propre territoire.
- ❖ Les écoles disposent d'une autonomie pédagogique, organisationnelle et de gestion de leurs ressources.
- ❖ Participation de la communauté éducative à l'organisation, à la gouvernance, au fonctionnement et à l'évaluation des écoles.

Le système éducatif espagnol comprend cinq niveaux d'enseignement, dont deux sont obligatoires et financés par l'État. Il existe en outre une série de programmes d'éducation spéciale.

L'éducation de la petite enfance. Cette étape n'est pas obligatoire et dure 6 ans, divisés en deux cycles. Le premier cycle, de 0 à 3 ans, est géré par des entreprises ou des institutions privées, bien qu'il puisse y avoir des accords. Le second cycle, de 3 à 6 ans, est dispensé dans des écoles publiques entièrement financées par le gouvernement, bien qu'il existe également des places dans des écoles subventionnées ou privées.

L'enseignement primaire. Il s'agit du premier cycle obligatoire, qui s'étend de six à douze ans. Ensuite, les élèves passent à l'enseignement secondaire obligatoire (ESO), qui couvre la tranche d'âge de 12 à 16 ans. C'est à ce moment-là que l'enseignement obligatoire prend fin et que les élèves peuvent choisir entre plusieurs options : poursuivre des études de Bachillerato ou

entreprendre une formation professionnelle. Ces deux voies permettent ensuite d'accéder aux études universitaires.

Enseignement secondaire obligatoire (ESO). Cet enseignement est dispensé dans les établissements d'enseignement secondaire entre 12 et 16 ans. À l'issue de cette étape, les élèves reçoivent leur première certification officielle, qui leur permet d'accéder à l'enseignement secondaire supérieur ou d'entrer sur le marché du travail.

Cycles de formation professionnelle de base. Ils sont suivis dans les établissements d'enseignement secondaire entre 15 et 17 ans. Les élèves qui terminent ces cours reçoivent le diplôme de gradué de l'enseignement secondaire obligatoire et le titre de technicien de base dans la spécialité correspondante.

L'enseignement secondaire supérieur est principalement dispensé dans les écoles secondaires. Il dure deux années scolaires, généralement entre 16 et 18 ans. Il offre aux élèves deux options :

- ❖ **Bachillerato** : à l'issue du Bachillerato, les étudiants reçoivent le diplôme de Bachillerato, qui leur permet d'accéder à des études de niveau supérieur.
- ❖ **Formation professionnelle intermédiaire** (parcours professionnel) : Elle est proposée dans les instituts de formation professionnelle, les centres intégrés de formation professionnelle et les centres nationaux de référence. À l'issue de ces études, les étudiants reçoivent le titre de technicien en formation professionnelle. Ceux qui souhaitent poursuivre leurs études peuvent suivre des cours de spécialisation en formation professionnelle intermédiaire dans les domaines professionnels où cette option est disponible.

L'enseignement supérieur comprend

- ❖ **Les études universitaires, qui sont** proposées dans les universités et conduisent à l'obtention d'une licence, d'un master ou d'un doctorat.
- ❖ **L'enseignement artistique supérieur, qui est** dispensé dans les écoles supérieures d'enseignement artistique et mène à des diplômes de licence en enseignement artistique supérieur, de master et de doctorat.
- ❖ **La formation professionnelle supérieure**, qui est proposée dans les mêmes établissements que la formation professionnelle intermédiaire. À l'issue de ces études, les étudiants reçoivent le titre de technicien supérieur en formation professionnelle. Ceux qui souhaitent poursuivre leurs études peuvent suivre des cours de spécialisation avancée en formation professionnelle dans les domaines professionnels où cette option est disponible.

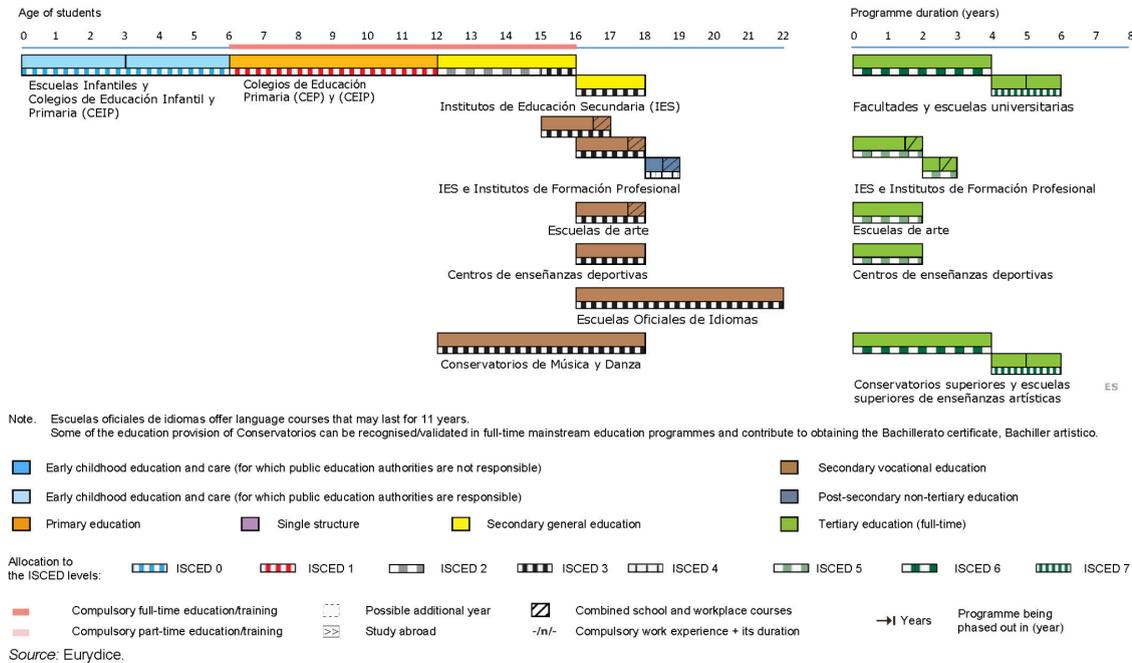
Outre ces types d'enseignement, le système éducatif espagnol propose un enseignement spécialisé :

- ❖ **L'enseignement des langues**, qui comprend l'enseignement des langues aux niveaux A1, A2, B1, B2, C1 et C2 selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). Ces programmes sont dispensés dans les écoles de langues officielles.
- ❖ **L'enseignement artistique** est dispensé dans différents établissements spécifiques, selon le type et le niveau d'enseignement :
 - l'enseignement de la musique et de la danse au niveau élémentaire ;
 - une formation artistique professionnelle en musique, en danse ou en arts et design ;
 - l'enseignement artistique supérieur, comme indiqué plus haut.
- ❖ **L'éducation sportive**, organisée en cycles de formation intermédiaires et supérieurs et enseignée dans les mêmes établissements que l'enseignement professionnel.

Caractéristiques du personnel enseignant : le niveau de qualification minimum des enseignants de l'éducation de base en Espagne va de la licence ou équivalent (CITE 6) pour l'enseignement préprimaire et primaire à la maîtrise ou équivalent (CITE 7) pour l'enseignement secondaire.

Ci-dessous, dans l'image 1, la structure du système éducatif espagnol est présentée plus en détail.

Spain – 2023/2024



Objectifs stratégiques des politiques nationales

En ce qui concerne les objectifs stratégiques à atteindre dans le domaine de l'éducation (Eurydice España-REDIE, 2020) :

- ❖ Réaliser l'apprentissage tout au long de la vie et la mobilité.
- ❖ Améliorer la qualité et l'efficacité de l'éducation et de la formation.
- ❖ Promouvoir l'équité, la cohésion sociale et la citoyenneté active.
- ❖ Accroître la créativité et l'innovation, y compris l'esprit d'entreprise, à tous les niveaux de l'éducation et de la formation.

En Espagne, depuis la loi organique 2/2006 du 3 mai sur l'éducation, aux niveaux de la petite enfance, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire, les principaux objectifs sont essentiellement axés sur trois chiffres clés :

- ❖ **Les étudiants :** L'objectif est d'assurer une éducation inclusive sans discrimination, de garantir l'égalité des chances, de promouvoir des valeurs qui favorisent la liberté personnelle et d'offrir un apprentissage tout au long de la vie.
- ❖ **Les familles :** Encourager la participation des parents et des tuteurs à l'éducation de leurs enfants.

- ❖ **Enseignants** : Promouvoir la qualité de l'enseignement, la recherche, l'expérimentation et l'innovation pédagogique.

Toutefois, cette loi a été modifiée par la loi organique 3/2020 (LOMLOE) adoptée en 2020. La mise en œuvre des modifications introduites par la LOMLOE a commencé au cours de l'année scolaire 2020/21 et s'est achevée au début de l'année scolaire 2023/24. Cette réforme reconnaît l'intérêt supérieur de l'enfant et place les droits de l'enfant parmi les principes directeurs du système, promeut l'égalité des sexes, encourage l'amélioration continue des écoles et l'individualisation de l'apprentissage, accorde un rôle central au développement des compétences numériques et reconnaît l'importance de l'éducation pour le développement durable.

Le décret royal 157/2022 du 1er mars, qui établit l'organisation et les enseignements minimaux de l'enseignement primaire, identifie sept compétences clés que chaque élève doit acquérir à la fin du cycle primaire : (a) compétence en communication linguistique, (b) compétence plurilingue, (c) compétence mathématique et compétence en sciences, technologie et ingénierie, (d) compétence numérique, (e) compétence personnelle, sociale et apprendre à apprendre, (f) compétence citoyenne, (g) compétence entrepreneuriale, et (h) sensibilité culturelle et compétence en matière d'expression.

Trois de ces compétences ouvrent la voie au développement de stratégies permettant aux étudiants d'acquérir un profil social et des compétences liées aux initiatives d'apprentissage par le service (ApS) :

- ❖ **Compétences personnelles, sociales et d'apprentissage** : Cette compétence comprend la collaboration constructive avec les autres, le maintien de la résilience et la gestion de l'apprentissage tout au long de la vie. Elle implique également de contribuer à son propre bien-être physique, mental et émotionnel, ainsi qu'à celui des autres, en développant des aptitudes à prendre soin de soi et de son entourage par le biais d'une responsabilité partagée.
- ❖ **Compétence citoyenne** : Il s'agit de permettre aux étudiants d'exercer une citoyenneté responsable et de participer pleinement à la vie sociale et civique.
- ❖ **Compétence entrepreneuriale** : Elle vise à fournir des stratégies qui permettent aux étudiants de détecter les besoins et les opportunités, de former leur réflexion pour analyser et évaluer leur environnement, et de créer et repenser des idées en utilisant l'imagination, la créativité, la pensée stratégique et la réflexion éthique, critique et constructive dans le cadre de processus créatifs et innovants. Il cherche également à éveiller la volonté d'apprendre, de prendre des risques et d'affronter l'incertitude.

Dans le domaine de l'enseignement supérieur, certains documents le réglementent, comme par exemple :

Le livre blanc sur le diplôme d'enseignement (ANECA, 2004) établit les compétences spécifiques suivantes en rapport avec le sujet :

- ❖ Capacité à comprendre la complexité des processus éducatifs en général et des processus d'enseignement et d'apprentissage en particulier (objectifs et fonctions de l'éducation et du système éducatif, théories du développement et de l'apprentissage, environnement

culturel et social, contexte institutionnel et organisationnel de l'école, conception et développement des programmes, rôle de l'enseignant, ...).

- ❖ Participer à des projets de recherche liés à l'enseignement et à l'apprentissage, en introduisant des propositions innovantes visant à améliorer la qualité de l'enseignement.
- ❖ Capacité à impliquer les élèves dans la construction participative de règles de coexistence démocratique et à aborder et résoudre ensemble des situations problématiques et des conflits interpersonnels de différentes natures.
- ❖ Capacité à collaborer avec différents secteurs de la communauté éducative et de l'environnement.

L'ordonnance ECI/3857/2007, du 27 décembre, qui établit les exigences relatives à la vérification des diplômes universitaires officiels permettant d'accéder à la profession d'enseignant de l'enseignement primaire, compte parmi ses objectifs :

- ❖ Collaborer avec les différents secteurs de la communauté éducative et de l'environnement social. Assumer la dimension éducative de la fonction d'enseignant et promouvoir l'éducation démocratique pour une citoyenneté active.
- ❖ Entretenir une relation critique et autonome à l'égard des connaissances, des valeurs et des institutions sociales publiques et privées.

Le décret royal 1791/2010, du 30 décembre, sur le statut des étudiants universitaires, au chapitre XIV, concernant les activités de participation sociale et de coopération au développement des étudiants, mentionné à l'article 64 (Principes généraux) une série d'engagements, de droits et de devoirs des étudiants liés à la participation sociale et à la coopération au développement :

- ❖ Le droit de demander à être intégré dans les activités de participation sociale et de coopération au développement.
- ❖ Le droit de recevoir une formation gratuite pour le développement d'activités de participation sociale et de coopération dans le cadre d'accords de collaboration.
- ❖ L'obligation de participer à des activités de formation conçues pour le bon développement des activités de participation sociale et de coopération au développement.
- ❖ Le droit de faire délivrer par l'université un certificat d'accréditation des services fournis dans le cadre de la participation sociale.

Après avoir présenté une vue d'ensemble des différents objectifs éducatifs, des programmes d'études et des objectifs professionnels, nous nous concentrons à présent sur les objectifs liés à la citoyenneté et au volontariat / bénévolat . La loi sur le volontariat / bénévolat 45/2015, du 14 octobre 2015, dans son article 6, énonce une série de domaines d'action :

- ❖ Volontariat / bénévolat social
- ❖ Volontariat / bénévolat international et coopération au développement
- ❖ Volontariat / bénévolat pour l'environnement
- ❖ Volontariat / bénévolat culturel
- ❖ Volontariat / bénévolat sportif
- ❖ Volontariat / bénévolat éducatif
- ❖ Volontariat / bénévolat socio-sanitaire
- ❖ Bénévolat / volontariat de loisir et de temps libre
- ❖ Volontariat / bénévolat communautaire

❖ Volontariat / bénévolat en protection civile

Des règlements détermineront les conditions dans lesquelles les activités du volontariat / bénévolat international pour la coopération au développement seront menées, ainsi que dans d'autres domaines d'action, en fonction du lieu de ces activités, de la spécialité des activités, de leur durée, ou d'une combinaison de certaines de ces circonstances.

En résumé, les objectifs éducatifs stratégiques liés à l'éducation à la citoyenneté et au volontariat / bénévolat peuvent se résumer à l'objectif général de contribuer à la formation d'une citoyenneté mondiale, solidaire, active, critique et responsable. Les objectifs spécifiques sont les suivants

- ❖ Contribuer à la création d'une citoyenneté mondiale, responsable, solidaire, active et participative pour tous les âges.
- ❖ Contribuer au renforcement et au développement des capacités des individus et des groupes par le biais d'activités de formation.
- ❖ Contribuer au renforcement et au développement des capacités des personnes qui participent en tant que volontaires / bénévoles, tant en Espagne qu'au niveau international.

Priorités en matière d'éducation

Actuellement, les principales tendances et priorités en matière d'éducation qui guideront la politique éducative du gouvernement espagnol sont orientées vers (Ministère des finances, 2023) :

1. Modernisation du système et amélioration de la qualité :

- ❖ Programme d'études et organisation de l'enseignement. Le système éducatif a besoin d'un programme plus axé sur les compétences, centré sur l'apprentissage plutôt que sur l'enseignement, et mettant l'accent sur des environnements d'apprentissage et des pédagogies efficaces. Cela devrait également permettre d'augmenter les taux d'accès et d'achèvement à tous les niveaux de l'éducation et de la formation.
- ❖ La formation professionnelle. L'objectif reste de transformer le modèle de formation professionnelle en unifiant cette formation en un seul système cohérent et intégré.
- ❖ Numérisation. Il s'agit de l'une des principales lignes d'investissement du plan de relance, de transformation et de résilience dans le domaine de l'éducation.
- ❖ l'évaluation. Il est développé dans trois domaines : les évaluations nationales, les évaluations internationales et les indicateurs éducatifs.
- ❖ Promotion de la qualité. Elle sera mise en œuvre par le biais de divers prix et concours.

2. Fonds propres :

- ❖ Bourses d'études. Elles visent non seulement à faciliter l'accès mais aussi à assurer la permanence dans le système éducatif, garantissant ainsi le droit à l'éducation pour tous les individus.

- ❖ L'inclusion. Il s'agit d'un objectif central de l'agenda politique national et international.
 - ❖ L'abandon scolaire. La planification et la mise en œuvre des mesures dans ce domaine seront effectuées avec les communautés autonomes par le biais de programmes de coopération territoriale.
3. Amélioration de l'attention portée à l'éducation dans le domaine de la gestion directe par le ministère de l'éducation et de la formation professionnelle.
 4. Enseignement universitaire. Parmi les domaines d'action prioritaires figurent la réforme complète du cadre juridique, l'augmentation du financement du système de bourses et d'aide aux études, et la réduction des frais d'inscription dans les universités publiques afin de garantir l'égalité des chances en matière d'éducation. En outre, la promotion de la formation, de la qualification et de la capacité d'enseignement et de recherche du système universitaire par le biais d'un soutien pré et postdoctoral accru, la réduction de la précarité de l'emploi et la stabilisation progressive du corps enseignant universitaire, ainsi que le soutien à la numérisation du système universitaire, entre autres.

Actuellement, des efforts sont faits pour améliorer l'employabilité en valorisant la formation professionnelle (FP). À cette fin, les investissements sont orientés vers la création d'une formation professionnelle duale, qui alterne entre le centre d'enseignement et l'entreprise. La formation professionnelle duale permet aux étudiants de recevoir une formation dans le centre d'enseignement tout en appliquant ce qu'ils ont appris sur le lieu de travail. Cette approche répond aux exigences actuelles des entreprises, favorise l'employabilité des jeunes et améliore la compétitivité et la productivité (Ministère de l'éducation, de la formation professionnelle et des sports, 2022).

En outre, les domaines prioritaires comprennent l'apprentissage tout au long de la vie, l'éducation inclusive, la formation à l'ère numérique, la transparence, la mobilité de la main-d'œuvre et l'investissement durable (Eurydice Espagne-REDIE, 2020). Le développement de ces domaines repose sur les enseignants, les formateurs, les directeurs d'école et les autres membres du personnel éducatif, ainsi que sur une gestion adéquate de la part des gouvernements central et régionaux.

Le rôle de l'État vise à développer des stratégies de développement durable à travers des alliances entre les différents acteurs impliqués, guidés par le consensus politique et la demande sociale, dans lesquelles de nouvelles politiques, mesures, gouvernances et méthodes de travail sont développées. En ce sens, on travaille à l'engagement des citoyens et des administrations pour créer une politique de l'État qui a un impact sur l'Agenda 2030 avec des propositions de politiques de prévention et de lutte contre les inégalités, visant une économie circulaire et sociale. À cette fin, les mesures et les objectifs suivants sont proposés (Gouvernement de l'Espagne, 2018) :

1) Cet engagement sera proposé à la Conférence sectorielle de l'éducation et à la Conférence générale sur la politique universitaire, ainsi que les mesures suivantes, en vue de son adoption par toutes les administrations et tous les acteurs :

- ❖ Intégrer l'éducation au développement durable (telle que définie dans la cible 4.7 et conformément aux lignes directrices de l'UNESCO) dans l'ensemble de l'enseignement obligatoire et dans le système éducatif, par le biais de plans et de programmes d'éducation, d'ici à 2025.
- ❖ Intégrer une formation à l'Agenda 2030 et aux ODD d'ici 2021 dans tous les diplômes de premier et de deuxième cycle, afin que tous les étudiants qui terminent leurs études de premier ou de deuxième cycle aient reçu une formation de base en matière de développement durable et de citoyenneté mondiale, 100 % d'ici 2025.
- ❖ Intégrer d'ici 2022 dans le système d'accès à la fonction d'enseignant (obligatoire et universitaire), dans les contenus minimaux requis dans les processus de sélection, les connaissances et compétences nécessaires à l'éducation au développement durable, ainsi que l'Agenda 2030.
- ❖ D'ici 2025, l'ensemble du personnel enseignant de l'enseignement obligatoire et universitaire aura reçu des qualifications dans le cadre de l'Agenda 2030.

En outre, le rôle des entreprises et des ONG vise à promouvoir des valeurs spécifiques, jouant ainsi un rôle fondamental dans l'éducation espagnole (Planas, 2005) :

- ❖ Réduire les taux d'échec et d'abandon scolaires, en particulier chez les familles immigrées.
- ❖ Réduire la fracture numérique en facilitant l'accès aux technologies et en encourageant leur utilisation responsable.
- ❖ Prendre soin de la santé mentale des mineurs.
- ❖ Promouvoir l'employabilité des jeunes.

Programmes de promotion de l'apprentissage par le service ou de projets similaires

Dans le contexte éducatif espagnol, différentes expériences ont été menées dans le domaine de l'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire. Dans ce sens, et sous différents thèmes, nous pouvons mentionner, entre autres, les plus récentes :

- ❖ Un Noël héroïque : Le développement d'activités d'expression artistique en éducation physique par le biais de l'apprentissage par le service (2023). Le projet intitulé "Un Noël héroïque" avait pour objectif de développer le contenu du programme d'éducation physique de la deuxième année de l'enseignement primaire. Le projet est développé à partir de méthodologies actives, en particulier l'apprentissage par projets et la gamification, qui visent à promouvoir le travail coopératif, la créativité et l'interdisciplinarité entre les matières. Dans un premier temps, une justification et une contextualisation du projet sont effectuées et, par la suite, les éléments curriculaires avec lesquels il est lié sont développés. Enfin, des outils et des instruments sont présentés afin de pouvoir évaluer toutes les personnes impliquées dans le projet, qu'il s'agisse d'élèves ou d'enseignants.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8997620>

- ❖ Les mathématiques peuvent être amusantes. Projet d'innovation en matière d'apprentissage par le service à l'université avec des élèves de l'enseignement primaire

(2022). Dans le cadre de ce projet, les étudiants de la licence en enseignement primaire enseignent aux enfants d'un club de basket-ball un atelier en classe intitulé "mathématiques amusantes", créant ainsi un espace dans lequel le micro-apprentissage est proposé de manière ludique. L'étude vise à montrer la conception et le développement d'un projet SL en dehors de l'environnement académique et à mesurer l'évaluation de l'expérience par les participants.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/226464/Matematicas.pdf?sequence=1>

- ❖ Sensibilisation au handicap par le biais d'un programme intégré d'éducation sportive et d'apprentissage par le service (2022). Les objectifs de ce projet sont (1) de présenter une proposition didactique visant à sensibiliser au handicap par l'intégration de l'apprentissage par le service dans le modèle d'éducation sportive (SEM) en utilisant un sport adapté (volley-ball assis) ; (2) d'évaluer la perception des enseignants participants ; (3) d'offrir des propositions d'amélioration pour de futures mises en œuvre. 181 étudiants de la troisième année de l'enseignement secondaire (SE) (n = 80) et de la cinquième année de l'enseignement primaire (PE) (n = 101) ont participé. Le programme consistait en la création de deux réseaux sportifs formés par deux groupes naturels de l'enseignement secondaire et deux de l'enseignement primaire dans chacun des réseaux. Tous les élèves ont vécu une saison d'éducation physique dans laquelle trois actions S-L ont été ajoutées pendant les récréations, les élèves d'éducation physique étant les prestataires de services. L'affiliation des membres du réseau a été encouragée par les caractéristiques de l'éducation physique. La sensibilisation a été intégrée par la simulation d'un handicap physique. Les résultats ont montré une perception positive des enseignants qui ont souligné, entre autres avantages, le développement de la sensibilisation chez les élèves d'éducation physique et de l'empathie chez les élèves SE.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8058610>

- ❖ Gestion de la classe par les étudiants universitaires dans le cadre d'une proposition d'apprentissage par le service en éducation physique dans les communautés d'apprentissage (2021). L'objectif principal de ce projet est d'analyser les perceptions des étudiants universitaires sur la gestion de classe dans une expérience d'apprentissage menée dans des écoles d'apprentissage communautaire. Le contexte de cette recherche est représenté par six écoles accueillant principalement des étudiants en situation d'exclusion sociale, en didactique de l'éducation physique du diplôme d'enseignement primaire. D'un point de vue méthodologique, les informations ont été obtenues par le biais de récits d'incidents critiques d'étudiants universitaires, analysés qualitativement par le biais d'une analyse catégorielle à l'aide de matrices de codage avec le logiciel NVivo. Les principaux résultats de la recherche se concentrent sur la nécessité d'utiliser des méthodologies perturbatrices, telles que l'apprentissage par le service, pour améliorer les compétences de gestion dans la formation initiale. En outre, ils soulignent que les principaux problèmes de gestion sont centrés sur la résolution des conflits et l'interaction avec le groupe, ainsi que sur la difficulté de tenir compte de la diversité dans la classe d'éducation physique. Enfin, tous reconnaissent la grande contribution de cette

méthodologie à leur formation d'enseignant, car ils considèrent que le contact avec la réalité de la classe est essentiel tout au long du processus de formation.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7590958>

- ❖ Revitalisation musicale de la cour d'école : Results of a service-learning project (2021). Le projet visait à revitaliser la récréation par des activités musicales pour les enfants de 6 à 12 ans dans sept écoles. Les résultats de l'analyse qualitative montrent que le projet a favorisé le développement musical des enfants par le chant, l'expérience du rythme et l'expression par le mouvement, en utilisant un répertoire sélectionné de chansons populaires pour enfants. Chez les étudiants universitaires, il a contribué à susciter un engagement envers les élèves de l'école primaire par la promotion de la coéducation et de la diversité socioculturelle - des valeurs qui ont favorisé le développement de compétences sociales et civiques. Les enseignants en formation ont également bénéficié d'un développement professionnel en acquérant, grâce à ce projet, des compétences typiques des professeurs d'éducation musicale.

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/64752>

- ❖ Gamification à travers un projet d'apprentissage par le service : conception d'un repos éducatif de l'université pour les élèves du primaire (2020). Une expérience innovante est présentée dans laquelle les étudiants des diplômes préprimaire et primaire du Centre universitaire SAFA ont conçu des jeux numériques basés sur les contenus et les objectifs des différentes unités didactiques de la deuxième année d'enseignement primaire de l'école SAFA Andújar. Une fois achevés, ces outils pédagogiques ont été envoyés à l'école primaire pour que les élèves puissent travailler avec eux et envoyer leurs commentaires aux étudiants de l'université, ce qui a donné lieu à une expérience très enrichissante pour tous les agents éducatifs impliqués.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7633123>

- ❖ Service-Learning in Mathematics : expérience entre des étudiants de l'enseignement primaire et des personnes âgées (2020). Il s'agit d'une expérience d'apprentissage par le service mise en œuvre par un étudiant du diplôme d'enseignant de l'enseignement primaire dans un centre d'éducation de la petite enfance et de l'enseignement primaire. Cette expérience s'inscrit dans le cadre des mathématiques en 6^e année d'enseignement primaire et suit les phases du projet suggérées par le réseau espagnol ApS. (1) Point de départ : les quelques visites que les personnes âgées reçoivent habituellement dans les maisons de retraite et les difficultés qu'elles éprouvent à effectuer des opérations mathématiques. (2) Motivation du groupe : il est expliqué aux élèves de l'enseignement primaire et aux résidents qu'ils vont mener une série de séances conjointes au cours desquelles des tâches mathématiques sont proposées à l'aide d'un support manipulateur afin d'en réduire l'abstraction. Les deux groupes sont très enthousiastes à propos du projet. (3) Planification : les séances sont conçues et validées avec l'ergothérapeute de la résidence. Ces séances consistent en des bandes d'alimentation, des marchés de rue et des jeux populaires qui impliquent l'utilisation des mathématiques. (4) Réalisation du projet : les vendredis, les élèves de 6^{ème} se rendent à la résidence pour partager leurs

expériences. (5) Évaluation, célébration et amélioration : lors de la dernière session, les élèves offrent aux résidents des cartes en origami en guise de remerciement. Les bénéficiaires de l'apprentissage (les élèves de 6e année) et du service (les résidents) remplissent tous deux des questionnaires qui révèlent un degré élevé de satisfaction à l'égard de l'expérience et suggèrent qu'elle soit prolongée dans le temps. De même, l'expérience APS contribue à renforcer les valeurs de citoyenneté, de solidarité et d'empathie des élèves. C'est pourquoi l'équipe de direction du CEIP prévoit d'étendre l'expérience au niveau du centre pour l'année prochaine.

https://www.researchgate.net/publication/338819661_Aprendizaje-Servicio_en_Matematicas_experiencia_entre_alumnos_de_Educacion Primaria_y_personas_de_la_tercera_edad

- ❖ Une expérience éducative d'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire : Drop by Drop (2018). L'objectif principal de ce projet d'apprentissage par le service développé dans l'enseignement primaire était de sensibiliser les élèves à l'importance de la valeur de l'eau. Pour réaliser un véritable apprentissage, il est considéré comme nécessaire de les sensibiliser à d'autres réalités. L'Association Bassari a décidé de collaborer au projet en transmettant à nos élèves les difficultés d'accès à une ressource aussi nécessaire que l'eau dans un village du Sénégal (Afrique) et a proposé de se mobiliser avec une campagne de crowdfunding solidaire pour construire un puits, goutte à goutte, entre tous. Les étudiants de l'école CEU San Pablo Sanchinarro avec la collaboration de toute la communauté éducative ont travaillé pendant une semaine avec motivation et enthousiasme pour atteindre l'objectif de prendre de l'eau grâce à un puits. Finalement, il a été possible de collecter plus d'argent que nécessaire pour la construction du puits, ce qui a permis la construction d'un réservoir d'eau. Cependant, la plus grande réussite du projet a été l'implication des élèves qui ont été récompensés pour d'autres réalités.

<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.32.014>

- ❖ Rendre durables les objectifs de l'enseignement des STEM grâce à un programme de tutorat. Ce programme était basé sur la méthodologie de l'apprentissage par le service et du tutorat. L'objectif de cette recherche était double. Premièrement, déterminer l'impact d'un programme d'enseignement des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STEM) sur les résultats scolaires des élèves de l'enseignement primaire. Deuxièmement, identifier les avantages potentiels de ce programme sur les compétences clés des étudiants universitaires en formation d'enseignants de l'enseignement primaire. Le sous-échantillon d'élèves de l'enseignement primaire, après avoir été apparié sur des covariables clés, a été assigné au hasard soit au groupe expérimental ($N = 25$), soit au groupe de contrôle ($N = 25$). Le sous-échantillon d'étudiants universitaires était composé de 26 étudiants auto-sélectionnés dans le cadre de la formation des enseignants en enseignement primaire. L'intervention consistait en 20 séances hebdomadaires de deux heures de tutorat hautement structuré après l'école, dispensées par des étudiants universitaires préalablement formés.

<https://doi.org/10.3390/su12166653>

- ❖ Le centre de promotion de l'apprentissage par le service au Pays basque a publié un catalogue de 60 expériences d'apprentissage par le service à la communauté, recueillies sur plus de quatre ans et développées par des centres éducatifs à presque tous les niveaux, ainsi que par des organisations sociales de toutes sortes.
- ❖ Le ministère de la Transition écologique a publié "100 bonnes pratiques d'apprentissage par le service -SL-". Il s'agit d'expériences développées par 300 écoles et 430 entités sociales (associations civiques, culturelles, de jeunesse, fondations, ONG, mairies et institutions publiques), en lien avec les Objectifs de développement durable.
- ❖ En outre, les projets d'innovation pédagogique menés à l'université de Grenade sont les suivants
 - "Développement de propositions d'éducation nutritionnelle par le biais d'un travail collaboratif multidisciplinaire avec une approche d'apprentissage par le service (15-76), financé dans le cadre du plan FIDO UGR 2015-2017.
 - "Projet INES : Intervention nutritionnelle éducative pour une école saine (579)", financé dans le cadre du plan FIDO UGR 2019-2020, qui s'inscrit dans la continuité du projet précédent.
 - "Enseigner les sciences par l'apprentissage par le service dans les diplômes d'éducation et de sciences : A Proposal for Scientific Training in Primary and Secondary Education (19-67)", financé dans le cadre du plan FIDO UGR 2018-2020.

L'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire : un pays d'avenir

Si nous nous demandons si l'apprentissage par le service est une pratique appropriée dans le contexte espagnol, la réponse est un oui retentissant. La littérature existante confirme le grand potentiel des expériences d'apprentissage par le service, ainsi que les nombreux avantages de ces initiatives. Des recherches récentes indiquent que la mise en œuvre de cette méthodologie a un impact positif sur le développement personnel et social. Par exemple, l'étude de Blázquez-Sánchez (2013) a montré que son programme encourageait l'autonomie et l'autorégulation dans le processus d'apprentissage des participants, en les aidant à prendre des décisions et à se fixer des objectifs. En outre, les études de Blázquez-Sánchez (2020) ont montré que les étudiants amélioraient des aspects tels que la planification et l'exécution des tâches, et León-Díaz et al. (2018) ont observé que les participants appliquaient des connaissances théoriques pendant le service rendu, améliorant ainsi leurs compétences grâce à l'application pratique.

D'autres recherches menées dans le contexte espagnol ont donné des résultats tels que la promotion de la coopération, l'amélioration de l'efficacité de la communication, la promotion de la solidarité entre les élèves, l'encouragement du respect d'autrui, la compréhension des besoins de la communauté et la sensibilisation aux questions sociales (Baquero et Majó, 2014 ; Trujillo, 2016 ; Velázquez, 2010). Il s'agit de valeurs essentielles dans les premières étapes de l'éducation qui contribuent au développement holistique des futurs citoyens et au développement de la justice sociale et de la conscience sociale.

En outre, d'autres avantages mis en évidence par la recherche comprennent un impact positif sur les résultats scolaires, l'autonomie personnelle (Hervás et al., 2018) et les compétences en matière de recherche et de résolution de problèmes, entre autres (Blázquez-Sánchez, 2020).

En outre, il y a eu une prolifération de réseaux tels que le réseau andalou d'apprentissage par le service et le réseau espagnol d'apprentissage par le service, qui visent à promouvoir le développement de l'apprentissage par le service dans leurs régions respectives. Ces réseaux regroupent diverses personnes et entités, notamment des centres éducatifs, des centres de formation des enseignants, des organisations sociales, des universités et d'autres initiatives locales. En outre, l'association APS(U) s'est engagée à contribuer de manière décisive à l'institutionnalisation de l'apprentissage par le service dans les universités espagnoles. Alignée sur les objectifs de l'Agenda 2030, ApS(U) promeut la transformation des universités en favorisant une culture de l'innovation pédagogique liée au transfert de connaissances et à la responsabilité sociale. Cette initiative est à l'origine de la création de nouveaux projets aux niveaux national et international, ainsi que de l'expansion et de la diffusion de l'apprentissage par le service dans tout le pays.

En outre, l'Agence nationale pour l'évaluation de la qualité et l'accréditation (ANECA) a manifesté un intérêt croissant pour le développement de la recherche basée sur l'apprentissage par le service et son transfert vers le secteur communautaire.

En outre, diverses initiatives de recherche et meilleures pratiques sont promues par le biais de conférences et d'ateliers internationaux, nationaux et régionaux. Ces événements permettent non seulement de présenter les activités entreprises par les différentes institutions, mais aussi de favoriser les alliances et les nouvelles collaborations afin de continuer à diffuser et à développer de nouvelles propositions.

En outre, la loi organique du système universitaire [LOSU] (2023) inclut dans la formation académique des étudiants le droit de participer à des activités d'apprentissage par le service, entre autres initiatives, parallèlement à leur reconnaissance académique (article 33 K).

Tout ceci met en évidence la faisabilité, l'intérêt et la nécessité de continuer à développer l'apprentissage par le service en Espagne.

Toutefois, si l'on considère les difficultés liées à la mise en œuvre de l'apprentissage par le service, le temps pourrait être le principal obstacle. Les processus bureaucratiques que ces initiatives requièrent généralement entravent considérablement leur mise en œuvre. En outre, le peu de temps disponible empêche les moments essentiels de réflexion et de coordination, qui sont cruciaux pour la conception, le développement et l'évaluation de l'apprentissage par le service. En outre, il y a souvent un manque de financement qui répond aux besoins et aux caractéristiques des différentes études en cours, ainsi qu'un soutien institutionnel insuffisant.

Parmi les défis à relever figure le changement de mentalité vers des méthodologies d'enseignement et d'apprentissage plus orientées vers la société et liées à des contextes de la vie réelle. En outre, il est nécessaire d'améliorer la formation des enseignants, en leur fournissant les compétences nécessaires pour devenir des guides experts dans la conception de contextes d'apprentissage significatifs, utiles et pertinents, et en positionnant les étudiants comme des

acteurs centraux dans le processus d'apprentissage (Tedesco, 2011). Bien que les universités proposent divers cours liés à l'utilisation et au développement de programmes d'apprentissage par le service (APS), et que des entités telles que Plena Inclusión proposent des conférences, des webinaires et des formations spécifiques sur l'APS, un processus d'institutionnalisation se développe également dans certaines universités grâce à la mise en place de bureaux d'APS et à la signature de la "Déclaration des îles Canaries" entre les universités espagnoles. Ce document reconnaît les accords internationaux et souligne la nécessité de donner la priorité à l'apprentissage par le service dans le système éducatif, constituant ainsi une référence clé pour promouvoir l'institutionnalisation de l'apprentissage par le service dans les universités. En outre, une meilleure coordination entre les enseignants et les diverses institutions sociales est nécessaire, ce qui accroît également cette collaboration par le développement de projets d'innovation pédagogique, la formalisation d'accords entre les ONG, les entités sociales, etc. et les universités, ou les invitations aux divers congrès et conférences sur l'apprentissage par le service qui se tiennent chaque année en Espagne. Compte tenu de ces difficultés et de ces défis, nous pouvons entreprendre des initiatives d'apprentissage par le service avec un pourcentage élevé de réussite assurée.

Références

- ❖ ANECA. (2004). *Livre blanc. Diplôme en enseignement*. ANECA.
- ❖ Baquero, M. y Majó, F. (2014). *8 idées clés. Projets interdisciplinaires*. Grao.
- ❖ Blázquez-Sánchez, D. (2013). *Dix compétences pédagogiques pour devenir un meilleur professeur d'éducation physique. Gestion didactique de la classe*. INDE.
- ❖ Blázquez-Sánchez, D. (2020). *Méthodes d'enseignement en éducation physique. Approches innovantes de l'enseignement des compétences*. INDE.
- ❖ Eurydice España-REDIE. (2020). *Domaines et champs d'application prioritaires basés sur les objectifs stratégiques du ET2020 tout au long des cycles de travail*. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:7bfb4fd3-23be-4232-a9f7-9a52025a8f09/ambitos-prioritarios-et2020-b.pdf>
- ❖ Gouvernement d'Espagne. (2018). *Plan d'action pour la mise en œuvre de l'Agenda 2030*. <https://transparencia.gob.es/transparencia/AGENDA%202030.pdf>
- ❖ Hervás, M., Fernández, F. D., Arco, J. L., y Miñaca, M. I. (2018). Améliorer les performances scolaires et le climat social grâce à un programme d'intervention basé sur l'apprentissage par le service et le mentorat entre égaux. *REOP - Revue espagnole d'orientation et de psychopédagogie*, 29(1), 91-107. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.1.2018.23296>
- ❖ Jarrod, R. (2021). *Plan stratégique pour l'éducation au développement et à la citoyenneté mondiale* (EpDCG). <https://voluntariadointernacional.eu/wp-content/uploads/2022/03/plan-estrategico-Voluntariado.pdf>
- ❖ León-Díaz, O., Martínez-Muñoz, L.F. y Santos-Pastos, M.L. (2018). Analyse de la recherche sur l'apprentissage par projet en éducation physique. *Revue électronique interuniversitaire de formation des enseignants*, 21(2), 2742.

- ❖ Loi 45/2015, du 14 Octobre, du Volontariat / bénévolat / (Bulletin officiel de l'Etat, núm. 247, du 15 Octobre de 2015). <https://www.boe.es/eli/es/l/2015/10/14/45/con>
- ❖ Loi Organique 2/2006, du 3 Mai 2006. (Bulletin officiel de l'Etat, núm. 106, du 4 Mai 2006). <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/con>
- ❖ Loi Organique 2/2023, du 22 Mars, du système universitaire. (Bulletin officiel de l'Etat, núm. 70, du 23 Mars 2023). <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>
- ❖ Loi Organique 3/2020, du 29 Décembre, par lequel la loi organique est modifiée 2/2006, du 3 Mai, de l'éducation (Bulletin officiel de l'Etat, núm. 340, du 30 Décembre 2020) <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- ❖ Ministère de l'éducation, de la formation professionnelle et des sports. (2022). *Informations sur la nouvelle loi sur la formation professionnelle*. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/destacados/nueva-ley-fp.html>
- ❖ Ministère des finances (2023). *Projet du budget général de l'État. Rapport économique et financier*.
- ❖ https://www.congreso.es/docu/pge2023/pge_2023-web/PGE-ROM/doc/3/1/2/2/N_23_A_A_1_2_2_15.PDF
- ❖ Ordre ECI/3857/2007, de 27 Décembre, qui établit les conditions de vérification des diplômes universitaires officiels permettant l'exercice de la profession d'enseignant dans l'enseignement primaire. (Boletín Oficial del Estado, núm. 312, du 29 Décembre 2007). <https://www.boe.es/eli/es/o/2007/12/27/eci3857>
- ❖ Planas, J. (2005). Le rôle de l'entreprise dans la formation des travailleurs en Espagne. *Revue d'éducation*, 338. 125-143.
- ❖ Décret royal 157/2022, de 1 Mars, qui établit l'organisation et les enseignements minimaux de l'enseignement primaire. (Bulletin officiel de l'Etat, núm. 52, de 2 Mars 2022). <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/01/157/con>
- ❖ Décret royal 1791/2010, de 30 Décembre, par lequel est approuvé le Statut des Étudiants Universitaires. (Bulletin officiel de l'Etat, núm. 318, du 31 Décembre 2010). <https://www.boe.es/eli/es/rd/2010/12/30/1791/con>
- ❖ Tedesco, J. C. (2011). Les défis de l'éducation de base au XXIe siècle. *Revue ibéro-américaine d'éducation*, 55, 31-47. <https://doi.org/10.35362/rie550524>
- ❖ Trujillo, F. (2016). *Apprentissage par projet dans la petite enfance, l'enseignement primaire et secondaire*. Ministère de l'éducation, de la culture et du sport. *Domaine de l'éducation*. Éd. Secrétariat général technique. Centre de publications. Ministère de l'éducation, de la culture et du sport.
- ❖ Velázquez, C. (2010). *Apprentissage coopératif en éducation physique*. Éditorial INDE.

4.7 Portugal

Organisation générale du système éducatif

À l'époque, le système éducatif était régi par un degré élevé de centralisme bureaucratique et un contrôle étroit non seulement sur le programme d'études, mais aussi sur la gestion des enseignants et le processus d'enseignement et d'apprentissage. Les écoles ne disposaient d'aucune marge d'autonomie et de participation à la prise de décision qui affectait la vie quotidienne de l'école, car le fonctionnement quotidien de l'école était très limité. L'école était considérée comme un contrôle politique et idéologique, servant de véhicule à la propagation des valeurs du régime : Dieu, la Patrie et la Famille. En fait, l'organisation pédagogique et administrative des institutions scolaires de cette période a assuré une forte cohérence et articulation, ce qui a rendu possible la convergence de toutes les valeurs vers une éducation nationale (Formosinho et Machado, 2000b).

La gestion et l'administration des écoles étaient assurées par les directeurs et les recteurs de manière répressive afin de garantir un contrôle politique et idéologique. Ils détenaient le pouvoir sur l'école puisqu'ils étaient en quelque sorte les délégués du pouvoir central. Les recteurs et les directeurs étaient nommés par le ministère de l'éducation selon des critères de confiance politique. Ils font le lien entre le pouvoir politique central et l'administration et la gestion au quotidien de chaque école. Bien qu'influents localement, ils n'avaient aucune autonomie et subordonnaient donc toutes leurs actions aux actions centrales de l'administration centrale. Cependant, l'atteinte des objectifs et la réalisation des fonctions qui leur étaient assignées leur conféraient un pouvoir effectif sur les autres acteurs organisationnels (Lima, 1998a).

La loi n° 5/73, du 25 juillet, communément appelée "Veiga Simão", a cherché à répondre à la contestation étudiante et à la modernisation du pays en faveur d'une plus grande efficacité de l'éducation par le développement de mesures telles que l'éducation préscolaire, l'extension de la scolarité obligatoire de 6 à 8 ans, la reconversion des années, la reconversion de l'enseignement secondaire (qui aurait une année de plus et un cadre de préparation professionnelle), l'expansion quantitative des établissements (plus proches des personnes qui les recherchent) et l'expansion et la diversification de l'enseignement supérieur. Cette réforme, en plus de lier l'éducation à la modernisation et au développement du pays, "nourrie par une conception libérale et méritocratique de l'égalité des chances qui doit permettre aux meilleurs d'accéder à des niveaux de scolarité plus élevés" (Formosinho et Machado, 2000b:33), a dévalorisé l'éducation en tant que garantie de la propagation des valeurs du régime. En effet, cette législation, dans le but de "démocratiser l'éducation", promeut, au sein des organisations scolaires, l'occupation par les enseignants et les étudiants d'espaces qui font écho à l'urgence de la démocratisation de la société. Cependant, cet effet au niveau de l'éducation n'est pas du tout souhaité par le système politique dans son ensemble. Le début du 21^{ème} siècle marque le début d'un nouveau cycle dans l'évolution du système éducatif au Portugal, marqué essentiellement par la manifestation d'un certain mécontentement à l'égard de la situation de l'éducation. Le cycle de réformes et après plus de deux décennies de transformation continue, les performances du système ne sont pas très encourageantes, oscillant entre "déception" et "désappointement" et "catastrophe". Cette situation facilite l'acceptation de la matrice "néolibérale", qui met l'accent sur la privatisation de l'éducation, la subordination de l'éducation à la logique du marché, le libre choix de l'école par les

parents, la concurrence entre les écoles, par le biais de classements, le renforcement de l'autorité, de la rigueur et de la discipline (Estêvão, 2002 ; Barroso, 2003) et d'un leadership fort.

L'agenda de la politique de l'éducation, les discours gouvernementaux et la législation elle-même ont attribué des concepts liés à la sphère de l'éducation. (Formosinho et Machado, 2000c). L'atmosphère et la culture commerciales semblent éclipser l'éthique académique et pédagogique, diminuant la gouvernance démocratique, collégiale et participative des écoles. Dans le même ordre d'idées, nous assistons à un changement de paradigme, de la collégialité à l'unipersonnalité de l'organe de gestion de l'école. La représentativité démocratique pour les organes stratégiques, avec une représentation externe ou communautaire externe ou communautaire, sans fonctions exécutives. Les responsables individuels présenteront désormais leur plan de gouvernance, connu sous le nom de Plan d'intervention, pour le mettre en œuvre et en rendre compte, non sans avoir défini au préalable les équipes par nomination (Lima, 2011a) Cette nouvelle voie, approuvée par le décret-loi n.º 75/2008, du 22 avril, semble se traduire par une centralisation et une concentration des pouvoirs, plutôt que par la décentralisation annoncée rappelant "l'unité de commandement" fayolienne. Dans ce cadre, la gouvernance des écoles est devenue liée à un leadership individuel, fort et efficace, basé sur les caractéristiques naturelles du leader. Le nouveau régime juridique s'applique aux établissements publics d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire, appelés groupements scolaires ou écoles non groupées.

Objectifs stratégiques des politiques nationales

Plan du calendrier scolaire

Les cours commencent normalement à 9h00 et se terminent à 16h00, du lundi au vendredi. En règle générale, il n'y a pas d'activités d'enseignement le week-end.

Dans le 1er cycle de l'éducation de base (de la 1ère à la 4ème année), les cours commencent généralement à 9h00 et se terminent à 16h00, du lundi au vendredi. En règle générale, il n'y a pas d'activités pédagogiques le week-end. En moyenne, trois ou quatre heures d'enseignement sont consacrées au programme quotidien, et il peut y avoir une heure supplémentaire pour les activités d'enrichissement du programme (ces activités commencent généralement à 16h30 et se terminent à 17h30). Dans ce cycle, il y a une pause en milieu de matinée (30 minutes) et une pause déjeuner (1 heure ou 1 heure et demie). Il y a une autre pause l'après-midi (30 minutes) pour ceux qui prolongent leur présence aux activités d'enrichissement du programme susmentionnées.

À l'école primaire, les activités extrascolaires sont principalement organisées par les municipalités ou les associations de parents d'élèves. Ces activités peuvent inclure l'anglais ou d'autres langues étrangères, les sports, les arts, les sciences, les technologies de l'information et de la communication (TIC), l'éducation communautaire et civique et les activités de soutien scolaire.

Un soutien familial est proposé pendant les vacances scolaires. Seul un petit nombre d'écoles propose de telles activités aux élèves des autres classes.

Apprentissage par le service au Portugal

Au Portugal, l'apprentissage par le service n'est pas une méthode connue et utilisée. Il existe quelques publications et quelques enquêtes au nom des EES.

En ce qui concerne la découverte de projets et de publications dans le contexte national portugais, le projet OUSAM a été développé à travers une profonde remise en question de la forme scolaire conventionnelle, se constituant comme un exemple d'un processus d'animation communautaire dans lequel les enfants assument un rôle participatif dans les activités éducatives et constituent un lien entre eux-mêmes et les professionnels, les familles et les populations locales. L'animation est donc "l'axe structurant d'une intervention éducative globalisée qui appelle différents types d'articulation : l'articulation entre les modalités éducatives formelles et non formelles ; l'articulation entre les activités scolaires et non scolaires ; l'articulation entre les activités ; le lien entre l'éducation des enfants et des adultes" (Canário, 2000 : 136). En effet, les activités développées avec les enfants faisaient partie intégrante d'un processus de médiation avec les adultes ; un lien dans les processus globalisés d'éducation et de développement communautaire, impliquant les enfants eux-mêmes, les professionnels et les dirigeants de l'institution, les familles, les communautés et d'autres projets et institutions locaux. Dans ce projet, peu d'enfants avaient accès à l'éducation préscolaire, en particulier ceux qui vivaient dans les zones les plus isolées de la municipalité. Cependant, ces villes n'avaient pas assez d'enfants pour justifier la création de plusieurs jardins d'enfants "officiels" dans le format "officiel". Bien que cette situation ait été perçue, à l'époque, par certains et considérée par diverses entités comme un obstacle à l'action éducative, ces conditions spécifiques ont été considérées par les animateurs du projet comme un potentiel à découvrir et des processus éducatifs médiatisés par les enfants, tels que l'implication des familles et des communautés locales.

Considéré à l'époque, et encore aujourd'hui par certains, comme une "solution de repli", le projet s'est imposé et a été largement reconnu comme un processus de développement communautaire, dont l'essence est l'endogénéité, la participation et l'apprentissage collectif. Dans un autre article, les conclusions de l'enquête ont cherché à réunir la socialisation et l'éducation dans une logique d'intervention visant à rapprocher l'école de ses communautés, en vue d'encourager le développement local. Dans cet environnement, nous nous rapprochons également de la possibilité que l'enfant soit un acteur social qui apprend en même temps que les adultes. Cependant, les voies envisagées pour l'avenir de l'éducation au Portugal visent précisément à rendre l'école plus scolaire, c'est-à-dire plus égocentrique et plus éloignée des communautés. Essentiellement en créant de grandes organisations scolaires, d'une part, et en allongeant la journée scolaire, d'autre part. Ces deux tendances, associées au renforcement des matières scolaires plus traditionnelles, mettent l'accent sur le rôle de l'élève, les enseignants devenant les adultes qui interviennent presque exclusivement dans son éducation. (Amiguiho, nd.).

D'autre part, une étude menée dans une université portugaise a permis de découvrir les éléments suivants : L'objectif de l'étude était d'explorer l'impact de l'utilisation du modèle pédagogique de l'apprentissage par le service expérientiel (SL) par rapport à l'enseignement-apprentissage traditionnel sur les étudiants d'une université portugaise, participant à trois cours différents. Cette étude a montré que le contact avec des contextes d'intervention pratiques et réels permis par les expériences d'apprentissage par le service donnait un sens aux connaissances et compétences académiques acquises tout au long de leur formation et leur permettait - en fin de compte - de comprendre comment ils pouvaient développer leur activité professionnelle dans le monde réel. Il est donc suggéré que l'expérience d'apprentissage par le service, en combinant la théorie et la pratique, permet aux étudiants de mobiliser des compétences telles que la pensée critique, l'adaptabilité et la flexibilité pour articuler des connaissances et des perspectives

différentes, ce qui est également associé aux avantages et aux connaissances découlant d'une expérience de "service aux autres" qui n'aurait pas eu lieu autrement. En attendant, l'augmentation du comportement pro-social chez les étudiants de l'AFL après l'expérience d'apprentissage par le service mérite d'être soulignée.

Des études antérieures (par exemple, Smith, 2008) soulignent que cette approche expérientielle permet aux participants de nouer des relations importantes avec d'autres personnes, qu'ils aident à répondre à leurs besoins tout en développant une "éthique de l'attention" orientée vers le bien social et le renforcement de l'engagement civique (Chiva-Bartoll et al., 2021 ; Ribeiro et al., 2021). Toujours en ce qui concerne HEI, il y a le projet ESSA. Les résultats préliminaires suggèrent que le projet ESSA peut être un moteur pour "responsabiliser les étudiants en tant qu'agents critiques de la responsabilité sociale" (Coelho et al., 2017, 1173), montrant que les étudiants considèrent la participation à des projets USR comme un tournant dans leur développement : "C'était plus facile d'essayer de dire ce qui ne m'a pas changé !" (Femme, Médecine, UPorto). Sur la base de la carte thématique en tant que représentation graphique illustrant la conceptualisation générale des modèles de données et les relations entre eux (Braun et Clarke, 2006), le thème "perception de l'impact du projet ESSA sur les étudiants" s'est largement exprimé dans toutes les données analysées et a donné lieu à cinq sous-thèmes et sept codes interconnectés (voir plus de détails dans la figure 1). La perception de l'impact sur leur vision de l'université sous-tend la perception de l'impact par les étudiants dans deux codes différents et interconnectés : la perception du rôle de l'université et le rôle des étudiants en tant que sous-thèmes centraux parce qu'ils prédisent ce que sera la perception de l'impact sur d'autres dimensions. Certains étudiants comprennent le rôle de l'université d'une manière plus engagée vis-à-vis d'eux-mêmes et de la société.

Comme mentionné au début de cette section, l'apprentissage par le service n'est pas une pratique connue au Portugal. Cela est confirmé par Pereira e Costa, 2019, en raison de la méconnaissance générale de la méthodologie d'enseignement et d'apprentissage de l'apprentissage SL, les enseignants ont exprimé de nombreuses réserves sur cette méthodologie, considérant les chances et peut-être la difficulté de l'appliquer. Ils l'ont même considérée comme une pratique de volontariat / bénévolat par procuration et d'autres pratiques pédagogiques telles que les stages et les projets existants appliqués dans certaines disciplines. Ils ont déclaré que l'on ne peut pas constamment adapter le programme d'études à la réalité actuelle. Malgré leur manque de connaissances (enseignants) sur la méthodologie de l'apprentissage par la pratique, ils font preuve d'un positionnement positif par rapport aux activités de nature sociale.

Programmes de promotion de l'apprentissage par le service ou de projets similaires

Dans la mesure où l'apprentissage par le service démarre lentement dans le contexte portugais, certains projets liés au service de la communauté voient le jour. Ainsi, les établissements d'enseignement supérieur semblent impliqués dans le domaine de l'apprentissage par le service, comme par exemple l'UALG (université de l'Algarve), qui a conclu des partenariats avec différents établissements d'enseignement supérieur de l'UE afin de collaborer à des programmes/projets d'apprentissage par le service.² Dans le nord du pays, à Viana do Castelo, un autre projet a été

² <https://sea-eu.org/service-learning/>

lancé. Baptisé RURASL³, ce projet vise à réunir des établissements d'enseignement supérieur et des partenaires ruraux afin de répondre aux besoins des communautés rurales. Il soutient la modernisation de l'enseignement supérieur européen par le biais d'un module international comprenant des cours sur l'apprentissage par le service et l'entrepreneuriat social.

L'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire : un pays d'avenir

Au Portugal, l'apprentissage par le service a concerné les établissements d'enseignement supérieur, et non les écoles primaires ou l'enseignement primaire. Bien que le sujet soit récent au Portugal, il présente un grand potentiel, mais le cadre du programme d'enseignement doit être pris en compte. L'apprentissage par le service serait pertinent pour le développement du modèle social et des universitaires. "Il est possible d'affirmer que l'apprentissage par le service est une méthodologie pour l'avenir, mais avec des besoins passés et présents. Plus tôt les " barrières " idéologiques qui retardent souvent le développement de l'académie et donc des universitaires, mieux le développement de l'académie et donc des universitaires se fera, mieux les étudiants seront formés, et mieux ils intégreront le marché du travail et la société avec des yeux différents." (Beresford, 2019).

Liste des références :

Amiguinho, A. (n.d.). *Intervention socio-éducative en milieu rural : de l'éducation des adultes à l'éducation des enfants*. Consulter le 13 Mai 2024 sur <https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/5279/1/Abilio%20Amiguinho.pdf>

Beresford, T. L. (2019). L'apprentissage par le service : un pari pour l'avenir. Uminho.pt <https://hdl.handle.net/1822/61093>

CHAPITRE II RÉFORMES DU SYSTÈME ÉDUCATIF PORTUGAIS. (s.d.). https://dspace.uevora.pt/rdpc/bitstream/10174/11416/21/CAP%C3%8DTULO%20II_AS%20REFORMAS%20DO%20SISTEMA%20EDUCATIVO.pdf

5. Résumés de la collecte directe de données

Enquête avec questionnaires

Le consortium du projet SLIPS (Service Learning in Primary Schools) a développé, dans le cadre du WP2, une recherche approfondie par le biais des partenaires de chaque pays. Les pays impliqués dans la diffusion du questionnaire sur l'apprentissage par le service dans les écoles primaires, qui a recueilli les réponses des enseignants et du personnel impliqué dans les écoles primaires, sont les suivants : Belgique - Centre for European Volunteering (CEV), Croatie - Croatian Volunteer Development Center (CVDC), Espagne - Université de Grenade (UGR), Slovaquie - Platforma

³

<https://inovacao.rederural.gov.pt/projetos/erasmus/44-projetos-erasmus/1235-rurasl-rural-3-0-service-learning-for-the-rural-development>

dobrovoľníckych centier a organizácií (PDCO), Bosnie - Center for Youth Development (PRONI), Lituanie - Vytautas Magnus University (VMU) et Portugal - Out of the Box Europe (OTB Europe).

Le questionnaire visait à identifier les attentes des enseignants du primaire en matière de formation et de soutien à la mise en œuvre de projets d'apprentissage par le service. Le questionnaire comportait 12 questions (la majorité d'entre elles étant une échelle d'importance du sujet abordé), et 3 questions ouvertes, permettant aux enseignants de donner leur avis sur les projets d'apprentissage par le service et leur efficacité.

Dans l'ensemble, 289 réponses ont été recueillies auprès de tous les partenaires du consortium impliqués. Les pays respectifs ont recueilli les chiffres suivants : Croatie (CVDC) - 78, Bosnie (PRONI) - 55, Espagne (UGR) - 24, Slovaquie (PDCO) - 30, Belgique (CEV) - 54, Lituanie (VMU) - 23 et Portugal (OTBE) - 25.

Nous avons recueilli les questions ouvertes dans lesquelles les enseignants du primaire (directeurs d'école et autres) ont donné leur avis sur les thèmes de l'apprentissage par le service, les matériels et leur structure et, en cas d'absence d'expérience, les points clés de la mise en œuvre de l'apprentissage par le service.

Vous trouverez ci-dessous les réponses complètes ainsi qu'un résumé des sujets les plus mentionnés et les plus importants pour les personnes interrogées.

De tous les partenaires du consortium impliqués dans la diffusion des questionnaires par le biais des canaux de communication de leurs réseaux, les réponses recueillies à la question "**Y a-t-il d'autres sujets qui devraient être abordés dans le matériel ? Veuillez les indiquer et les expliquer**" étaient très diversifiées.

- ❖ **Le facteur psychologique** a été mentionné. L'alphabétisation émotionnelle et la résilience ont été présentées comme un indicateur clé pour couvrir les conseils généraux visant à aider les enfants à contrôler leurs émotions (peur, colère et autorégulation).
 - Savoir comment soutenir le bien-être émotionnel des enfants peut avoir un impact sur leur développement et leurs résultats d'apprentissage.
 - Développer l'empathie et l'intelligence émotionnelle chez les enfants par le biais d'activités et d'ateliers. Dans le cadre de ces ateliers, les enfants devraient être en mesure de mieux comprendre leurs propres émotions, créant ainsi un environnement de classe plus favorable et plus collaboratif. Les avantages de la santé mentale chez les élèves peuvent également être observés par le biais de l'apprentissage par le service.
 - S'engager dans l'apprentissage par le service peut donner un but, améliorer l'estime de soi des enfants et développer des compétences d'adaptation pour faire face au stress et à l'anxiété.
 - Enfin, les impacts positifs et négatifs de la technologie sur le développement des enfants devraient inclure la gestion de la cyberintimidation, la gestion des émotions liées aux résultats scolaires et l'utilisation de technologies éducatives telles que le ChatGPT pour améliorer l'apprentissage.

- ❖ **L'implication de la communauté et l'apprentissage par le service** sont des alliés dans la collecte des réponses des enseignants du primaire.
 - Les projets d'apprentissage par le service qui ont été couronnés de succès devraient être diffusés et fournis pour servir de guide et d'inspiration aux enseignants et aux étudiants qui planifient leurs propres projets.
 - Encourager les projets qui impliquent les personnes âgées dans la vie de la communauté favorise la collaboration intergénérationnelle, ce qui peut enrichir l'expérience d'apprentissage et contribuer à renforcer les liens au sein de la communauté.
 - La participation des groupes de protection des animaux et des organisations de jeunesse devrait être reconnue et encouragée, ces types d'activités pouvant inculquer un sens des responsabilités et de la compassion aux étudiants.
 - Les projets environnementaux peuvent également constituer un atout. La promotion d'activités telles que des événements de nettoyage de la communauté, des initiatives de plantation d'arbres et des activités axées sur le recyclage et les énergies renouvelables peut contribuer à enseigner aux élèves la gestion de l'environnement et le développement durable.
 - Comme le mentionne le dernier sujet, il est essentiel de souligner l'importance du bénévolat / volontariat et de l'engagement social. Les projets d'apprentissage par le service doivent mettre en évidence la valeur de l'aide à la communauté et encourager la responsabilité sociale.

- ❖ **Les méthodologies éducatives pour les enfants ayant des besoins particuliers** devraient être incluses dans le cadre de l'inclusion et de la diversité. Il est essentiel de veiller à ce que les élèves reçoivent un soutien approprié pour qu'ils réussissent.
 - La sensibilité culturelle devrait être liée à l'élaboration de stratégies visant à rendre les projets d'apprentissage par le service inclusifs et sensibles à la culture. La participation d'étudiants d'origines diverses enrichit leurs expériences d'apprentissage et promeut le respect. L'inclusion d'étudiants d'origines culturelles diverses dans les projets devrait être fondamentale.

- ❖ En ce qui concerne les **méthodes éducatives et la mise en œuvre pratique**, la mise à disposition de davantage de ressources et d'aides pédagogiques permet de créer divers styles d'apprentissage. En ce sens, tous les élèves peuvent bénéficier du matériel pédagogique.
 - Une évaluation efficace des projets d'apprentissage par le service devrait être effectuée, ce qui permet de mesurer les résultats de l'apprentissage.
 - Un cadre d'évaluation efficace permet de comprendre l'impact des projets SL et d'améliorer les initiatives futures.
 - Grâce à une vision claire et pratique de l'enseignement, des guides détaillés sur la planification, le financement et l'exécution des projets SL peuvent aider les enseignants et les élèves à mener à bien leurs projets. Chaque contexte a une approche éducative différente. La gestion de contextes différents et spécifiques renforce l'efficacité de l'apprentissage par la pratique.

- ❖ **La législation et la politique** du droit local garantissent que les projets sont conformes aux exigences légales et reçoivent le soutien nécessaire.
 - En ce sens, la communication au sein des autorités est essentielle.
 - L'élaboration de stratégies et une communication efficace avec les autorités peuvent faciliter la mise en œuvre des projets SL.
- ❖ **Le soutien de la communauté des écoles primaires** est un facteur clé pour l'intégration de l'anglais langue seconde dans le programme scolaire.
 - Les enseignants devraient être initiés au langage des signes, aux possibilités qu'il offre et à l'aide au développement professionnel. L'implication des parents d'enfants dans les projets SL peut renforcer le succès et l'impact des projets SL.
 - Motiver les enseignants, reconnaître leur valeur et les récompenser pour qu'ils s'impliquent dans le SL, après leurs performances, encouragera leur engagement dans les activités SL.

D'autres sujets, de plus en plus variés, ont été mentionnés dans les réponses au questionnaire :

- ❖ Activités du volontariat / bénévolat et formation aux premiers secours, qu'il est utile d'intégrer dans les projets SL.
- ❖ Enseigner aux étudiants la prise de décision et la résolution des conflits, dans un but de développement personnel et de promotion d'un impact positif.
- ❖ Des leçons sur le développement durable et l'environnement, pour que les élèves contribuent à une planète plus saine.
- ❖ Les cultures et pratiques internationales afin d'offrir aux étudiants une perspective globale, de comprendre et de promouvoir la citoyenneté mondiale.
- ❖ Il s'agit également de développer des stratégies d'anticipation et de gestion des risques dans les projets d'apprentissage par le service. Il est primordial de garantir la sécurité et la réussite de ces projets.

En couvrant ces sujets, le matériel pédagogique, comme l'ont mentionné les répondants au questionnaire, sera plus complet, abordant divers aspects du développement des étudiants, de l'engagement communautaire et de la mise en œuvre pratique. Ces améliorations visent à contribuer à la création d'un programme d'apprentissage par le service plus solide et plus efficace.

La deuxième question ouverte du questionnaire était la suivante : "**Veillez décrire le format des documents destinés aux enseignants sur l'apprentissage par le service dans les écoles primaires. Comment devraient-ils être structurés ?** Les enseignants disposaient ainsi d'un espace sûr pour partager leurs idées sur la meilleure façon de cibler et d'impliquer les enseignants du primaire.

- ❖ L'approche de **l'apprentissage par la pratique au sein des matériels d'apprentissage** destinés aux enseignants de l'école primaire et la manière de les impliquer sont essentielles pour fournir des concepts en action.
- ❖ Fournir des exemples vidéo et des devoirs numériques pour démontrer le SL. Ces vidéos devraient inclure des exemples de projets réels, des témoignages d'enseignants et des guides étape par étape pour la mise en œuvre d'activités SL.

- ❖ En ce qui concerne le matériel, les personnes interrogées ont également répondu qu'il faudrait créer une plate-forme en ligne. Cette plateforme conviviale et accessible pourrait inclure des informations sur les valeurs SL, des histoires et des exercices pratiques.
- ❖ En outre, des cours et des manuels en ligne présentant les aspects théoriques et informatifs de la LS ainsi que des exercices pratiques pourraient être adaptés aux différents besoins des classes.
- ❖ Le développement d'infographies et d'aides visuelles pour faciliter la compréhension d'informations complexes, les rendant plus accessibles aux enseignants pour qu'ils reconnaissent et mettent en œuvre des projets de sciences du langage. Enfin, les jeux et les simulations en ligne permettent d'impliquer les élèves dans des activités de formation continue, en leur offrant un apprentissage par l'expérience et une réflexion critique.
- ❖ **Les documents imprimés sont un** atout pour aider les enseignants. Il est essentiel de fournir des fichiers PDF qui peuvent être téléchargés, imprimés et partagés. Ces fichiers PDF doivent contenir des guides détaillés, des instructions pas à pas et d'autres éléments clés pour l'exécution des projets SL.
- ❖ Des manuels et des brochures devraient être créés et présenter des exemples de pratiques, des activités pratiques et des explications théoriques. Ils devraient être faciles à consulter et adaptés à la classe.
- ❖ Brochures et dépliants qui rassemblent sous forme de résumé les concepts clés de l'éducation aux langues et les idées de projets. Ils peuvent être utilisés pour diffuser les initiatives en matière de langues vivantes auprès des parents, des administrateurs et de la communauté. Des affiches et des fiches de travail peuvent être affichées dans les salles de classe. Ces affiches doivent être visuellement attrayantes et interactives.
- ❖ La combinaison des matériaux diffère selon les opinions. Fournir des ressources hybrides, c'est-à-dire des versions numériques et imprimées de tous les supports afin de répondre aux différentes préférences et de garantir l'accessibilité à tous les enseignants.
- ❖ Comme mentionné ci-dessus, cela inclut les PDF, les plates-formes numériques et le contenu imprimable. La création de présentations PowerPoint qui peuvent servir aux enseignants pour présenter des concepts et des projets SL aux étudiants. Des visuels attrayants et des informations concises.
- ❖ Les exemples pratiques et les **applications réelles** servent de base pour montrer les avantages et les résultats de la SL.
- ❖ Il est essentiel d'inclure des études de cas de projets SL réussis dans diverses écoles. Les exemples doivent présenter des approches et des résultats différents. Cela pourrait influencer l'engagement de la communauté scolaire.
- ❖ Recueillir les témoignages des enseignants sur les expériences, les défis et les solutions trouvées avec SL.
- ❖ Développer des activités de jeux de rôle qui permettent aux étudiants d'explorer les projets SL par le biais d'expériences interactives et immersives.
- ❖ Sur la base du **soutien et de la formation, des réunions** et des ateliers **en face à face** devraient être organisés afin de favoriser la collaboration entre les enseignants. Ces événements permettent aux enseignants de s'entraider et d'affiner leurs projets SL.
- ❖ Produire des vidéos de formation qui offrent des conseils pratiques, des stratégies d'enseignement et des explications détaillées sur les méthodologies SL.

- ❖ Des lignes directrices pour les tâches pratiques devraient être fournies - en tant que tâches et activités de projet, en tenant toujours compte des différents besoins des écoles et des communautés.
- ❖ En ce qui concerne le **contenu, les documents des organisations** doivent être présentés sous une forme simple et schématique pour permettre une consultation rapide et facile. Chaque section doit définir clairement les objectifs, les étapes et les résultats escomptés des projets SL.
- ❖ Le matériel doit être complet mais concis, se concentrer sur les informations essentielles et l'application pratique. Dans ce cadre, le matériel doit pouvoir être personnalisé pour s'adapter aux différents environnements de classe et aux besoins des étudiants.

En intégrant ces formats et structures, le matériel pédagogique consacré à l'apprentissage par le service pour les enseignants du primaire sera complet, pratique et accessible. Cette approche aidera les enseignants à intégrer efficacement l'apprentissage par le service dans leurs programmes, à élargir l'expérience d'apprentissage des élèves et à favoriser un plus grand sens de l'engagement communautaire.

Dans la dernière question du questionnaire, le consortium a essayé de comprendre quelle était la vision des enseignants du primaire : **"Si vous n'avez pas d'expérience en matière d'apprentissage par le service, quels seront les points cruciaux de la mise en œuvre de l'apprentissage par le service du point de vue de votre école ?**

- ❖ Les réponses recueillies suivaient principalement la ligne de compréhension du champ d'application de l'enseignement secondaire et de ses avantages. Cela concerne les parties prenantes et la communauté étudiante dans son ensemble (enseignants, élèves, parents, administration de l'école).
- ❖ Il s'agit également de former les enseignants au SL et d'inclure du matériel attrayant et des exemples pratiques.
- ❖ Les enseignants devraient recevoir une formation sur les principes de l'éducation aux droits de l'homme et être motivés par des événements tels que des ateliers, des séminaires et d'autres événements attrayants.
- ❖ Le matériel est mentionné comme un facteur clé lorsqu'il s'agit d'aborder SL sans expérience. Le matériel sur les concepts de base doit être simple et facile à comprendre pour une mise en œuvre rapide. Il est essentiel de veiller à ce que ces ressources soient disponibles en format hybride - papier et électronique.
- ❖ Il est nécessaire de définir des objectifs clairs pour le développement et la structure appropriée des projets SL. Ces objectifs devraient s'aligner sur le cadre du programme d'études. Dès le début, ces projets doivent avoir une structure bien définie avec des objectifs mesurables.
- ❖ Il est essentiel d'impliquer la communauté, les organisations et les entreprises, et il est également important d'impliquer les parents dans les activités liées à la communauté pour soutenir les projets SL.
- ❖ Le soutien et la collaboration de la direction de l'école peuvent permettre de prévoir l'implication d'un plus grand nombre d'enseignants dans les projets SL. Il doit y avoir une collaboration entre les enseignants, les élèves, les parents et la communauté.

- ❖ La motivation des enseignants est un facteur clé, le succès de la mise en œuvre de l'apprentissage tout au long de la vie apparaît comme un résultat.
- ❖ Les projets SL doivent être pratiques et répondre à des besoins communautaires réels, en mettant l'accent sur le développement personnel, l'inclusion sociale et la responsabilité civique des étudiants.
- ❖ En ce qui concerne la durabilité des projets d'apprentissage de la langue seconde, ils ont besoin d'un soutien et d'une formation appropriés. L'intégration de l'apprentissage de la langue seconde dans le programme scolaire normal et la garantie d'un engagement à long terme.
- ❖ En ce qui concerne l'évaluation, il est essentiel de mettre en place des systèmes d'évaluation de l'impact et des progrès des projets SL et d'utiliser le retour d'information pour affiner et améliorer les projets futurs.

Entretiens avec des enseignants du primaire

Dans le cadre de la collecte directe de données, les partenaires du projet ont mené plusieurs entretiens avec des enseignants du primaire ayant déjà une expérience de l'apprentissage par le service et/ou des activités communautaires.

Le CEV a rassemblé 5 enseignants, tous de sexe féminin et dont l'âge variait entre 22 et 52 ans. Toutes ces personnes interrogées étaient basées en Belgique et avaient une expérience dans le domaine de la langue seconde, allant de 1 à plus de 16 ans d'expérience.

La Bosnie a rassemblé trois enseignants, tous de sexe féminin. Leurs expériences en matière de langues vivantes varient entre 4 et 16 ans d'expérience. Dans le même ordre d'idées, la Lituanie a réuni trois enseignants, toutes des femmes, ayant une expérience de 5 à 30 ans dans le domaine du langage des signes. La Slovaquie a également recueilli les réponses de 3 enseignants, toutes des femmes ayant une expérience du SL de 4 à 9 ans.

En Espagne, trois enseignants ont participé aux entretiens et, contrairement aux autres entretiens, deux d'entre eux étaient des hommes et un des femmes. Les enseignants masculins avaient entre 5 et plus de 16 ans d'expérience en matière de langues vivantes. L'enseignante avait moins de 4 ans d'expérience en matière de langues vivantes.

En Croatie, 4 enseignants ont été interrogés. Sont toutes des femmes dont l'expérience en matière de langues vivantes varie de moins de 4 ans à 15 ans.

Dans le cas du Portugal, les entretiens n'ont pas été menés en raison du manque d'engagement des enseignants de l'école primaire et du manque de connaissances dans le domaine des langues vivantes.

Les données recueillies auprès de ces 21 enseignants montrent une forte représentation du sexe féminin dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes dans tous les pays où les entretiens ont été menés, même si l'expérience dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes diffère. Cela suggère que la majorité des pays ont des pratiques bien établies en matière de langues vivantes.

Résumé des caractéristiques essentielles de l'apprentissage par le service, du point de vue des enseignants :

Les enseignants ont mis en évidence plusieurs caractéristiques essentielles de l'apprentissage par la pratique qui renforcent l'engagement des élèves et l'impact sur la communauté. En Belgique, l'accent a été mis sur l'empathie, le soutien à la communauté et le développement personnel par le biais d'expériences pratiques dans des situations du monde réel. En Croatie, l'accent est mis sur la satisfaction des besoins de la communauté et sur le développement des capacités d'autorégulation des élèves, ce qui favorise la citoyenneté active et la capacité à résoudre des problèmes. En Espagne, l'enseignement secondaire intègre la sensibilisation à l'environnement dans le programme scolaire, encourageant une participation proactive à la vie de la communauté et des interactions significatives. La Slovaquie met l'accent sur l'engagement communautaire et l'apprentissage autonome, en utilisant des expériences concrètes pour relier les sujets et recueillir des informations de manière efficace. En Bosnie, l'enseignement secondaire favorise la compassion, la responsabilité et la socialisation des élèves, malgré la diversité des niveaux de connaissance des enseignants. En Lituanie, l'apprentissage tout au long de la vie promeut l'amélioration de l'éducation, le leadership et la citoyenneté par le biais d'activités de service communautaire, favorisant ainsi l'émergence de citoyens responsables et proactifs engagés dans des initiatives de développement communautaire et d'épanouissement personnel.

La motivation des enseignants à adhérer au SL et à commencer à le mettre en œuvre :

La motivation des enseignants pour la mise en œuvre des activités de service est très variée et s'explique par diverses raisons. En Belgique, l'exposition à la composante SL du programme de l'IB a incité un enseignant à intégrer des activités de service significatives dans le cadre scolaire, motivé par une mission personnelle visant à résoudre des problèmes sociaux. De même, en Croatie, la passion d'un enseignant pour le bénévolat / volontariat a conduit à l'adoption de l'enseignement secondaire pour encourager la solidarité entre les élèves. Dans le cas de l'Espagne, les enseignants étaient motivés par l'innovation des méthodes et l'implication des élèves dans les problèmes du monde réel. En Slovaquie, les enseignants ont été inspirés par l'engagement de leurs collègues et le soutien de l'école. En ce qui concerne la perspective bosniaque, les enseignants ont trouvé leur motivation dans la participation des élèves et dans la nature dynamique de l'apprentissage participatif, qui offre des possibilités d'apprentissage et de développement personnel. Dans le même temps, les enseignants ont délaissé les cours traditionnels pour inculquer des valeurs et des contributions sociétales par le biais de l'apprentissage des langues, reflétant ainsi un changement culturel plus large en faveur de l'empathie et de l'implication dans la communauté.

Les éléments les plus importants qui ont contribué à la réussite globale du projet SL :

Les projets de SL et leur succès dépendent de plusieurs facteurs critiques. En Belgique, l'intégration d'activités de service dans le programme d'études a créé un environnement d'apprentissage dynamique et pertinent. Les enseignants ont joué le rôle de facilitateurs, guidant les élèves pour favoriser l'engagement et la compréhension. En Croatie, des questions pertinentes ont été abordées par des responsables institutionnels qui ont mis l'accent sur l'acquisition de

connaissances et le service à la communauté. En Espagne, la motivation des élèves (et l'implication des familles) est venue de l'engagement dans des associations et de la résolution de problèmes pratiques. La Slovaquie a mis l'accent sur les initiatives menées par les enseignants, sur une communication efficace avec la communauté et sur la promotion des relations intergénérationnelles, en encourageant l'apprentissage tout au long de la vie et la responsabilité chez les élèves. La Bosnie a mis l'accent sur la gestion efficace du temps, l'acquisition de compétences et l'amélioration de l'estime de soi grâce à l'engagement avec des ONG et des partenariats stratégiques, mettant en évidence les avantages multiples de l'apprentissage tout au long de la vie. Comme dans le cas de la Lituanie, les enseignants ont travaillé sur la coopération entre collègues, élèves et parents, en mettant en œuvre des projets simples et flexibles adaptés à l'évolution des besoins, tout en promouvant le respect, la compassion et la responsabilité sociale au sein de la communauté.

Les éléments les plus importants qui ont contribué à la réussite du projet SL et qui sont liés à l'engagement des enseignants :

La réussite des projets SL est liée au dévouement et à l'engagement des enseignants dans tous les pays. En Belgique, les enseignants ont reçu une formation adaptée aux besoins des écoles, soutenue par un leadership fort et l'implication des parents. En Croatie, la volonté des enseignants d'essayer différentes méthodes d'engagement n'était pas la même. En Espagne, l'organisation de sorties de classe, le partage des responsabilités et la résolution de problèmes concrets ont permis d'accroître la motivation et l'intégration des programmes scolaires. La Slovaquie a souligné l'importance des initiatives des enseignants, de l'identification aux valeurs de SL et du soutien des chefs d'établissement. De même, la Bosnie a mis l'accent sur les initiatives des enseignants et l'alignement sur les principes de l'enseignement secondaire, avec le soutien de la direction de l'école. Enfin, la Lituanie a salué le dévouement, la créativité et la gestion efficace du temps des enseignants, la promotion de la coopération et des activités communautaires, ainsi que la confiance dans l'engagement SL. Ces indicateurs garantissent collectivement la réussite des projets SL en impliquant fortement les enseignants et en encourageant la collaboration et l'engagement communautaire.

Les éléments les plus importants qui ont contribué à la réussite du projet SL et qui sont liés à l'engagement des étudiants :

Le succès des projets SL est lié à l'engagement des élèves dans les différents pays. En Belgique, l'accent est mis sur la signification de l'expérience pour les élèves en intégrant des activités et des discussions en classe pour renforcer l'expression émotionnelle. Cela a suscité l'intérêt des élèves, principalement en dehors de l'école. En Croatie, l'accent est mis sur les engagements d'apprentissage dans la vie réelle et le travail d'équipe, ce qui favorise les relations sociales et expose les élèves à de nouvelles connaissances et compétences. En Espagne, la communication directe avec les utilisateurs et l'implication émotionnelle dans des projets avec des personnes ayant des besoins éducatifs spéciaux et des handicaps (SEN), soutenus par les familles et la communauté, ont suscité une grande motivation chez les étudiants. En Slovaquie, la motivation et l'engagement des élèves dans des activités communautaires ont été fortement générés par eux-mêmes, ce qui a conduit à une forte identité scolaire et à des amitiés. En Bosnie, l'accent a été mis sur la motivation des élèves à devenir des acteurs du changement en participant activement

aux activités de la communauté et en souhaitant s'engager dans des ONG. Enfin, la Lituanie a souligné l'importance de l'implication des parents et des expériences antérieures, qui ont renforcé la confiance des élèves et favorisé la cohésion de la communauté.

Ces indicateurs ont collectivement assuré le succès des initiatives SL en impliquant profondément les étudiants et en favorisant des liens durables avec la communauté.

Les éléments les plus importants qui ont contribué à la réussite du projet SL et qui sont liés à la communauté/aux partenaires communautaires ?

Le succès de SL repose sur l'engagement de la communauté et des partenaires dans toute l'Europe. En Belgique, le programme se concentre sur la mobilisation de la communauté, en aidant les étudiants à développer leurs compétences principales et en encourageant l'empathie et l'innovation. En Croatie, l'accent est mis sur la collaboration avec les centres d'orientation communautaires, la promotion de la tolérance et de la diversité et l'engagement des familles dans le travail bénévole / volontaire. L'Espagne bénéficie du soutien de la communauté pour les installations du projet, ce qui accroît la motivation et la participation des élèves grâce à la collaboration avec le conseil municipal. En Slovaquie, l'initiative intègre les écoles à la communauté et garantit la pertinence des projets grâce à la cartographie des données et à la mise en réseau. Du point de vue de la Bosnie, il valorise l'appréciation des jeunes, la lutte contre les stéréotypes, l'encouragement de la voix des jeunes, la promotion d'attitudes positives et le soutien de la communauté.

Ces efforts garantissent que les projets SL ont un impact positif sur les étudiants et profitent à la communauté.

Principales difficultés rencontrées dans la mise en œuvre de la SL et stratégies pour les surmonter :

La mise en œuvre de projets SL comporte plusieurs défis, mais des stratégies peuvent aider à les surmonter efficacement.

En Belgique, il met en évidence des questions telles que la difficulté pour les élèves de réfléchir par eux-mêmes, le besoin d'être guidés par l'enseignant, le désengagement des élèves et le défi de créer des expériences significatives. Une communication efficace sur la vision de l'apprentissage tout au long de la vie est également problématique. Pour résoudre ces problèmes, les répondants suggèrent de promouvoir la collaboration et l'échange d'idées entre les enseignants, d'intégrer les opportunités de service dans le programme d'études, de former les enseignants, de gérer les coûts, d'impliquer les étudiants dans des tâches agréables et de fixer des objectifs clairs pour les projets de formation continue.

Croatie, se concentre sur la gestion du temps, l'équilibre entre le travail bénévole / volontaire et d'autres responsabilités, la conception et l'évaluation de projets et les questions de participation. Leurs stratégies comprennent la planification, les systèmes de soutien, le maintien de la motivation et de la détermination et l'évaluation continue du projet.

Dans le cas de l'Espagne, il identifie les défis liés à la coordination des participants et des lieux, à l'obtention d'un soutien gouvernemental et à la gestion des incertitudes de la communauté et de la

famille. Les répondants espagnols recommandent d'avoir des coordinateurs spécialisés, de faire appel à des stagiaires / bénévoles / volontaires, de rédiger des propositions structurées pour obtenir le soutien du gouvernement et de sensibiliser la communauté aux avantages du SL.

La Slovaquie aborde la sensibilisation et la responsabilisation des enfants, l'obtention de fonds et la gestion des activités SL pendant les heures de cours. Les enseignants slovaques suggèrent d'intégrer les projets SL dans le programme scolaire et de programmer les activités en dehors des heures de cours.

Pour la Bosnie, il s'agit de motiver et de retenir la participation des jeunes, de changer les perceptions sur les activités SL dans les écoles et de gérer les ressources. Les personnes interrogées recommandent de créer des tâches attrayantes, d'établir des relations entre les écoles et les ONG et d'optimiser les ressources grâce à la collaboration.

Dans le cas de la Lituanie, il s'agit d'intégrer l'apprentissage des langues secondes dans des emplois du temps chargés, d'organiser des événements de grande envergure et de maintenir la motivation. Les enseignants lituaniens suggèrent de simplifier les activités, de planifier des événements de grande envergure et d'utiliser un retour d'information positif pour encourager l'engagement.

En abordant ces questions et en proposant des stratégies adaptées, les éducateurs et les organisations peuvent mettre en œuvre avec succès des projets SL en concevant un environnement d'apprentissage favorable et engageant.

Message : (Sur la base de votre expérience en matière de langue seconde, que diriez-vous à d'autres enseignants du primaire qui ont décidé de lancer leur propre projet de langue seconde, mais qui ont encore besoin d'acquérir de l'expérience ?)

Les personnes interrogées ont fourni quelques réponses sur les aspects clés du lancement d'un SL dans la perspective de leur propre pays. La Belgique et l'Espagne ont fortement insisté sur l'importance de s'engager dans le processus, de faire le premier pas et de ne pas craindre le processus. L'implication des parents et de la communauté est importante dans le contexte belge et lituanien, afin d'obtenir le soutien de la communauté. Inclusion et équité. Pour garantir la participation des élèves et éviter tout type de négligence, la Belgique et la Bosnie ont mentionné ces éléments comme étant cruciaux. La collaboration et la flexibilité pour rendre le processus enrichissant, le maintien de la détermination et l'acceptation des idées des élèves ont été fortement évoqués par la Belgique et la Slovaquie. Avoir un plan et un objectif clairs, des étapes gérables pour garantir l'efficacité - planification et exécution - est crucial pour les répondants de Bosnie et de Lituanie. Enfin, une attitude positive, être audacieux, positif et ouvert à la modification des plans apparaît comme la base.

Grâce à l'intégration de toutes ces informations, les enseignants peuvent gérer leurs projets SL en favorisant un environnement d'apprentissage attrayant.

Connaissances importantes sur le contexte de l'apprentissage tout au long de la vie :

Les réponses aux données recueillies lors des entretiens menés par tous les partenaires impliqués sont similaires. Les activités adaptées à l'âge, l'orientation, la gestion, l'apprentissage, la flexibilité

et l'intégration sont quelques-uns des facteurs mentionnés par les enseignants lors des enquêtes menées en Belgique. En ce qui concerne la Croatie, la planification et la mise en œuvre du projet, le soutien de l'école, la collaboration, l'implication des parents et des institutions locales ont été les réponses les plus fréquentes. Dans le contexte espagnol, similaire à celui de la Belgique, la compréhension du contexte scolaire, l'adaptation et la flexibilité sont des facteurs clés. La motivation et l'engagement semblent également cruciaux. Du point de vue de la Slovaquie, la formation et la préparation, le démarrage à petite échelle, l'engagement de la communauté et des parties prenantes, la gestion des ressources sont les éléments les plus fréquemment cités. En ce qui concerne la Bosnie, comme d'autres pays mentionnés dans un plan plus élevé, l'inclusion et l'engagement sont essentiels. L'évaluation des besoins et la collaboration en matière de sécurité et de conformité sont également importantes. Enfin, dans le cadre lituanien, et de manière comparable aux autres pays, la préparation et la communication, la pertinence et l'intérêt, ainsi que l'action et la volonté sont les aspects fréquemment mentionnés en ce qui concerne le contexte SL.

Ces observations permettent de mieux comprendre les facteurs contextuels qui influencent la mise en œuvre de l'apprentissage tout au long de la vie dans différentes écoles et régions, en mettant l'accent sur l'adaptabilité, l'ingéniosité et les approches centrées sur l'élève.

Conclusion

Grâce à toutes les questions posées lors de l'entretien, les personnes interrogées, qui étaient déjà familiarisées avec le concept de SL, bien qu'elles aient eu des expériences différentes en la matière, ont apporté leurs idées, leurs expériences dans leur propre pays et les différents contextes de SL. Cela a permis de découvrir de nouvelles conclusions et de nouveaux domaines à explorer, ce qui a eu un impact significatif sur notre recherche. Les réponses détaillées nous ont permis d'obtenir une vision claire de la manière dont l'enseignement des langues étrangères est perçu et mis en œuvre dans les pays partenaires, en particulier dans le contexte des écoles primaires.

6. Matériel utile sur l'apprentissage par le service

Il existe un certain nombre de documents produits sur la méthodologie de l'apprentissage par le service en Europe, principalement dans le cadre de l'enseignement supérieur. Au cours de la phase de cartographie, les partenaires du projet ont trouvé plusieurs livres, manuels, boîtes à outils, guides et sites Internet pouvant servir à l'élaboration de matériel dans le cadre du projet SLIPS. Nous en mentionnerons quelques-uns, mais nous nous concentrerons sur les documents qui ne sont pas destinés à l'enseignement supérieur et qui sont rédigés en anglais :

Berti, L. (2024). *Service Learning. Manuel pour les enseignants et les coordinateurs*. Turin.

Berti, L. (2024). *Service Learning. Manuel pour les étudiants*. Turin.

Brozmanová Gregorová et al (2022). *Service-learning in youth work. Manuel pour les formateurs*. Stupava.

Brozmanová Gregorová et al (2022). Service-learning in youth work. Manuel pour les formateurs. Stupava.

Brozmanová Gregorová et al (2022). Service-learning in youth work. Manuel pour les animateurs de jeunesse. Stupava.

Brozmanová Gregorová et al (2022). Service-learning in youth work. Manuel pour les jeunes. Stupava.

Fundația Noi Orizonturi. (2021). Des écoles au service de la communauté. Guide pour la réalisation de projets d'apprentissage par le service. Conseil de l'Europe.

Koslowski et al. (2023). Comprendre l'apprentissage par le service. Une introduction au domaine de l'apprentissage par le service basé sur les expériences du projet USL. Understanding Service Learning as a Student-Centred Experiential Learning Activity and Versatile Teaching Strategy (Comprendre l'apprentissage par le service en tant qu'activité d'apprentissage expérientiel centrée sur les étudiants et stratégie d'enseignement polyvalente). Comprendre le consortium d'apprentissage par le service.

Regina, C. et al. (2017). Service-learning in Central and Eastern Europe handbook for engaged teachers and students. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

SLUSIK. (2022). Service Learning Upscaling Social Inclusion for Kids - Toolkit. Bruxelles.

SLUSIK. (2021). Rapport sur l'état des lieux de l'apprentissage par le service en Europe. Bruxelles.

Références supplémentaires

- ❖ ["ISCED 2011"](#) (PDF). Institut de statistique de l'UNESCO. 2012. " Annexe III ". Archivé de l'[original](#) (PDF) le 24 juin 2017.
- ❖ Britannica, T. Editors of Encyclopaedia (2024, May 24). enseignement primaire. Encyclopédie Britannique : <https://www.britannica.com/topic/elementary-education>
- ❖ Fox, K R. (2010, 1er janvier). Les enfants font la différence : Développer la sensibilisation à la pauvreté grâce à l'apprentissage par le service. Taylor & Francis, 101(1), 1-9. <https://doi.org/10.1080/00377990903283965>
- ❖ Hall, R., Drál, P., Fridrichová, P., Hapalová, M., Lukáč, S., Miškolci, J., Vančíková, K. Analýza zistení o stave školstva na Slovensku : To dá rozum, Bratislava : MESA10, 2019. Dostupné na <https://analyza.todarozum.sk>
- ❖ Lake, V E., et Jones, I. (2008, 1er novembre). L'apprentissage par le service dans la formation des enseignants de la petite enfance : Utiliser le service pour redonner du sens à l'apprentissage. Elsevier BV, 24(8), 2146-2156. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.05.003>
- ❖ ORAVCOVÁ, J. Vybrané chapitres sur la psychologie du développement. Banská Bystrica : PF UMB, OZ professeur 2015.
- ❖ Paredes, D M., & Martínez, D R. (2016, 23 mai). Service d'apprentissage : une pratique pédagogique qui favorise la participation de l'étudiant à la meilleure école et sociale. Université Complutense de Madrid, 28(2), 555-571. https://doi.org/10.5209/rev_rced.2017.v28.n2.49623

- ❖ Richards, M H., Sanderson, R C., Celio, C I, Grant, J E., Choi, I., George, C., & Deane, K. (2013, March 1). Apprentissage par le service au début de l'adolescence. Éditions SAGE, 36(1), 5-21. <https://doi.org/10.1177/1053825913481580>
- ❖ Watson, D L., Hueglin, S., Crandall, J. et Eisenman, P. (2002, 1er mai). Incorporer l'apprentissage par le service dans les programmes de formation des enseignants d'éducation physique. Taylor & Francis, 73(5), 50-54. <https://doi.org/10.1080/07303084.2002.10607810>

Annexes

Annexe 1. Enquête par sondage

Ce questionnaire vise à recenser vos attentes en matière de formation et de soutien à la mise en œuvre de projets d'apprentissage par le service dans la pratique. Sur la base de vos réponses, nous développerons du matériel pour aider les écoles primaires à mettre en œuvre l'apprentissage par le service dans leur pratique d'enseignement.

L'apprentissage par le service est considéré comme une forme de pédagogie qui associe le service à la communauté et les possibilités d'apprentissage offertes aux étudiants impliqués. Si vous ne savez pas ce qu'est <https://www.youtube.com/watch?v=L9AXsV3eull&t=3s>

Nous vous remercions de votre coopération.

École et gestion

Sur une échelle de 1 à 5 (1 pas du tout important, 5 très important), évaluez l'importance que vous accordez à la mise en œuvre de l'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire :

- approbation de la mise en œuvre par la direction de l'école
- le lien avec les objectifs et le programme éducatif de l'école
- l'ouverture de l'école à travailler avec la communauté ou les partenaires communautaires
- consentement parental pour la mise en œuvre de projets SL
- le soutien et la motivation de la direction de l'école
- l'ouverture du programme d'études
- définition des programmes d'études
- la volonté de l'école d'utiliser des approches innovantes en matière d'éducation
- une bonne coopération et une bonne communication entre collègues,
- soutenir le professionnalisme,
- l'établissement de relations non formelles entre les étudiants et les enseignants,
- accroître les compétences, les aptitudes et les capacités des étudiants,
- l'impact sur le processus d'apprentissage des étudiants,
- renforcer l'engagement de la communauté et ses besoins

Enseignants

Sur une échelle de 1 à 5 (1 pas du tout important, 5 très important), évaluez l'importance que vous accordez à la mise en œuvre de l'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire :

- motivation des enseignants à mettre en œuvre des projets avec des partenaires communautaires
- les enseignants en tant que modèle pour les élèves
- des enseignants ouverts d'esprit et créatifs
- les enseignants intéressés par les questions locales
- les enseignants intéressés par l'écoute des autres besoins
- la capacité des enseignants à apporter un soutien aux élèves
- la capacité des enseignants à entrer en contact avec les partenaires communautaires

- les connaissances des enseignants sur la méthodologie de l'apprentissage par le service
- la capacité des enseignants à motiver les élèves à travailler avec la communauté
- la capacité des enseignants à développer le sens civique et social des élèves

Si vous deviez participer à une formation sur l'apprentissage par le service, quel serait pour vous le moyen d'apprentissage le plus efficace (vous pouvez choisir plusieurs options) ?

- formation en personne avec d'autres enseignants du primaire
- une formation en personne avec d'autres enseignants du primaire combinée à des tâches en ligne asynchrones et à une plateforme avec du matériel
- formation synchrone entièrement en ligne
- une plateforme de formation asynchrone entièrement en ligne avec du matériel
- un soutien en personne pendant la mise en œuvre de l'apprentissage par le service
- soutien en ligne pendant la mise en œuvre de l'apprentissage par le service

Formation et matériel

Si des documents sont élaborés sur la manière de mettre en œuvre l'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire, quels sont les sujets qui devraient être abordés (veuillez choisir un chiffre sur l'échelle de 1 à 5, où 1 signifie pas du tout important et 5 très important) :

- Concepts théoriques à la base de la pédagogie de l'apprentissage par le service
- Définition et explication de l'apprentissage par le service
- Spécificités de la langue seconde dans l'enseignement primaire
- Comment planifier les projets SL - étapes concrètes
- Communication sur SL avec les parents
- Communication et coopération avec les partenaires communautaires
- Rôles des différents acteurs dans l'apprentissage par le service
- Activités concrètes avec les enfants pour développer et mener des projets d'apprentissage par le service (par exemple, feuilles de travail)
- Exemples de projets d'apprentissage par le service dans l'enseignement primaire
- Une boîte à outils décrivant les étapes à suivre dans le cadre d'un projet d'apprentissage par le service

Y a-t-il d'autres sujets qui devraient être abordés dans les documents ? Veuillez les citer et les expliquer :

.....

Veuillez décrire la forme des documents destinés aux enseignants sur l'apprentissage de l'anglais langue seconde dans les écoles primaires. À quoi devraient-ils ressembler ?

.....

Si vous n'avez pas d'expérience avec SL, quels seront les points cruciaux de la mise en œuvre de SL du point de vue de votre école ?

.....

Votre position dans l'école :

- a) enseignants
- b) directeur
- c) autres

Genre :

- a) femelle
- b) mâle
- c) non-binaire
- d) Je préfère ne pas le dire

Âge :.....

Nombre d'années d'expérience en tant qu'enseignant :.....

Avez-vous de l'expérience dans la mise en œuvre de l'apprentissage par le service ?

- a) oui
- b) non
- c) ne suis pas sûr

Si vous souhaitez recevoir des informations sur l'apprentissage par le service dans les écoles primaires, veuillez laisser votre adresse électronique :

.....

Le questionnaire est mis en œuvre dans le cadre du projet Service Learning In Primary Schools (SLIPS), cofinancé par l'Union européenne sous le numéro 101134702.

Annexe 2. Exemple d'entretien

Guide pour l'entretien avec les enseignants de l'école primaire qui ont une expérience de la langue seconde

En vous appuyant sur votre propre expérience en matière de projets d'apprentissage par le service, veuillez nous faire part de vos réflexions sur les questions suivantes :

1. L'âge
2. Genre
3. Depuis combien de temps, en tant qu'individu, êtes-vous lié à l'apprentissage par le service ?
 - moins de 4 ans
 - 5-9 ans
 - 10-15 ans
 - 16 ans et plus
4. Quelles sont les principales caractéristiques de l'apprentissage par le service ?
5. Pourquoi avez-vous décidé de participer à l'apprentissage par le service au début ? Vos motivations ont-elles évolué au fil du temps ?
6. Quels sont les trois éléments les plus importants qui ont contribué à la réussite globale de votre projet SL ? N'hésitez pas à donner plus d'informations sur chacun d'entre eux.
 - a)
 - b)
 - c)
7. Quels sont les trois éléments les plus importants qui ont contribué à la réussite de votre projet SL et qui sont liés à l'engagement des enseignants ? N'hésitez pas à donner plus d'informations sur chacun d'entre eux.
 - a)
 - b)
 - c)
8. Quels sont les trois éléments les plus importants qui ont contribué à la réussite de votre projet SL et qui sont liés à l'engagement des étudiants ? N'hésitez pas à donner plus d'informations sur chacun d'entre eux.
 - a)
 - b)
 - c)

9. Quels sont, selon vous, les trois éléments les plus importants qui ont contribué à la réussite de votre projet SL et qui sont liés à votre communauté/à vos partenaires communautaires ? N'hésitez pas à donner plus d'informations sur chacun d'entre eux.
 - a)
 - b)
 - c)
10. Quelle a été la plus grande difficulté rencontrée jusqu'à présent dans la mise en œuvre de votre (vos) projet(s) SL et, si vous y êtes parvenu, comment l'avez-vous surmontée ?
11. En tirant les leçons de votre expérience en matière de langues vivantes, que diriez-vous à d'autres enseignants du primaire qui ont décidé de lancer leur propre projet de langues vivantes, mais qui ont encore besoin d'acquérir de l'expérience ?
12. Selon vous, que faut-il savoir sur le contexte particulier des écoles primaires avant de lancer un projet d'apprentissage de l'anglais langue seconde dans une école primaire ?