



INFORME SOBRE EL CONTEXTO NACIONAL Y EUROPEO

ESPAÑOL

julio 2024



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or EACEA. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



VYTAUTAS
MAGNUS
UNIVERSITY
MCMXXII



Índice

1. Introducción	3
2. APRENDIZAJE SERVICIO: Introducción a la metodología	4
3. Contexto europeo para el desarrollo del Aprendizaje-Servicio en Educación Primaria	10
Finalidad de la enseñanza primaria en relación con el aprendizaje-servicio	10
Documentos políticos a escala europea como contexto para el aprendizaje-servicio en la educación primaria	13
Proyectos y redes relevantes en aprendizaje-servicio	15
4. Informes SLIPS por país	18
4.1 Bélgica	18
Organización general del sistema educativo en Bélgica	18
Objetivos estratégicos de las políticas nacionales	21
Prioridades educativas	24
Actores educativos clave:	25
Programas de fomento del aprendizaje-servicio o proyectos similares	26
El aprendizaje-servicio en la educación primaria del país en el futuro	27
4.2. Bosnia y Herzegovina	28
Organización general del sistema educativo	28
Objetivos estratégicos de las políticas nacionales	30
Programas de fomento del aprendizaje-servicio o proyectos similares	33
4.3 Croacia	34
Organización general del sistema educativo	34
Prioridades educativas	38
Programas de fomento del aprendizaje-servicio o proyectos similares	40
El aprendizaje-servicio en la educación primaria del país en el futuro	40
4.4 Lituania	42
Organización general del sistema educativo	42
Objetivos estratégicos de las políticas nacionales	44
Programas de fomento del aprendizaje-servicio o proyectos similares	46
4.5 Eslovaquia	48
Organización general del sistema educativo	48
Objetivos estratégicos de las políticas nacionales	50
Programas de fomento del aprendizaje-servicio o proyectos similares	53
El aprendizaje-servicio en la educación primaria del país en el futuro	53
4.6 España	54
Organización general del sistema educativo	54
Objetivos estratégicos de las políticas nacionales	56
Programas de fomento del aprendizaje-servicio o proyectos similares	61
El aprendizaje-servicio en la educación primaria del país en el futuro	65
4.7 Portugal	68
Organización general del sistema educativo	68
Objetivos estratégicos de las políticas nacionales	69
Programas de fomento del aprendizaje-servicio o proyectos similares	72
El aprendizaje-servicio en la educación primaria del país en el futuro	72
5. Resúmenes de la recogida directa de datos	73
Encuesta mediante cuestionarios	73

Entrevistas con profesorado de primaria	78
6. Materiales útiles sobre aprendizaje-servicio	83
Referencias adicionales	84
Anexos	85
Anexo 1. Encuesta por muestreo Encuesta por muestreo	85
Anexo 2. Ejemplo de entrevista	88

1. Introducción

Está demostrado que el Aprendizaje Servicio (ApS) es beneficioso, pero el acceso a este tipo de aprendizaje en las escuelas de Educación Primaria europeas sigue siendo limitado, a pesar de un cierto crecimiento en la Educación Superior y en la Educación Secundaria, especialmente a través del proyecto Erasmus Plus SLUSIK. SLIPS trasladará un programa de ApS a la etapa educativa de Educación Primaria. A través de su programa de formación, permitirá a 600 profesores de Educación Primaria, 150 directores de centros escolares, 75 escuelas y 90 responsables políticos desarrollar sus capacidades en el ámbito del ApS.

Los objetivos son:

- ❖ Desarrollar una metodología adecuada para impartir programas de aprendizaje-servicio en escuelas de educación primaria;
- ❖ Crear y poner en marcha una plataforma en línea de fácil uso para formar al profesorado de educación primaria;
- ❖ Formar y desarrollar la capacidad del profesorado de educación primaria para desarrollar experiencias de aprendizaje servicio de calidad en las escuelas de educación primaria;
- ❖ Desarrollar vínculos entre las escuelas y la sociedad civil para responder mejor a las necesidades de la comunidad;
- ❖ Garantizar la sostenibilidad de los resultados del proyecto mediante el desarrollo de la comunidad de profesionales con el fin de promover el uso de la metodología y la importancia del aprendizaje servicio para la inclusión social, el compromiso cívico, la resiliencia, la prosperidad y la sostenibilidad.

El programa de formación en Aprendizaje Servicio mejorará las competencias del profesorado de educación primaria, lo que redundará en una mayor calidad del trabajo, las actividades y las prácticas de las escuelas, las organizaciones de voluntariado y las instituciones implicadas. Introducirá a nuevos actores en el voluntariado, la sociedad civil y el compromiso cívico. Se desarrollará la capacidad de las escuelas de educación primaria y del profesorado de esta etapa para trabajar transnacionalmente y abordar las necesidades y prioridades comunes de los niños y niñas en el Área Europea Económica (en inglés European Economic Area -EEA-). La plataforma en línea, junto a la metodología de aprendizaje servicio y las actividades de formación, además del trabajo de desarrollo de políticas, permitirán la transformación y el cambio a nivel individual, organizativo y sectorial, dando lugar a mejoras, nuevos enfoques y competencias actualizadas en una variedad de contextos educativos formales y no formales diferentes.

Durante los primeros 6 meses del proyecto SLIPS, los socios del proyecto han creado el presente documento para presentar el estado del arte de los diferentes contextos educativos y la implementación del aprendizaje servicio con especial atención en el nivel de educación primaria en los países socios y a nivel europeo. El documento es el resultado del WP2 del proyecto SLIPS: Preparación del Proyecto e Investigación - Base Común y se ha completado con la información obtenida mediante la recopilación de varias tareas a través del Paquete de Trabajo incluyendo:

- ❖ T2.1 - Investigación documental sobre contextos nacionales y europeos (M1-M6)
- ❖ T2.2 - Análisis y desarrollo de los materiales de aprendizaje servicio existentes (M1-M2)

- ❖ T2.3 - Recogida directa de datos (M3-M4)
- ❖ T2.4 - Creación del informe sobre el estado del arte (M4-M6)

Al condensar y reunir los materiales y conocimientos adquiridos en un informe específico, este documento detalla los principios rectores del Aprendizaje Servicio, su aplicabilidad y sus retos, con especial atención al contexto de la educación primaria y una visión general de los contextos dentro de los países socios.

El documento está redactado en inglés, traducido a las lenguas de los socios y entregado en formato pdf.

2. APRENDIZAJE SERVICIO: Introducción a la metodología

Las prácticas educativas deben experimentar una profunda transformación para adaptarse a las exigencias de la sociedad actual. Esto requiere una ciudadanía más activa, participativa y responsable, comprometida con el desarrollo sostenible y global y con el aprendizaje permanente. Sólo a través de la innovación educativa se puede preparar al alumnado como ciudadanos conscientes, capacitados y dedicados al bienestar social. Por ello, las escuelas deben proporcionarles las herramientas, los valores y las competencias necesarias para afrontar los retos actuales y futuros y contribuir positivamente a crear un mundo más justo, sostenible y equitativo.

En este contexto, el aprendizaje-servicio se define como un enfoque educativo capaz de promover la participación activa del alumno y la integración de elementos curriculares fuera del aula. Se encuentran muchas definiciones de este término en la vasta literatura, publicaciones y proyectos sobre el aprendizaje-servicio. Los autores también profundizan en muchos pasos para implementar esta estrategia y presentan una amplia gama de actividades que pueden considerarse proyectos de aprendizaje-servicio. Se han desarrollado diferentes enfoques para varios niveles educativos, teniendo en cuenta las características únicas del alumnado que participa o dirige el proyecto de aprendizaje-servicio, sus capacidades y los objetivos educativos. Es importante señalar que este capítulo no pretende resumir todos estos enfoques, puesto que ya están bien documentados y resumidos en el [informe SLUSIK State of the art](#) elaborado en el proyecto SLUSIK, que crea los antecedentes para el proyecto SLIPS. Se hará hincapié en el tema seleccionado para comprender mejor el concepto y alinearlo con el contexto analizado en el informe.

El aprendizaje-servicio combina dos métodos educativos bien conocidos en las pedagogías activas: el aprendizaje experiencial y la acción del servicio a la comunidad (Lucas-Mangas & Martínez-Odria, 2012). Se trata de implementar acciones que beneficien a la sociedad y a la comunidad estudiantil, dando lugar a beneficios recíprocos entre quienes prestan el servicio y quienes lo reciben. Esta convergencia de acciones permite al estudiante convertirse en una persona activa capaz de resolver diferentes problemas sociales de su entorno. El aprendizaje-servicio, por tanto, supone una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los

participantes aprenden a trabajar sobre las necesidades reales del entorno para mejorarlo (Puig-Rovira et al., 2011).

El aprendizaje-servicio no es sólo un enfoque de enseñanza y aprendizaje, sino una aplicación práctica y real de los conocimientos. Combina el aprendizaje planificado y el servicio a la comunidad, centrándose en una actividad que beneficia a la comunidad y sus ventajas educativas para el estudiante. El aprendizaje-servicio capacita a los estudiantes para lograr resultados de aprendizaje específicos a través del compromiso activo con la comunidad y de soluciones reales en la práctica. El proceso de aprendizaje se apoya en la reflexión como parte necesaria del aprendizaje experimental. Estos aspectos prácticos del aprendizaje-servicio son una característica vital que lo diferencia de otros enfoques pedagógicos.

El aprendizaje-servicio difiere de las formas tradicionales de aprendizaje porque da vida al contenido del curso ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en entornos reales para beneficiar a otras personas, comunidades o sociedades. El aprendizaje-servicio también pretende inculcar un sentido de compromiso y responsabilidad cívicos. No se trata de añadir compromiso al aprendizaje, sino de integrar el compromiso en el proceso de aprendizaje.

Tras una revisión de la investigación sobre el aprendizaje-servicio para demostrar sus posibilidades pedagógicas, diferentes autores (por ejemplo, Martínez-Odría (2007), Albanesi, Culcasi et al. (2021) y otros) identifican los componentes específicos que debe incluir un proyecto de aprendizaje-servicio y que lo diferencian de otras experiencias educativas basadas en la comunidad y de los servicios de voluntariado (véase la Tabla 1):

Cuadro 1: Componentes clave de un proyecto de aprendizaje-servicio	
Atención a una necesidad real	El aprendizaje-servicio es una experiencia estudiantil planificada y organizada de antemano a través de un servicio que responde a las necesidades auténticas de la comunidad mediante un modelo horizontal de solidaridad. Detectar una necesidad real es decisivo para determinar el enfoque del proyecto y el éxito de sus resultados.
Protagonismo estudiantil	El aprendizaje-servicio se basa en la participación activa de los estudiantes en todas las etapas, desde la planificación hasta la evaluación. Los estudiantes deben sentirse dueños del proyecto y actuar como líderes de las actividades, no sólo como sus ejecutores. El aprendizaje-servicio trabaja con experiencias reales del alumnado e implica un aprendizaje metacognitivo, en el que el alumnado es consciente de cómo ha aprendido, qué ha aprendido, qué le ha ayudado a aprender, cómo puede utilizarlo en la práctica y qué necesita seguir aprendiendo.

Conectar con los objetivos curriculares	El aprendizaje-servicio se integra intencionadamente en el currículo académico. Su metodología puede incorporarse al currículo de diversas asignaturas, ya sea dentro de una asignatura específica o mediante la combinación de varias asignaturas/profesores para resolver proyectos interdisciplinarios. El diseño, ejecución y evaluación del proyecto se realiza de acuerdo con los objetivos de cada área curricular implicada en su desarrollo.
Reflexión	El aprendizaje-servicio permite a los participantes reflexionar sobre la experiencia. La reflexión guía al alumnado, facilitando una comprensión profunda de las conexiones entre las experiencias y los conceptos del aprendizaje-servicio.
Enfoque cívico	El aprendizaje-servicio pretende desarrollar la responsabilidad cívica de los estudiantes, desarrollando tanto competencias profesionales como cambios en las características cívicas del estudiante. Permite introducir a los estudiantes en el papel de la sociedad civil y su funcionamiento, como el voluntariado y los mecanismos de financiación, así como en la importancia del compromiso con la comunidad local.

El aprendizaje-servicio y el voluntariado son conceptos muy similares, que comprenden cierto compromiso y aprendizaje no remunerado, pero también tienen diferencias.

Tabla 2: Diferencia entre aprendizaje-servicio y voluntariado		
Dimensión	Aprendizaje-servicio	Voluntariado
¿Qué es?	Estrategia de enseñanza y aprendizaje.	Acción o actividad realizada por individuos en beneficio de otras personas, de la comunidad y del bien común.
Objetivo principal	Desarrollar los conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes y, al mismo tiempo, resolver problemas y retos reales de la comunidad u organización.	Prestar servicios u ofrecer ayuda, resolver problemas y retos reales de la comunidad o la organización.
Componente del aprendizaje	El aprendizaje se planifica y se integra intencionadamente en el plan de estudios.	El aprendizaje se produce, pero no suele planificarse ni reflexionar previamente.

Componente del servicio	Responde a las auténticas necesidades de la comunidad u organización.	Responde a las auténticas necesidades de la comunidad u organización.
Compensación económica	Actividad no remunerada.	Actividad no remunerada.
Libre albedrío	Puede ser obligatorio u opcional.	Opcional, libre elección.

Las investigaciones indican que integrar el aprendizaje-servicio en los planes de estudios de primaria puede ser especialmente beneficioso, ya que permite a los jóvenes estudiantes desarrollar la empatía, ampliar su comprensión de los problemas sociales y cultivar un compromiso de por vida con la participación en la comunidad. En Europa, donde el aprendizaje-servicio es aún relativamente incipiente en comparación con Estados Unidos, los educadores están estudiando la posibilidad de incorporar este enfoque pedagógico a la enseñanza primaria.

Los estudios han demostrado que el aprendizaje-servicio en las escuelas de educación primaria puede conducir a un mejor rendimiento académico, mejores habilidades de liderazgo y un mayor sentido de responsabilidad social (Paredes y Martínez, 2016; Richards et al., 2013; Lake y Jones, 2008). Por ejemplo, un programa piloto en una gran ciudad urbana del Medio Oeste descubrió que los estudiantes de quinto y séptimo curso que participaban en un plan de estudios de aprendizaje-servicio mostraban puntuaciones significativamente más altas en medidas de liderazgo que sus compañeros del grupo de control (Richards et al., 2013). Del mismo modo, un artículo que aborda el aprendizaje-servicio en las aulas de primaria hace hincapié en la importancia de integrar un enfoque de un año de duración en el servicio a la comunidad, lo que permite a los niños y niñas establecer conexiones significativas con sus comunidades locales al tiempo que desarrollan hábitos de participación y compromiso cívico para toda la vida (Fox, 2010).

Como afirman Lucas Barcia et al. (2024), a partir del análisis de diferentes estudios resumieron que la incorporación del aprendizaje-servicio en entornos educativos ofrece numerosos beneficios. **Entre estos beneficios se encuentran:**

- ❖ **Comprensión activa y significativa:** El ApS permite a los niños y niñas participar en proyectos con fines reales que repercuten positivamente en la comunidad. Esta conexión entre aprendizaje y servicio les ayuda a comprender mejor sus asignaturas y a aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas. Este enfoque potencia el crecimiento personal y promueve el desarrollo de ciudadanos activos, informados, responsables y comprometidos, capaces de generar un cambio social.
- ❖ **Desarrollo de habilidades sociales y emocionales:** El aprendizaje-servicio ofrece a los niños y niñas la oportunidad de interactuar con personas y comunidades diversas, fomentando el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la colaboración, la comunicación eficaz y el trabajo en equipo. Además, inculca el sentido de la responsabilidad, la generosidad y la gratitud hacia los demás.

- ❖ **Fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas:** A través del aprendizaje-servicio, los niños y niñas se enfrentan a retos reales de la comunidad, lo que les motiva a pensar de forma crítica, buscar soluciones creativas y desarrollar habilidades para resolver problemas. Esta experiencia fomenta un enfoque reflexivo y crítico de los problemas, lo que les hace confiar en su capacidad para abordarlos y resolverlos.
- ❖ **Mejora del rendimiento académico:** La participación en actividades significativas y prácticas mantiene a los estudiantes comprometidos con el aprendizaje, lo que conduce a una mejor retención de conocimientos y habilidades. Este compromiso activo puede repercutir positivamente en el rendimiento académico. Además, el aprendizaje-servicio fomenta un mayor interés por el aprendizaje, aumentando el compromiso y la motivación en el aula.
- ❖ **Desarrollo de la conciencia cívica y ciudadana:** La participación en proyectos de aprendizaje-servicio ayuda a los niños y niñas a comprender las necesidades de la comunidad y a contribuir positivamente. Fomenta la adquisición de valores humanísticos como la solidaridad, la responsabilidad social y cívica y la justicia social, sentando las bases para que se conviertan en ciudadanos comprometidos ahora y en el futuro.

Existen varios modelos de aprendizaje-servicio en la práctica. El aprendizaje-servicio puede incorporarse al plan de estudios de diversas asignaturas. Puede implementarse dentro de una asignatura o combinarse con varias asignaturas para resolver proyectos interdisciplinarios. Puede formar parte de un proceso educativo obligatorio u optativo y organizarse como actividad grupal o individual.

En el aprendizaje-servicio los estudiantes pueden participar en una amplia gama de organizaciones comunitarias que prestan un espectro de servicios, entre otros, servicios sociales, deportes y ocio, arte y cultura, educación e investigación y causas medioambientales. Lo que hagan los estudiantes como componente del servicio dependerá de los resultados educativos (parte del aprendizaje), del modelo de aprendizaje-servicio y de las necesidades del socio comunitario, la comunidad o los beneficiarios. **Los cuatro tipos de servicio en el aprendizaje-servicio son:**

Servicio directo	<p>Este tipo de proyectos implican a los estudiantes en actividades en las que interactúan directamente con los beneficiarios.</p> <p><u>Algunos ejemplos en la enseñanza primaria pueden ser:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Programa Reading Buddies: Alumnos mayores de primaria leen a alumnado más pequeño o a niños y niñas de un centro de educación infantil. ❖ Limpieza de la comunidad: El alumnado participa en la limpieza de parques locales, patios de recreo o centros comunitarios. Interactúan con miembros de la comunidad para comprender la importancia de un medio ambiente limpio y tomar medidas inmediatas para mejorar su entorno. ❖ Visitas de acompañantes de la tercera edad: Los estudiantes visitan los centros locales de personas mayores para pasar tiempo con los residentes. Las actividades pueden incluir la lectura, juegos o
-------------------------	---

	<p>simplemente charlar, fomentando las conexiones intergeneracionales y proporcionando compañía a las personas mayores.</p>
<p>Servicio indirecto</p>	<p>Estos proyectos implican a los estudiantes en actividades que benefician a la comunidad sin interacción directa con los beneficiarios.</p> <p><u>Algunos ejemplos son:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Programa de reciclaje: El alumnado organiza un programa de reciclaje en toda la escuela, recogiendo materiales reciclables y asegurándose de que se clasifican correctamente y se envían a instalaciones de reciclaje. ❖ Recogida de libros: El alumnado recoge libros usados para donarlos a escuelas, bibliotecas o refugios necesitados. ❖ Proyectos de jardinería: Los estudiantes crean y mantienen un huerto comunitario, suministrando productos frescos a bancos de alimentos o albergues locales.
<p>Apoyo/promoción</p>	<p>Estos proyectos implican que los estudiantes sensibilicen y promuevan acciones sobre cuestiones de interés público.</p> <p><u>Algunos ejemplos son:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Campaña contra el acoso escolar: El alumnado crea carteles y presentaciones para concienciar sobre los efectos del acoso y promover un entorno escolar positivo. Podrían presentar sus trabajos a compañeros y compañeras de clase, familias y miembros de la comunidad. ❖ Concienciación medioambiental: Los estudiantes organizan una campaña para educar a su escuela y a la comunidad sobre temas medioambientales como la contaminación, la conservación y el cambio climático. ❖ Concienciación sobre la salud: Los estudiantes promueven estilos de vida saludables organizando la "Semana de la Alimentación Saludable", creando material informativo sobre nutrición y ejercicio, y animando a sus compañeros y compañeras y a la comunidad a adoptar hábitos más sanos.
<p>Aprendizaje-servicio basado en la investigación</p>	<p>Estos proyectos implican a los estudiantes en actividades de investigación para abordar necesidades comunitarias definidas.</p> <p><u>Algunos ejemplos son:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de las necesidades de la comunidad: Los estudiantes realizan encuestas y entrevistas en su comunidad para identificar problemas y necesidades críticas. Analizan los datos y presentan sus conclusiones al gobierno local o a las organizaciones comunitarias, contribuyendo así a informar sobre futuras iniciativas.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">❖ Investigación sobre la conservación de la fauna salvaje: El alumnado investiga sobre los hábitats de la fauna local y el impacto de las actividades humanas en estos entornos. Podrían elaborar un informe o una presentación con recomendaciones para la conservación y compartirlos con grupos o autoridades medioambientales locales.❖ Proyecto de preservación histórica: El alumnado investiga la historia de su comunidad local, identificando lugares y relatos históricos significativos. Crean un archivo digital o un folleto para preservar esta historia y lo presentan a la sociedad histórica o biblioteca local. |
|--|--|

3. Contexto europeo para el desarrollo del Aprendizaje-Servicio en Educación Primaria

Este capítulo ofrece una visión global del contexto que ha facilitado el desarrollo y la integración del aprendizaje-servicio en las escuelas de educación primaria de toda Europa. Se examina el panorama educativo de los centros de educación primaria, los beneficios polifacéticos del aprendizaje-servicio y las políticas y proyectos de apoyo que han permitido su crecimiento.

Finalidad de la enseñanza primaria en relación con el aprendizaje-servicio

La educación primaria ofrece actividades de aprendizaje y educación diseñadas normalmente para proporcionar al alumnado competencias fundamentales en lectura, escritura y matemáticas (es decir, alfabetización y aritmética elemental) y establecer una base sólida para el aprendizaje y la comprensión de áreas básicas del conocimiento y el desarrollo personal, preparando para la educación secundaria obligatoria. Se centra en el aprendizaje a un nivel básico de complejidad con poca o ninguna especialización (nivel CINE 1) (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, CINE 2011).

Los términos "educación elemental" y "educación primaria" suelen utilizarse indistintamente, pero pueden tener significados diferentes según el contexto y el sistema educativo de cada país. La educación elemental es un término de uso común en Estados Unidos y Canadá. Suele referirse a la primera etapa de la educación formal, que incluye desde el jardín de infancia hasta 5º o 6º curso, dependiendo del distrito escolar. La Educación Primaria es un término utilizado con más frecuencia en muchos otros países, como Europa, Australia y partes de Asia. Suele referirse a los primeros años de la educación formal, que suele incluir del 1º al 4º o 5º curso, pero a veces puede extenderse hasta 6º curso.

En los países europeos, la educación primaria es la primera etapa educativa obligatoria, seguida de la secundaria. La transición de la educación primaria a la secundaria marca un cambio significativo en la estructura educativa y a menudo incluye un entorno escolar diferente.

El plan de estudios de la Educación Primaria se centra en asignaturas fundamentales como Lengua, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Educación Física y Artes. Se hace hincapié en la alfabetización básica, las habilidades numéricas y el desarrollo social y emocional.

A pesar de las numerosas diferencias culturales y políticas entre las naciones, los objetivos y el plan de estudios de la enseñanza primaria son similares. Casi todos los países están oficialmente comprometidos con una educación universal, que se considera que incluye una educación primaria completa. Las naciones coinciden cada vez más en que la preparación para la ciudadanía es uno de los objetivos principales de la educación primaria. En términos de currículo, este objetivo sugiere un énfasis en las habilidades de lectura y escritura, habilidades aritméticas y estudios sociales y científicos básicos (Britannica, 2024).

Los objetivos de la educación primaria, que se aplican al primer ciclo, pretenden que el alumnado los active en su aprendizaje y en la adquisición de valores. La educación primaria tiene como objetivo principal el desarrollo de la alfabetización funcional y la adquisición de las herramientas necesarias para conocer el mundo que les rodea y los fenómenos que en él se producen. La educación primaria también debe crear las condiciones para desarrollar competencias sociales y cívicas. Las características psicológicas del niño y la niña en edad escolar temprana confirman este planteamiento. El pensamiento en este período de desarrollo es conceptualmente abstracto, pero el niño o la niña puede pensar en objetos y fenómenos que puede percibir directamente. La base de los procesos cognitivos es la experiencia del niño y la niña, sobre la que reflexiona el profesorado u otro guía en el proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, sin embargo, la autora Oravcová (2015) señala que este período también se caracteriza por permitir la percepción de relaciones de causa y efecto, vincula diversos procesos de pensamiento, y el pensamiento lógico permite no solo clasificar y ordenar conceptos y relaciones, sino también ordenar objetos según múltiples criterios.

Las características del desarrollo de los procesos cognitivos también influyen en los métodos y formas de enseñanza recomendados. Para el desarrollo integral de un niño o niña en edad escolar temprana, es decir, en el período de la primera etapa de la educación primaria, es necesario promover situaciones educativas en las que el alumnado satisfaga su curiosidad, interés y necesidad de manipulación de objetos y fenómenos, aprenda a través de la experimentación, la exploración, la investigación, la verificación de sus teorías. En las relaciones sociales, es necesario crear situaciones y estímulos que promuevan la creación y mantenimiento de vínculos de amistad y el respeto a las necesidades y deseos de otras personas (compañeros/as y mayores o menores). También es crucial para los niños y niñas de esta edad la necesidad de evaluación positiva por parte de otras personas. Los planes de estudio aplicados en la educación primaria animan al profesorado a desarrollar los conocimientos, las destrezas y las habilidades del alumnado mediante métodos de enseñanza activa. Según las investigaciones en el campo del aprendizaje, es esencial para el éxito del alumnado de menor edad escolar desarrollar las funciones cognitivas. Para mantener la atención y el interés del alumnado por el aprendizaje, éste debe apoyarse en métodos y formas de enseñanza adecuados. La participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje, por ejemplo, mediante actividades exploratorias o de experimentación, resolviendo tareas prácticas y problemas de la vida real, podría ser una forma de promover el desarrollo de los conocimientos deseables, así como de las habilidades y competencias necesarias del alumnado (Hall, 2020).

El aprendizaje-servicio debería ser un método apropiado para la enseñanza y el aprendizaje en la educación primaria por varias razones de peso:

- ❖ Introducir el aprendizaje-servicio a una edad temprana **ayuda a sentar las bases del aprendizaje permanente y la ciudadanía responsable**. El alumnado de primaria se encuentra en una etapa formativa, en la que pueden desarrollar valores y actitudes fundamentales que influyen en sus comportamientos y actitudes futuros.
- ❖ El aprendizaje-servicio integra el currículo escolar con un servicio significativo a la comunidad, **haciendo que el aprendizaje sea más relevante y atractivo**. Mejora su comprensión de las materias al permitirles aplicar lo que aprenden en contextos del mundo real.
- ❖ Los niños y niñas pequeños se benefician enormemente de las interacciones sociales y el crecimiento emocional que facilita el aprendizaje-servicio. Les **ayuda a desarrollar habilidades sociales fundamentales como el trabajo en equipo, la comunicación y la empatía**.
- ❖ El aprendizaje-servicio **reta a los estudiantes a pensar de forma crítica y a resolver problemas de la vida real**. Esto fomenta su capacidad para analizar situaciones, considerar diferentes perspectivas e idear soluciones innovadoras.
- ❖ El aprendizaje-servicio **hace que la educación sea más motivadora para los jóvenes estudiantes**. Ven el impacto directo de sus esfuerzos, lo que aumenta su entusiasmo por aprender y fomenta la participación activa en su educación.
- ❖ Los proyectos de aprendizaje-servicio suelen implicar la colaboración con compañeros y compañeras, profesorado y miembros de la comunidad. Esto **ayuda a los estudiantes a conectar con su comunidad y fomenta el sentido de pertenencia**.
- ❖ A través del aprendizaje-servicio, el alumnado de primaria está expuesto a diversos grupos y problemas de la comunidad, fomentando la inclusión y la comprensión. Esta exposición temprana **ayuda a combatir estereotipos y prejuicios**, fomentando una mentalidad más inclusiva y de aceptación a medida que crecen.
- ❖ El aprendizaje-servicio inculca valores de responsabilidad cívica y justicia social a los jóvenes estudiantes. **Aprenden los problemas de la sociedad y la importancia de actuar para resolverlos**.
- ❖ El aprendizaje-servicio se alinea con los **objetivos de la educación holística, que busca el desarrollo integral del niño y niña**. Aborda el desarrollo cognitivo, social, emocional y ético.
- ❖ Las habilidades y valores adquiridos a través del aprendizaje-servicio en la educación primaria **preparan a los estudiantes para futuros retos académicos, personales y profesionales**. Se vuelven más adaptables, resilientes y capaces de desenvolverse en situaciones complejas, algo esencial en un mundo en constante cambio.

En resumen, desarrollar el aprendizaje-servicio en la educación primaria dota a los jóvenes estudiantes de habilidades, valores y actitudes esenciales que benefician su crecimiento académico, su desarrollo personal y su compromiso social. Fomenta una experiencia educativa integral que les prepara para ser ciudadanos activos, empáticos y responsables.

Documentos políticos a escala europea como contexto para el aprendizaje-servicio en la educación primaria

El desarrollo del aprendizaje-servicio en la educación primaria europea está influido por diversos contextos políticos que reflejan objetivos educativos más amplios, valores sociales y prioridades políticas. A continuación se describen estos contextos políticos.

El aprendizaje-servicio se alinea perfectamente con el [Informe de la UNESCO](#) (2021) titulado "Reimaginar juntos nuestro futuro. Un nuevo contrato social para la educación", en el que se afirma que la educación debe transformarse hacia métodos basados en la cooperación y la solidaridad, como el ApS, para hacer frente a los retos mundiales. Este nuevo contrato social subyace a una visión de ciudadanía ampliada y reclama la participación activa y creativa de la sociedad civil.

[La Estrategia Europa 2020](#) hace hincapié en un crecimiento inteligente, sostenible e integrador, en el que la educación es fundamental. El aprendizaje-servicio coincide con los objetivos de reducir el abandono escolar y promover la cohesión social.

[Espacio Europeo de la Educación](#): Pretende construir un Espacio Europeo de Educación para 2025, fomentando el aprendizaje y la cooperación transfronteriza. Los proyectos de aprendizaje-servicio se benefician a menudo de este énfasis en la colaboración y el intercambio.

La Unión Europea apoya y complementa las actividades de los Estados miembros en materia de [inclusión y protección](#) social. Esto abarca una amplia gama de políticas para combatir la pobreza y la exclusión social, modernizar los sistemas de protección social y promover la inclusión social de grupos específicos, como los niños y niñas, las personas con discapacidad y las personas sin hogar. Las políticas de inclusión social centradas en la reducción de las desigualdades y el fomento de la inclusión social suelen apoyar el aprendizaje a través del servicio como forma de implicar a las comunidades desfavorecidas y fomentar la empatía y la comprensión entre los estudiantes.

[Ciudadanía activa](#): Animar a los jóvenes a convertirse en ciudadanos activos y responsables es un objetivo político habitual en toda Europa. El aprendizaje-servicio ofrece oportunidades prácticas para que los estudiantes contribuyan a sus comunidades y desarrollen un sentido de responsabilidad cívica.

Diversos mecanismos de financiación y apoyo promueven el aprendizaje-servicio. Uno de ellos es el [programa Erasmus+](#) de la UE, que financia proyectos educativos que incluyen componentes de aprendizaje-servicio, facilitando la cooperación internacional y el intercambio de buenas prácticas.

[La Resolución del Parlamento Europeo, de 22 de abril de 2008, sobre la función del voluntariado como contribución a la cohesión económica y social](#) (2007/2149(INI)) pide a la Comisión, a los Estados miembros y a las autoridades regionales y locales que promuevan el voluntariado a través de la educación a todos los niveles, creando oportunidades para la actividad voluntaria en una fase temprana del sistema educativo, de modo que se considere una contribución normal a la vida de la comunidad, y que sigan promoviendo dicha actividad a medida que los estudiantes crecen, que faciliten el "aprendizaje-servicio", en el que los estudiantes trabajan con grupos de voluntarios o comunitarios en asociación como parte de su curso de diplomatura o licenciatura, que fomenten los vínculos entre el sector del voluntariado y el sector educativo a todos los niveles y que

promuevan el voluntariado y reconozcan el aprendizaje del voluntariado como parte del aprendizaje permanente.

El Centro Europeo del Voluntariado (CEV) ha abordado el aprendizaje-servicio en su [Plan para el Voluntariado Europeo 2030](#) (BEV2030). Más concretamente, en la sección 3, titulada "Empoderamiento", BEV2030 afirma que "las comunidades prósperas a nivel local se caracterizan a menudo por fuertes conexiones interpersonales, a menudo establecidas en el marco de iniciativas basadas en el voluntariado y dirigidas por voluntarios. Para seguir satisfaciendo las necesidades, combatiendo la discriminación y la marginación y defendiendo los derechos humanos, habrá que capacitar y apoyar a más ciudadanos de realidades y orígenes diversos para que participen activamente como voluntarios en su propio apoyo y en el de los demás". Además del aspecto de "Posibilitar" la mejora de la información sobre el voluntariado y el acceso al mismo, la BEV2030 añade perspectivas en el punto 3.1.1) La educación cívica y el aprendizaje-servicio introducidos más ampliamente en los sistemas de educación formal para aumentar la concienciación sobre el voluntariado y la sociedad civil no sólo para los niños, niñas y los jóvenes, sino también para sus redes más amplias de familias y amigos. La sección continúa con 3.1.2) Se protege la naturaleza de "libre albedrío" del voluntariado a diferencia de las partes obligatorias u optativas de los sistemas de educación formal que sirven para conectar a los jóvenes con la sociedad civil y las situaciones de voluntariado y 3.1.3) Se destaca la diversidad mostrando las posibilidades de voluntariado en una amplia gama de campos y áreas de interés y necesidad.

La [Estrategia de la UE para la Juventud](#) es el marco para la cooperación en política de juventud de la UE para 2019-2027, basada en la Resolución del Consejo de 26 de noviembre de 2018. La cooperación de la UE en materia de juventud aprovechará al máximo el potencial de la política de juventud. Fomenta la participación de los jóvenes en la vida democrática; también apoya el compromiso social y cívico y tiene como objetivo garantizar que todos los jóvenes tengan los recursos necesarios para participar en la sociedad. La Estrategia de la UE para la Juventud se centra en tres ámbitos de actuación fundamentales en torno a las tres palabras: Participar, Conectar y Capacitar, al tiempo que se trabaja en una aplicación conjunta en todos los sectores. Con "Participar", la Estrategia de la UE para la Juventud pretende garantizar una participación cívica, económica, social, cultural y política significativa de los jóvenes. Se invita a los Estados miembros y a la Comisión Europea a:

- ❖ Fomentar y promover la participación democrática inclusiva de todos los jóvenes en la sociedad y en los procesos democráticos;
- ❖ Implicar activamente a los jóvenes, las organizaciones juveniles y otros organizadores del trabajo juvenil en las políticas que afectan a la vida de los jóvenes a todos los niveles;
- ❖ Apoyar las representaciones juveniles a nivel local, regional y nacional, reconociendo el derecho de los jóvenes a participar y autoorganizarse;
- ❖ Apoyar y transmitir el Diálogo de la Juventud de la UE para incluir las diversas voces de los jóvenes en los procesos de toma de decisiones a todos los niveles;
- ❖ Fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas, mediante estrategias de educación y aprendizaje de la ciudadanía;
- ❖ Apoyar y desarrollar oportunidades para "aprender a participar", despertando el interés por las acciones participativas y ayudando a los jóvenes a prepararse para la participación;

- ❖ Explorar y promover el uso de formas innovadoras y alternativas de participación democrática, por ejemplo, herramientas de democracia digital.

El contexto político para el desarrollo del aprendizaje-servicio en la educación primaria en Europa es polifacético e incluye iniciativas a escala de la UE, políticas educativas nacionales y el apoyo de ONGs y redes educativas. Estas políticas e iniciativas promueven la ciudadanía activa, la inclusión social y el aprendizaje experimental, creando un entorno propicio para el crecimiento y la integración del aprendizaje-servicio en la educación primaria.

Proyectos y redes relevantes en aprendizaje-servicio

En los últimos diez años, la UE y otras fuentes han apoyado varios proyectos. La mayoría de los proyectos relacionados con el aprendizaje-servicio se centraron en la enseñanza superior. Se recogen en varios informes publicados en el marco del proyecto [Observatorio Europeo del Aprendizaje-Servicio en la Enseñanza Superior](#).

Con el enfoque del aprendizaje-servicio en los niveles inferiores de la educación o con jóvenes en la educación no formal, que puede ser inspirador para el proyecto SLIPS, podemos mencionar:

[El proyecto EDUVOL](#) - El voluntariado como oportunidad educativa se centró en el aprendizaje-servicio en la educación no formal. El proyecto parte de la necesidad de fomentar una dimensión internacional para, por un lado, motivar a los jóvenes a comprometerse y, por otro, permitir que los trabajadores en el ámbito de la juventud desarrollen competencias clave, sentido de la iniciativa y participación cívica a través de una de las estrategias de éxito más extendidas en el mundo, el aprendizaje-servicio. Los principales resultados del proyecto fueron Formación para trabajadores juveniles en aprendizaje-servicio y un manual para formadores; un Manual para trabajadores juveniles sobre cómo implementar el aprendizaje-servicio en su trabajo y ejemplos de buenas prácticas; un Manual para jóvenes sobre cómo desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio; y una Caja de Facilitación para el Aprendizaje-Servicio. El proyecto se implementó en el período: 1.9.2019 - 31.5.2022

[El proyecto SLUSIK](#) tenía como objetivo mejorar la adquisición de competencias sociales y cívicas, fomentando el conocimiento, la comprensión y la apropiación de valores y derechos fundamentales entre los estudiantes de secundaria y los jóvenes de entre 12 y 16 años, con el fin de contribuir a su inclusión social a nivel local y en la sociedad en general. El proyecto amplió los planes de estudio de aprendizaje-servicio de la enseñanza superior a la secundaria adaptando las mejores prácticas de aprendizaje-servicio ya existentes en Croacia, Eslovaquia, Austria e Irlanda y las prácticas de modelos de roles de España, garantizando el uso de metodologías no formales y modelos de roles en los modelos adaptados y que estén listos para su uso en cualquier escuela de Europa al final del proyecto. El proyecto se ejecutó en el período: 1.9.2019 - 31.5.2022.

El proyecto HEARMi, "Boosting HEARts and Minds of youth with Service-Learning", fue un proyecto de tres años ejecutado en Bosnia y Herzegovina, Kosovo, Montenegro y Rumanía. El objetivo del proyecto HEARMi era desarrollar las capacidades de cuatro organizaciones de Europa Central y Oriental de la Red de Aprendizaje-Servicio y mejorar la eficacia del compromiso cívico de los jóvenes y su capacidad para defender la inclusión social en proyectos de aprendizaje-servicio.

Dar y recibir: jóvenes ciudadanos activos por la paz y la prosperidad. El principal objetivo del proyecto es ampliar la plataforma para la participación activa de los jóvenes en los acontecimientos sociales críticos que les afectan, estableciendo vínculos más fuertes entre los jóvenes y las autoridades públicas que deberían apoyarlos. El proyecto aprovechará la experiencia y las mejores prácticas regionales de las Organizaciones Sociales Civiles (OSC) socias en el proyecto, para mejorar la participación de la sociedad civil de base en la toma de decisiones en foros locales, nacionales y/o regionales. Entre las partes implicadas estarán las autoridades gubernamentales, pero también otras autoridades que desempeñan un papel crucial en la movilización de la comunidad, como escuelas, centros juveniles y universidades. Se centrará en dos cuestiones temáticas: la alfabetización digital y la lucha contra las noticias falsas, que afectan enormemente a los jóvenes debido a su elevada exposición a los medios sociales, y facilitará la consolidación de la paz a escala regional mediante intercambios a múltiples niveles de partes interesadas. Por último, pero no por ello menos importante, la Red se centrará específicamente en abogar por el uso del enfoque de Aprendizaje-Servicio para movilizar a los jóvenes vulnerables, ya que su combinación de aprendizaje y práctica ha demostrado ser muy eficaz con dichas partes interesadas.

El Proyecto USL pretendía ofrecer formación y orientación sobre el aprendizaje-servicio como estrategia de enseñanza y aprendizaje en los países participantes y sus sistemas educativos. Por lo tanto, los objetivos de este proyecto eran comprender, aprender y preparar a los centros escolares y a sus socios participantes para que estuvieran preparados para crear y aplicar el aprendizaje-servicio. El interés y la motivación comunes de este proyecto eran aprender o informarse sobre el potencial del aprendizaje-servicio en los entornos educativos, desarrollar y recibir directrices prácticas para su integración en la educación escolar formal e informal y conocer los retos y las estrategias para superarlos.

INCLUDL-Escuelas: Promoting Inclusive Schools In Europe Through Universal Design For Learning And Service- Learning. El objetivo general del proyecto INCLUDL-Escuelas es reunir un equipo de actores de la educación de varios países europeos que puedan contribuir a fomentar la inclusión en las escuelas europeas, principalmente mejorando las habilidades del profesorado para integrar programas didácticos más inclusivos en sus escuelas y comunidades en general. Bajo esta premisa, hay dos enfoques que la revisión de la literatura muestra como eficaces para fomentar la inclusión en las escuelas: El Aprendizaje-Servicio (A-S) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

El proyecto SLIPSTREAM tiene como objetivo aumentar la calidad de las oportunidades de participación de los jóvenes en la vida democrática y el compromiso social y cívico en las comunidades mediante la vinculación de la educación formal y no formal, creando las condiciones para desarrollar una estrategia de aprendizaje-servicio en los países de Europa Central y Oriental (región CEE). El proyecto quiere crear herramientas y condiciones para implementar el aprendizaje-servicio y hacerlo más exclusivo. Los socios crearán herramientas para poner en marcha premios nacionales para proyectos de aprendizaje-servicio y mejorar los premios internacionales. La valorización de las instituciones que aplican el aprendizaje-servicio refuerza la promoción y la visibilidad de esta estrategia pedagógica. Los socios que tienen experiencia en la formación en estrategias de aprendizaje-servicio desarrollarán un conjunto de herramientas y materiales que puedan utilizarse para crear su programa de formación y también para poner en

práctica la formación de trabajadores juveniles. La definición de normas de calidad para los proyectos de aprendizaje servicio y la creación de una aplicación para reflexionar sobre el aprendizaje en un proyecto de aprendizaje servicio mejorarán la calidad de los proyectos implementados por los jóvenes y aumentarán su motivación y compromiso en sus comunidades a través de la concienciación sobre los conocimientos y habilidades que han adquirido. Todos los resultados, junto con el plan de promoción desarrollado y los embajadores de aprendizaje-servicio formados en cada país participante, crearán un mejor entorno para la difusión de la estrategia de aprendizaje-servicio y permitirán a las organizaciones aplicar con éxito el método de aprendizaje-servicio. El proyecto se ejecuta en el período 1.11.2023 - 31.1.2026.

Existen varias redes de organizaciones y personas que trabajan en el ámbito del aprendizaje-servicio. Al igual que los proyectos, están relacionadas principalmente con la enseñanza superior, por ejemplo, la Asociación Europea de Aprendizaje-Servicio en la Enseñanza Superior, Campus Engage en Irlanda, la Red Alemana de Enseñanza Superior sobre Responsabilidad Social - Hochschulnetzwerk, la Asociación Española de Aprendizaje-Servicio en la Enseñanza Superior ApS(U), la Red Italiana de Aprendizaje-Servicio y Compromiso Comunitario, la Community Engaged Learning/Service-Learning Network del Reino Unido y la Red Flamenca de Aprendizaje-Servicio en la Enseñanza Superior.

Red de Aprendizaje-Servicio de Europa Central y Oriental - La Red de Aprendizaje-Servicio de Europa Central y Oriental es una plataforma informal de colaboración dedicada a promover iniciativas de Aprendizaje-Servicio en Europa Central y Sudoriental. Su misión es promover la integración del aprendizaje-servicio en los sistemas educativos, fomentar las asociaciones entre instituciones educativas y comunidades, y apoyar el desarrollo de enfoques innovadores para el compromiso cívico y la responsabilidad social. Con el apoyo del Centro Latinoamericano de Aprendizaje-Servicio Solidario (CLAYSS), un grupo de educadores, investigadores y organizadores comunitarios apasionados por el potencial del aprendizaje-servicio fundaron la Red de Aprendizaje-Servicio del CSEE en 2016. Desde abril de 2016 CLAYSS ha apoyado a socios en diferentes países de Europa Central y del Este a través de formación, facilitación, diseño de bibliografía adaptada a la región y asistencia técnica para promover el ApS a nivel regional. Desde el inicio de estas actividades, los socios se han reunido en línea y presencialmente para promover el intercambio, la comprensión mutua y el aprendizaje compartido, entendiendo que la cooperación entre actores clave apoya y fortalece el ApS en la región. Como parte de este desarrollo, la Red de Aprendizaje-Servicio de Europa Central y Oriental ha celebrado Semanas Regionales de Aprendizaje-Servicio en diferentes ciudades de la región. En 2020, la Red puso en marcha el Primer Premio Regional a las prácticas exitosas de Aprendizaje-Servicio, destinado a señalar y reconocer la labor de las instituciones educativas que llevan a cabo proyectos de Aprendizaje-Servicio que promueven la ciudadanía juvenil activa e integran el aprendizaje curricular de los estudiantes con iniciativas de Aprendizaje-Servicio en beneficio de la comunidad.

[La Fundación Learning Through Engagement](#) está comprometida con el aprendizaje-servicio sostenible y de alta calidad en las escuelas de todo el país, con el fin de fortalecer la democracia y la sociedad civil y cambiar las escuelas y la cultura del aprendizaje. Trabajan para ello con una amplia red de escuelas y socios y cooperan con la política y la administración educativas de Alemania.

4. Informes SLIPS por país

Como parte del informe más amplio sobre el desarrollo del aprendizaje-servicio en las escuelas de educación primaria de Europa, se crearon informes nacionales individuales de los países asociados para destacar los contextos, retos y ejemplos únicos en la integración del aprendizaje-servicio en las diferentes naciones.

4.1 Bélgica

Organización general del sistema educativo en Bélgica

La libertad de educación es un derecho constitucional en Bélgica, lo que significa que toda persona puede organizar la educación y establecer escuelas con ese fin, mientras que es obligación del gobierno organizar la educación no confesional (bajo ciertas condiciones). La Constitución también garantiza a los padres la libertad de elección de escuela, asegurando que padres e hijos deben tener acceso a una escuela de su elección a una distancia razonable de su residencia.

El sistema educativo formal de Bélgica se distingue por un reparto de competencias en el que las comunidades (francófona, neerlandófona y germanófona) ostentan una autoridad significativa, salvo en asuntos federales específicos, entre ellos:

- ❖ Fijar el inicio y el final de la enseñanza obligatoria.
- ❖ Establecer requisitos mínimos de titulación.
- ❖ Regulación de la jubilación de los trabajadores de la enseñanza.

Cada una de estas comunidades imparte la enseñanza en su lengua respectiva, lo que garantiza la coherencia lingüística. En este informe nos centraremos en el sistema educativo general y en las Comunidades francesa y flamenca.

Comunidad francesa	Comunidad flamenca
<p>La Comunidad Francesa de Bélgica supervisa diversos sectores, como los asuntos culturales, el uso de la lengua, la educación, la infancia, la juventud y la investigación. Dentro del Gobierno de la Comunidad Francesa, cuatro ministros se ocupan específicamente de la infancia y la educación. Estos son:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Un Ministro de Educación, responsable de todos los niveles educativos, desde preescolar.❖ Ministro de la Primera Infancia, entre otras funciones.❖ Ministro de Enseñanza Superior, Medios de Comunicación e Investigación Científica.❖ Ministra de Promoción Social, Educación, Juventud, Derechos de la Mujer e Igualdad de Oportunidades. <p>Además, hay un quinto ministro encargado de gestionar el presupuesto, la función pública y la simplificación administrativa</p>	<p>En la Comunidad flamenca de Bélgica, el Ministerio de Educación y Formación es responsable de todas las etapas de la educación y la formación a partir de la educación preescolar, mientras que la atención a la infancia es competencia del Ministerio flamenco de Bienestar, Salud Pública y Familia.</p>

de la Comunidad francesa. En el Gobierno de la Región Valona, un ministro distinto se encarga de la formación, entre otras responsabilidades.	
---	--

Enseñanza obligatoria: Para garantizar que todos los niños y niñas de Bélgica disfruten de su derecho constitucional a la educación, se ha establecido la escolarización obligatoria. Los niños y niñas deben asistir a la escuela desde los 5 años hasta los 18. La asistencia a tiempo completo es obligatoria hasta los 15 años. La asistencia a tiempo completo es obligatoria hasta los 15 años. Después, los estudiantes tienen la opción de seguir una escolarización a tiempo parcial, combinando la formación profesional con el trabajo a tiempo parcial, en un programa de aprendizaje estructurado.

Enseñanza primaria: En Bélgica, la educación preescolar engloba tanto la educación preescolar como la primaria. La educación preescolar está disponible para niños y niñas de 2,5 a 6 años. Aunque la participación es casi universal, se convierte en obligatoria a los 5 años. La escolarización obligatoria es obligatoria para todos los niños y niñas a partir de los 5 años desde el curso 2020/2021. La educación preescolar fomenta el desarrollo holístico del niño y la niña, favoreciendo su crecimiento cognitivo, motor y emocional. La educación primaria está diseñada para niños y niñas de 6 a 12 años, y abarca seis cursos escolares consecutivos. Al finalizar la educación primaria, los niños y niñas reciben un certificado de aprovechamiento.

Educación secundaria: En Bélgica, los jóvenes de 12 a 18 años deben cursar estudios secundarios. La educación secundaria a tiempo completo consta de tres etapas y varios tipos de enseñanza. Cada etapa tiene dos grados. En la tercera etapa de educación secundaria profesional es necesario completar con éxito un tercer grado para obtener el certificado de educación secundaria superior. En la primera etapa de la educación secundaria se ofrece un plan de estudios común. El alumnado no elige sus estudios hasta el comienzo de la segunda etapa. A partir de la segunda etapa se ofrecen cuatro tipos diferentes de enseñanza:

Comunidad francesa	Comunidad flamenca
<p>En la Comunidad francesa, la educación se clasifica en cuatro modalidades distintas: general, técnica, artística y profesional, que a su vez se dividen en dos corrientes: la corriente de transición y la corriente de cualificación.</p> <p>La corriente de transición prepara a los estudiantes para la enseñanza superior al tiempo que les ofrece vías de entrada en el mundo laboral. Por el contrario, la corriente de cualificación prepara a los estudiantes para la entrada inmediata en el mercado laboral, al tiempo que mantiene abierta la opción de proseguir sus estudios. La educación general se</p>	<p>En Flandes, los estudiantes eligen su itinerario educativo entre las siguientes opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Educación Secundaria General (GSE): Este plan de estudios hace hincapié en una amplia educación general, sentando las bases para futuras actividades académicas en lugar de preparar a los estudiantes para una profesión específica. ❖ Enseñanza Secundaria Técnica (EST): La EST hace hincapié tanto en las materias generales como en las técnico-teóricas. Al terminar, los estudiantes tienen la opción de acceder a una profesión o continuar su formación en un nivel superior. La formación práctica también se

<p>ajusta principalmente a la corriente de transición, mientras que la formación profesional se asocia predominantemente a la corriente de cualificación. La educación técnica y artística puede adaptarse a la corriente de transición o a la de cualificación, ofreciendo flexibilidad en las trayectorias académicas y profesionales.</p> <p>Los estudiantes eligen su itinerario educativo entre estas opciones, determinando en consecuencia el curso de sus estudios.</p>	<p>incorpora a este tipo de educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Educación Secundaria en las Artes: Este programa ofrece una combinación de amplia educación general y compromiso activo en la práctica artística. Una vez finalizado, los estudiantes pueden optar por ejercer una profesión en las artes o continuar su educación en un nivel superior. ❖ Educación Secundaria Profesional (ESP): La ESP es un enfoque educativo práctico en el que los estudiantes reciben educación general mientras se centran principalmente en adquirir habilidades para una profesión específica.
---	--

En Bélgica, el certificado de enseñanza secundaria superior permite acceder sin restricciones a la enseñanza superior.

Educación especial: Bélgica también cuenta con educación especial (pre)primaria y secundaria, que se organiza para niños y niñas que necesitan apoyo específico temporal o permanente debido a una discapacidad física o mental, problemas graves de comportamiento o emocionales o graves dificultades de aprendizaje.

Comunidad francesa	Comunidad flamenca
<p>En julio de 2015, el Parlamento de la Comunidad francesa decretó nuevas medidas para apoyar la integración del alumnado de educación especial en la educación ordinaria. Si la integración en la educación ordinaria no es factible, el alumnado es enviado a la educación especial. Cada alumno y alumna de educación primaria y de los dos primeros niveles de educación secundaria ordinaria tiene derecho a cuatro periodos de apoyo por parte del personal de educación especial para su integración a tiempo completo.</p>	<p>El 12 de marzo de 2014, el Parlamento flamenco aprobó una ley parlamentaria (M-decreet) para promover la educación inclusiva. Esta legislación permite al alumnado con necesidades educativas específicas participar plenamente en las escuelas y aulas ordinarias en igualdad de condiciones.</p>

Sistema de alternancia de aprendizaje y trabajo: En Bélgica, cuando un alumno o alumna tiene 15 o 16 años puede entrar en un sistema de alternancia de aprendizaje y trabajo. Todos los jóvenes en educación a tiempo parcial están obligados a participar en el aprendizaje y el trabajo durante al menos 28 horas a la semana. El aprendizaje y el trabajo a tiempo parcial se organizan en :

- ❖ Un centro de educación a tiempo parcial;
- ❖ Un centro de aprendizaje.

Los sistemas se organizan por separado entre las comunidades francesa y flamenca.

Enseñanza superior: En Bélgica, la enseñanza superior comprende los programas que conducen a la obtención del título de licenciado, máster y doctor. También la formación profesional dual superior forma parte del nivel de educación superior.

Formación profesional dual superior: está organizada por separado por las Comunidades francesa y flamenca.

Licenciatura: En Bélgica, los programas de licenciatura pueden tener una orientación profesional, centrándose en las habilidades prácticas para la entrada directa en la fuerza de trabajo, o académica, haciendo hincapié en amplios conocimientos académicos o educación artística, con el objetivo de preparar a los estudiantes para estudios posteriores a nivel de maestría o empleo. Normalmente, los programas de licenciatura requieren tres años de estudio, con un total de 180 créditos.

Máster: En Bélgica, los programas de máster se centran en los conocimientos científicos o artísticos avanzados o en las competencias necesarias para el ejercicio independiente de las ciencias o las artes, o para ejercer una profesión. Se completan con una tesis de máster, la mayoría de las veces tras 2 años de duración (120 créditos).

Aprendizaje permanente: en Bélgica consta de dos ámbitos:

- ❖ Educación artística a tiempo parcial: dirigida tanto a niños y niñas como a jóvenes y adultos, y puede realizarse de forma voluntaria o mediante cuotas de inscripción.
- ❖ Educación de adultos: no está relacionada con la carrera educativa inicial y los participantes pueden obtener un diploma, cualificación o certificado reconocido en educación de adultos.

Fuente:

<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/belgium-french-community/overview#:~:text=residing%20in%20Belgium.-,Education%20is%20compulsory%20from%205%20until%2018.,institution%20with%20part%20Time%20employment.>

Objetivos estratégicos de las políticas nacionales

El sistema educativo belga tiene como objetivo proporcionar una educación de alta calidad accesible a todos los estudiantes, garantizando que desarrollen las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en su vida personal y profesional. Esto implica:

- ❖ Garantizar la accesibilidad y la inclusión: Proporcionar educación a todos los niños y niñas, independientemente de su origen, e integrar la educación para necesidades especiales en la escolarización ordinaria siempre que sea posible.
- ❖ Promover el aprendizaje permanente: Fomentar la formación continua y el desarrollo profesional mediante sistemas como la alternancia entre aprendizaje y trabajo.
- ❖ Apoyar el desarrollo profesional y académico: Ofrecer diversas vías en la educación secundaria y superior para atender a diversos intereses y objetivos profesionales.

La estrategia educativa y los objetivos clave de Bélgica son específicos para cada una de las comunidades:

Comunidad francesa	Comunidad flamenca
<p>En cuanto a la Comunidad francesa, su estrategia educativa y sus objetivos clave están alineados con su <u>Declaración sobre la Política Comunitaria (DPC) (2019-2024)</u> en la que cada medida debe empoderar a todos, contribuir a la reducción de las desigualdades y fomentar la participación de los niños y niñas, los jóvenes y las familias, con especial atención a las personas más vulnerables.</p> <p>La Comunidad francesa se compromete a ofrecer una educación excelente y a fomentar una cultura de capacitación para preparar a las personas para el futuro, incluidos los aspectos del mercado laboral y el cambio climático.</p> <p>La educación sigue siendo una prioridad absoluta, con iniciativas como el Pacto por la Excelencia de la Enseñanza, que garantiza que los estudiantes reciban los conocimientos necesarios para afrontar los retos venideros. Los esfuerzos se centrarán en reducir el abandono escolar y capacitar a los jóvenes desfavorecidos.</p> <p>"Plan Infancia-Juventud 0-25". - un plan integral con medidas para mejorar las infraestructuras escolares, potenciar el aprendizaje digital, apoyar las actividades educativas y extraescolares y reforzar los recursos en la educación primaria. Además, el plan aborda diversos ámbitos, como la educación superior, la infancia, la cultura, la alfabetización mediática, los derechos de la mujer, el apoyo a los jóvenes, los servicios jurídicos, el deporte, la igualdad de oportunidades y las relaciones internacionales. A través de estas iniciativas, la Comunidad Francesa se esfuerza por apoyar a los niños y jóvenes, garantizando su bienestar y éxito en un mundo en evolución.</p>	<p>El 2 de octubre de 2019, un nuevo Gobierno flamenco comenzó su mandato de cinco años (2019-2024). Al inicio de cada legislatura, el ministro de Educación formula los objetivos educativos clave en un documento político que presenta al Parlamento flamenco.</p> <p>El 21 de noviembre de 2019, el Parlamento flamenco reconoció el "Documento político sobre educación 2019-2024" del Ministro, en el que se esbozan los objetivos estratégicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr una educación de máxima calidad con resultados de aprendizaje significativos para todo el alumnado. 2. Atraer y retener a profesorado cualificado y dedicado elevando el estatus de la profesión. 3. Garantizar que cada niño y niña encuentre el lugar que le corresponde en la educación y reciba el apoyo necesario. 4. Invertir en entornos de aprendizaje con amplia capacidad para todo el alumnado. 5. Mantener un alto nivel en la enseñanza superior, frenando al mismo tiempo la excesiva flexibilidad.

Objetivos específicos para la Educación Primaria:

Para la enseñanza primaria, los objetivos estratégicos se centran en el desarrollo integral del niño y niña, garantizando que el alumnado reciba una educación completa que les prepare para la enseñanza secundaria. Esto incluye:

- ❖ Desarrollo cognitivo: Construir una base sólida en habilidades académicas básicas como la lectura, la escritura y las matemáticas.
- ❖ Desarrollo motor y afectivo: Fomentar la actividad física y el bienestar emocional.
- ❖ Formación versátil: Desarrollo de habilidades sociales, artísticas y científicas para fomentar una educación integral.

Comunidad francesa	Comunidad flamenca
<p>La educación primaria se ajusta a los objetivos generales fijados por el Decreto de Misiones (24 de julio de 1997) y es fundamental para sentar las bases del itinerario académico del alumnado. Entre los objetivos clave figuran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar un entorno de colaboración y expresión en el aula que favorezca la espontaneidad y la interacción en grupo. - Cultivar la curiosidad, la capacidad de resolver problemas y la pasión por aprender. - Promover el crecimiento personal, la autoafirmación y la participación social entre estudiantes de diversos orígenes. - Crear una atmósfera integradora en la que todos los niños y niñas se sientan valorados, reconocidos y capacitados para participar en la sociedad. <p>La educación primaria da prioridad a competencias esenciales como la lectura, las matemáticas y la resolución de problemas, garantizando que el alumnado cumpla los objetivos de la educación obligatoria mediante diversas actividades de aprendizaje.</p> <p>Forma parte integrante del tronco común, que abarca desde la educación preescolar hasta la secundaria, con el objetivo de dotar al alumnado de conocimientos, destrezas y competencias fundamentales para el aprendizaje permanente y la ciudadanía. Esto incluye fomentar el pensamiento crítico, promover el disfrute del aprendizaje y cultivar diversas facetas de la personalidad y la identidad social.</p> <p>Las guías de referencia sirven de base al currículo, delineando con precisión lo que el alumnado debe aprender en las distintas etapas de la escolarización. Garantizan la coherencia y la progresividad del aprendizaje, configurando los currículos y las prácticas docentes posteriores. Estas guías son cruciales para definir las expectativas de aprendizaje y sirven de contrato entre la escuela y la sociedad.</p> <p>Los troncos comunes se centran en ocho áreas clave: lengua, matemáticas, ciencias, humanidades, educación física, creatividad y habilidades de aprendizaje. Estas áreas esbozan los</p>	<p>Las escuelas deben establecer un entorno educativo alineado con su visión pedagógica, que fomente el aprendizaje continuo del alumnado. Este entorno debe adaptarse a las necesidades evolutivas del alumnado, garantizando un apoyo continuo y una gama diversa de oportunidades de aprendizaje. La educación primaria tiene la tarea de educar a todo el alumnado, proporcionando una orientación sostenida y ampliando los servicios de apoyo al mayor número posible de estudiantes.</p>

conocimientos y competencias esenciales que los estudiantes deben adquirir al final de su educación básica, con el objetivo de prepararlos para una sociedad compleja y globalizada.	
--	--

Objetivos estratégicos de la educación relacionados con los planes de estudios y los currículos de la profesión docente

- ❖ **Desarrollo curricular:** Creación de planes de estudios flexibles, integradores y completos que se adapten a las diversas necesidades y preferencias de aprendizaje. Esto incluye las ramas de educación general, técnica, artística y profesional en la educación secundaria.
- ❖ **Innovación y pertinencia:** Garantizar que los planes de estudio estén actualizados con los conocimientos y prácticas actuales, integrando la tecnología y preparando a los estudiantes para el mercado laboral moderno.
- ❖ **Coherencia cultural y lingüística:** Impartir educación en las respectivas lenguas de las comunidades y fomentar la conciencia cultural.

Profesión docente

- ❖ **Desarrollo profesional:** Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo para que el profesorado mejore sus competencias y se adapten a los nuevos métodos y tecnologías educativas.
- ❖ **Apoyo y recursos:** Proporcionar apoyo y recursos adecuados al profesorado, incluidos materiales, formación y orientación.
- ❖ **Bienestar del profesorado:** Garantizar un entorno de trabajo propicio que fomente el bienestar y la satisfacción profesional de los educadores.

Objetivos educativos estratégicos relacionados con la educación para la ciudadanía y el voluntariado

- ❖ **Educación para la ciudadanía:** Promover la conciencia cívica y la responsabilidad entre el alumnado. Esto implica enseñar los valores de la democracia, los derechos humanos y la justicia social, y fomentar la participación activa en la comunidad.
- ❖ **Voluntariado:** Animar a los estudiantes a participar en actividades de voluntariado como forma de contribuir a la sociedad y desarrollar un sentido de responsabilidad social. Se integra en el plan de estudios para complementar el aprendizaje académico con la participación práctica en la comunidad.
- ❖ **Desarrollo socioemocional:** Apoyar el desarrollo socioemocional del alumnado para fomentar la empatía, la cooperación y el sentido de pertenencia a la comunidad.

Fuente:

<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/belgium-french-community/overview#:~:text=residing%20in%20Belgium.-,Education%20is%20compulsory%20from%205%20until%2018.,institution%20with%20part%2Dtime%20employment.>

Prioridades educativas

Durante su Presidencia del Consejo de la Unión Europea de enero a junio de 2024, Bélgica se centrará en cuatro prioridades clave en materia de educación:

- ❖ Movilidad.
- ❖ Educación digital.
- ❖ Política basada en evidencias.
- ❖ Fomento del aprendizaje permanente.

Los esfuerzos se centrarán en mejorar la movilidad del alumnado y educadores, actualizar el marco de movilidad en la formación de la UE, mejorar las competencias digitales y la privacidad en la educación, y subrayar la importancia del aprendizaje permanente mediante conferencias y debates sobre la validación del aprendizaje previo, la acreditación y los itinerarios flexibles.

Fuente: <http://www.eun.org/news/detail?articleId=11090988>

Actores educativos clave:

El Estado belga: La educación en Bélgica está gestionada en gran medida por las tres comunidades lingüísticas: Flamenca, Francesa y Germanófono. El papel del gobierno federal se limita a ámbitos específicos como la determinación del inicio y fin de la enseñanza obligatoria.

Comunidades: Bélgica tiene tres comunidades lingüísticas, cada una con su propio sistema educativo. Cada comunidad es responsable de la organización, financiación y regulación de su sistema educativo, incluido el desarrollo curricular y la gestión del profesorado:

Comunidad flamenca: Gestiona la educación en Flandes y las instituciones de habla flamenca en Bruselas.

Comunidad francesa: Supervisa la educación en Valonia y las instituciones francófonas de Bruselas.

Comunidad germanófono: Responsable de la educación en la región de habla alemana.

ONG y OSC: Desempeñan un papel fundamental en la promoción de una educación equitativa, el apoyo a los grupos marginados y el desarrollo de programas extraescolares que complementan la educación formal.

Agencias de cooperación internacional: Organismos como la OCDE y la Unión Europea influyen en la educación belga a través de estudios comparativos, recomendaciones políticas y financiación de proyectos educativos. Sus informes y evaluaciones suelen influir en las políticas educativas nacionales y comunitarias.

Las empresas: La implicación de las empresas en la educación gira principalmente en torno a la formación profesional y las asociaciones con escuelas y universidades para alinear los resultados educativos con las necesidades del mercado laboral. Las empresas también invierten en iniciativas STEM para fomentar el desarrollo de competencias que respondan a las demandas de la industria

Universidades y centros de investigación: Estas instituciones son cruciales para la enseñanza superior y la investigación. Contribuyen a la política educativa mediante la investigación, la formación del profesorado y el desarrollo de nuevas metodologías educativas. También colaboran

con redes internacionales de investigación y participan en diversos programas educativos de la UE.

Redes educativas:

Comunidad francesa	Comunidad flamenca
<p><u>En la Comunidad francesa existen tres redes educativas</u></p> <p>- <u>La enseñanza pública</u> es la enseñanza oficial organizada por la Comunidad francesa. Está sujeta al respeto de las opiniones filosóficas y religiosas de todos los padres.</p> <p>- <u>Educación pública subvencionada</u> por las autoridades municipales o provinciales.</p> <p>- <u>La enseñanza privada concertada</u> está organizada por una persona u organización privada. La red está formada principalmente por escuelas católicas. Junto a los centros confesionales, incluye centros no vinculados a una religión, por ejemplo, centros alternativos (basados en las ideas de Freinet, Montessori o Steiner) que aplican métodos pedagógicos específicos.</p>	<p>En Flandes hay tres redes educativas:</p> <p>- ¡GO! Education es la enseñanza oficial organizada por la Comunidad flamenca. ¡La Constitución impone a GO! Education.</p> <p>- La enseñanza pública subvencionada comprende los centros gestionados por las autoridades municipales o provinciales.</p> <p>- La enseñanza privada concertada está organizada por una persona u organización privada. La red está formada principalmente por escuelas católicas. Junto a los centros confesionales, incluye centros no vinculados a una religión, por ejemplo, centros alternativos (basados en las ideas de Freinet, Montessori o Steiner) que aplican métodos pedagógicos específicos.</p>

Fuentes:

<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/belgium-french-community/overview#:~:text=residiendo%20en%20Bélgica.-,La%educación%20es%20obligatoria%20desde%205%20hasta%2018.,institución%20con%20empleo%2Da%20Tiempo%20parcial.>

<https://gpseducation.oecd.org/CountryReports?primaryCountry=BEL>

<https://www.oecd-ilibrary.org/sites/d93ed6c1-en/index.html?itemId=/content/component/d93ed6c1-en>

<https://www.expatica.com/be/education/children-education/education-in-belgium-100088/>

Programas de fomento del aprendizaje-servicio o proyectos similares

El tema está más vivo en la enseñanza secundaria y superior, y menos en la primaria, aunque el aprendizaje servicio también se ofrece allí. En Bélgica, existen diferentes iniciativas que promueven el aprendizaje-servicio y las prácticas socioeducativas específicamente en la educación primaria. He aquí algunos programas destacados:

- ❖ La Universidad Católica de Lovaina ha integrado el aprendizaje de servicios a la comunidad en su marco educativo. Aunque dirigido principalmente a la enseñanza superior, este modelo ha inspirado planteamientos similares en la enseñanza primaria, animando a los

estudiantes a comprometerse con los problemas de la comunidad y a aplicar su aprendizaje en contextos del mundo real. Página web: <https://www.kuleuven.be/english>

- ❖ El Ministerio flamenco de Educación apoya diversas iniciativas que integran prácticas socioeducativas en el plan de estudios. Estas iniciativas se centran en fomentar el compromiso cívico, la conciencia medioambiental y la responsabilidad social entre el alumnado de primaria. Por ejemplo, las escuelas suelen participar en proyectos como huertos escolares, limpieza de comunidades y actividades de servicio social que promueven estos valores. Página web: <https://onderwijs.vlaanderen.be/>
- ❖ Escuela Sin Racismo (School Zonder Racisme) es una iniciativa nacional destinada a promover la diversidad y combatir el racismo en las escuelas. Proporciona recursos y apoyo a las escuelas para que apliquen prácticas educativas antirracistas e involucren al alumnado en actividades que fomenten la inclusión. Sus actividades incluyen: talleres, campañas de sensibilización y proyectos de colaboración con las comunidades locales para promover la comprensión y el respeto entre los estudiantes. Sitio web: <https://www.schoolzonderracisme.be/>
- ❖ Muchas escuelas primarias de Bélgica desarrollan de forma independiente proyectos socioeducativos adaptados a sus comunidades locales. Estos proyectos suelen implicar asociaciones con organizaciones locales, padres y líderes comunitarios. Algunos ejemplos son: Proyectos medioambientales (por ejemplo, programas de reciclaje, huertos escolares), proyectos sociales (por ejemplo, visitas a centros de mayores locales, días de servicio comunitario) y proyectos culturales (por ejemplo, ferias multiculturales, programas de intercambio de idiomas).
- ❖ El Colegio Internacional Montgomery de Bruselas ofrece un completo plan de estudios del Bachillerato Internacional (BI), que incluye el Programa de la Escuela Primaria (PEP). Este plan de estudios hace hincapié en el aprendizaje basado en la investigación y el pensamiento crítico, alineándose con los principios del aprendizaje-servicio al animar a los estudiantes a comprometerse con problemas del mundo real y proyectos comunitarios.

El aprendizaje-servicio en la educación primaria del país en el futuro

No hay información oficial, pero lo que sigue podría funcionar como argumentos generales a favor y en contra.

A continuación se exponen las razones por las que el aprendizaje-servicio puede ser una práctica adecuada en Bélgica:

- ❖ El sistema educativo belga hace hincapié en el desarrollo holístico, incluyendo las competencias sociales y cívicas junto con las académicas. El aprendizaje-servicio encaja bien en este marco al promover el crecimiento personal, la responsabilidad social y el compromiso con la comunidad entre el alumnado de primaria.
- ❖ Algunas escuelas belgas locales ya realizan prácticas socioeducativas. Por ejemplo, los proyectos de gestión medioambiental o de servicio a la comunidad son habituales y pueden ampliarse a programas de aprendizaje-servicio más estructurados.
- ❖ El marco educativo belga ya favorece los métodos pedagógicos innovadores.
- ❖ El contexto multicultural y multilingüe de Bélgica ofrece un rico entorno para el aprendizaje-servicio. Esta diversidad puede aprovecharse para crear proyectos

significativos de servicio a la comunidad que promuevan el entendimiento cultural y la cohesión social.

- ❖ Bélgica ya aplica varias prácticas socioeducativas que hacen hincapié en el desarrollo de competencias personales y sociales. Los programas dirigidos a los estudiantes desfavorecidos y destinados a reducir las tasas de abandono escolar proporcionan una base sobre la que puede construirse el aprendizaje-servicio.

A continuación se exponen los retos que plantea la implantación del aprendizaje servicio en Bélgica:

- ❖ Integrar el aprendizaje-servicio en el plan de estudios existente puede suponer un reto. El profesorado puede necesitar formación adicional para incorporar eficazmente proyectos de servicio comunitario a sus métodos de enseñanza. Garantizar que las actividades de aprendizaje-servicio se ajusten a los objetivos y estándares académicos requiere una planificación y coordinación cuidadosas.
- ❖ Los proyectos eficaces de aprendizaje-servicio pueden requerir importantes recursos, como tiempo, financiación y asociaciones comunitarias. Los centros escolares, especialmente los situados en zonas con pocos recursos, pueden tener dificultades para asignar los recursos necesarios sin ayuda adicional.
- ❖ El éxito del aprendizaje-servicio depende de la existencia de sólidas colaboraciones entre las escuelas y la comunidad. Establecer y mantener estas relaciones puede ser difícil, sobre todo en zonas donde los recursos comunitarios son limitados o donde no se conocen las ventajas de este tipo de colaboración.

El aprendizaje-servicio tiene un gran potencial para las escuelas de educación primaria de Bélgica, ya que se ajusta a los objetivos educativos del país en materia de desarrollo holístico y educación integradora. Las estructuras de apoyo existentes de los programas de la UE y las iniciativas locales refuerzan aún más su viabilidad. Sin embargo, para aplicarlo con éxito habrá que afrontar retos relacionados con la integración curricular, la asignación de recursos, la formación del profesorado y la participación de la comunidad. Con una planificación estratégica y el apoyo adecuado, el aprendizaje-servicio puede enriquecer enormemente la experiencia educativa del alumnado belga de primaria, fomentando su crecimiento como ciudadanos activos y comprometidos.

Fuente:

<https://education.stateuniversity.com/pages/156/Belgium-TEACHING-PROFESSION.html>

4.2. Bosnia y Herzegovina

Organización general del sistema educativo

BiH consta de dos entidades (República Srpska y Federación de BiH) y el distrito de Brcko de BiH.

El sector de la educación en Bosnia y Herzegovina refleja la constitución del Estado. Está definido por la [Constitución de Bosnia](#) y Herzegovina, las constituciones de las entidades, los cantones y el Estatuto del Distrito de Brčko de Bosnia y Herzegovina, que rigen las competencias legales en materia de educación.

De acuerdo con esto, hay doce instituciones responsables de la educación en BiH:

- ❖ [Ministerio de Educación y Cultura de la República Srpska \(Ministarstvo prosvjete i kulture Republike Srpske\)](#),
- ❖ Diez ministerios cantonales de educación de la Federación de Bosnia y Herzegovina y
- ❖ El Departamento de Educación del Gobierno del Distrito de [Brčko \(Odjeljenje za obrazovanje u Vladi Brčko Distrikta BiH\)](#).

La República Srpska tiene un gobierno centralizado y un Ministerio de Educación. La Federación de Bosnia y Herzegovina tiene un gobierno descentralizado y consta de diez cantones, cada uno de los cuales tiene su propio Ministerio de Educación. El Ministerio Federal de Educación y Ciencia sólo tiene un papel de coordinación. El distrito de Brčko de BiH tiene un gobierno con departamentos. Uno de esos departamentos es el Departamento de Educación.

También hay otros dos ministerios con funciones de coordinación:

- ❖ El Ministerio Federal de Educación y Ciencia ([Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke](#)) coordina, entre otras cosas, las actividades dentro de la Federación de BiH, entre diez cantones.
- ❖ A nivel estatal, existe [el Ministerio de Asuntos Civiles de BiH -MoCA \(Ministarstvo civilnih poslova BiH\)](#), creado con la función de coordinar las actividades de todas las instituciones educativas de BiH. De acuerdo con la ley, el MoCA es responsable de llevar a cabo actividades y tareas dentro de la jurisdicción de BiH relacionadas con la definición de los principios básicos de coordinación de actividades, la armonización de los planes de los organismos de las entidades y la definición de la estrategia a nivel internacional, incluyendo, entre otros, la educación.

A nivel estatal, también las hay:

- ❖ [La Agencia para el Desarrollo de la Enseñanza Superior y la Garantía de Calidad \(Agencija za razvoj visokog obrazovanja i obezbjeđenje kvaliteta\)](#).
- ❖ [Centro de Información y Reconocimiento de Cualificaciones en la Enseñanza Superior \(Centar za informisanje i priznavanje kvalifikacija iz oblasti visokog obrazovanja\)](#) y
- ❖ En Bosnia y Herzegovina se ha creado la Agencia de Educación [Preescolar, Primaria y Secundaria](#) (Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje).

También se han creado órganos de coordinación del sector educativo, como la Conferencia de Ministros de Educación de Bosnia y Herzegovina y el Consejo de Educación General de Bosnia y Herzegovina.

También se ha creado la Conferencia de Rectores de Bosnia y Herzegovina, que define y representa los intereses comunes de las universidades del país, coopera con las instituciones educativas de Bosnia y Herzegovina y actúa como órgano consultivo para la aplicación de la reforma de la enseñanza superior.

En BiH hay tres pueblos constituyentes y tres lenguas oficiales: bosnio, croata y serbio. Se enseñan en la escuela como lengua materna.

Objetivos estratégicos de las políticas nacionales

El panorama institucional del sector educativo en Bosnia y Herzegovina es un reflejo de la normativa estatal, definida por la Constitución de Bosnia y Herzegovina, las constituciones de las entidades y cantones, y el Estatuto del distrito de Brčko de Bosnia y Herzegovina, y en base a la cual se definen las competencias en materia de educación. En consecuencia, las autoridades educativas competentes en Bosnia y Herzegovina tienen sus propias leyes y estrategias, así como otros estatutos que definen los principios y normas de todos los niveles educativos.

En el ámbito de la educación, el Ministerio de Asuntos Civiles de Bosnia y Herzegovina, en cooperación con las autoridades educativas competentes y otras autoridades, el desarrollo y la adopción de una serie de estrategias que definen los diferentes niveles de la educación. Los documentos estratégicos actualmente válidos a nivel de BiH son:

- ❖ **Directrices para mejorar la enseñanza en línea y la enseñanza combinada para los sistemas educativos de Bosnia y Herzegovina en el contexto de una educación de calidad (e) inclusiva.**

La situación de emergencia provocada por la pandemia de Covid-19 afectó significativamente a la puesta en práctica del proceso educativo. La transición del modelo tradicional de enseñanza en el aula a la enseñanza en un entorno virtual trajo consigo numerosos retos a los que tuvieron que enfrentarse todas las partes interesadas del proceso educativo: alumnado/estudiantes, profesores, familias e incluso los responsables de la política educativa y las autoridades competentes en materia de educación.

En el contexto de Bosnia y Herzegovina (BiH), el propio proceso de modificación del marco legislativo, es decir, de los reglamentos, que garantizara la posibilidad de impartir clases a través de Internet, sin dejar de hablar de la calidad de la labor educativa, fue complejo y conlleva diferencias a nivel de unidades administrativas. En el estudio *Overview study on the quality of distance teaching and combined learning in primary and secondary education (and ZITO) in Bosnia and Herzegovina during the coronavirus pandemic* (UNICEF, 2021a) y en el estudio *Overview study on the quality of learning at distance in higher education in Bosnia and Herzegovina during the COVID-19 pandemic* (UNESCO, 2021) se ofrece una visión general de los cambios en los reglamentos a nivel de las unidades administrativas. Los estudios afirman que las autoridades educativas competentes hicieron posible que las clases se establecieran con relativa rapidez en lo que se refiere al aspecto jurídico-administrativo y que la mayoría de los obstáculos se eliminaron a tiempo gracias a las rápidas intervenciones de las autoridades educativas competentes y de los gobiernos para garantizar la continuidad de la enseñanza.

- ❖ **Mejora de la calidad y pertinencia de la educación y la formación profesional en Bosnia y Herzegovina a la luz de las conclusiones de Riga (para el período 2021-2030).** Al invertir en educación y formación profesional en todos los niveles de gobierno, las autoridades de Bosnia y Herzegovina desarrollarán una educación inicial accesible y de alta calidad que

tanto los estudiantes como sus familias y la sociedad en general reconocerán como atractiva. La educación y la formación profesional deben garantizar cualificaciones reconocidas y de alta calidad, así como competencias técnicas clave y específicas reconocidas en el mercado laboral que garanticen el progreso y el crecimiento económico. Para lograr este objetivo, el Ministerio de Asuntos Civiles de Bosnia y Herzegovina inició las actividades relacionadas con el desarrollo del documento "Mejora de la calidad y la relevancia de la educación y la formación profesional en Bosnia y Herzegovina - a la luz de las Conclusiones de Riga - para el período 2021-2030".

- ❖ **Prioridades en la integración del aprendizaje empresarial y las competencias empresariales clave en los sistemas educativos de Bosnia y Herzegovina (2021 - 2030)** - El objetivo del documento es armonizar las prioridades y los próximos pasos en el desarrollo del aprendizaje empresarial y la competencia empresarial de acuerdo con las políticas clave relevantes de la UE definidas en el Marco Europeo para la Competencia Empresarial. Las actividades de redacción del documento se llevaron a cabo con la participación de los creadores de políticas educativas y expertos en educación: representantes de los ministerios competentes, institutos pedagógicos, instituciones educativas y profesorado.
- ❖ Se adoptó la Plataforma para el desarrollo de la educación preescolar en Bosnia y Herzegovina para el período 2017 - 2022 - El Ministerio de Asuntos Civiles de Bosnia y Herzegovina, en cooperación con las autoridades educativas competentes de Bosnia y Herzegovina, en el período 2015-2016, con el apoyo de UNICEF en Bosnia y Herzegovina, trabajó intensamente en el documento de la Plataforma para el desarrollo de la educación preescolar en Bosnia y Herzegovina para el período 2017-2022, que se finalizó en abril de 2016. El 4 de diciembre de 2017, el Consejo de Ministros de Bosnia y Herzegovina adoptó la Plataforma para el desarrollo de la educación preescolar en Bosnia y Herzegovina para el período 2017-2022.
- ❖ **Línea de base del marco de cualificaciones en Bosnia y Herzegovina**, el documento inicial del proceso de construcción y establecimiento de un marco de cualificaciones sobre la base del marco europeo de cualificaciones para el aprendizaje permanente es un marco de actuación para todas las instituciones y personas que, de acuerdo con su competencia, participan en el proceso de preparación del marco de cualificaciones. Los puntos de partida establecidos en este documento son también directrices para la armonización de las normativas que regulan los ámbitos de la educación primaria, secundaria y superior, es decir, el aprendizaje permanente, así como para una mejor vinculación de los cambios y las necesidades del mercado laboral con los programas educativos en Bosnia y Herzegovina.
- ❖ **El Plan de Acción para la Preparación e Implementación del Marco de Cualificaciones en Bosnia y Herzegovina para el período 2014-2020** es un plan de trabajo para todas las actividades principales para el desarrollo e implementación de un marco de cualificaciones en Bosnia y Herzegovina para todas las instituciones y personas que, de acuerdo con sus competencias, participan en la elaboración y aplicación de un marco de cualificaciones en Bosnia y Herzegovina. El marco de cualificaciones es un instrumento necesario para garantizar la igualdad de uso y aplicación de las normas: educación y ocupación, resultados

del aprendizaje, cualificaciones, competencia y certificación de los proveedores de educación.

- ❖ **Principios y normas en la educación de adultos en Bosnia y Herzegovina (2014)** representan la base legal para el trabajo de las autoridades educativas y otras autoridades - organismos responsables, instituciones, organizaciones y personas en todos los niveles de gobierno en Bosnia y Herzegovina como marco para iniciar, implementar y coordinar sus actividades en el ámbito de la educación de adultos, de acuerdo con la jurisdicción establecida. Los Principios y normas de la educación de adultos establecen los principios y normas comunes en los que se basan, desarrollan, aplican y coordinan las políticas y la legislación relacionadas con la educación de adultos en toda Bosnia y Herzegovina, supervisan, evalúan y consideran la situación en este ámbito, y negocian, proponen y emprenden medidas para mejorarla. Los principios y normas básicos definen los Principios y Normas de la Educación de Adultos, siguen los principios y normas internacionales y europeas en el ámbito de la educación de adultos, y respetan las especificidades del contexto económico, social y cultural de Bosnia y Herzegovina.
- ❖ **Plataforma estratégica para el desarrollo de la educación de adultos en el contexto del aprendizaje permanente en Bosnia y Herzegovina, para el período 2014-2020**, representa el marco jurídico y la base para el funcionamiento y la cooperación de las autoridades competentes, instituciones, organizaciones y personas en todos los niveles de gobierno en Bosnia y Herzegovina en el ámbito de la adopción y la plena aplicación de la necesaria estratégica y / u otros documentos de desarrollo y la educación de adultos. La Plataforma Estratégica identifica las direcciones globales de la educación de adultos en Bosnia y Herzegovina para el período 2014-2020 como una plataforma común para el desarrollo de políticas modernas de educación de adultos en Bosnia y Herzegovina, basado en el concepto de aprendizaje permanente. La Plataforma Estratégica establece las bases para un enfoque intersectorial sistemático de la planificación estratégica del desarrollo de la educación de adultos en Bosnia y Herzegovina e inicia los procesos de reforma necesarios en este ámbito que deberían contribuir a una mayor competitividad en el mercado laboral y del conocimiento, a una mayor movilidad y flexibilidad profesional del individuo y a la revitalización socioeconómica.
- ❖ **Hoja de ruta para la aplicación de la Directiva de la UE sobre profesiones reguladas 2005 / 36CE y 2013 / 55UE** se preparó sobre la base de un análisis Gap previamente preparado en el que el análisis de la legislación en Bosnia y Herzegovina se llevó a cabo en relación con los requisitos de la Directiva 2005/36 / CE del Parlamento Europeo y del Consejo de la Unión Europea sobre profesiones reguladas y las enmiendas a la Directiva 2013/55 / UE. La aplicación de las recomendaciones de la Hoja de ruta aumenta el nivel de armonización de la legislación nacional pertinente con la Directiva de la UE en consonancia con esta, lo que sin duda es responsabilidad de Bosnia y Herzegovina en su camino hacia la adhesión a la UE.
- ❖ **Las prioridades para el desarrollo de la educación superior en Bosnia y Herzegovina para el período 2016-2026** son las principales medidas y actividades que deben aplicarse en Bosnia y Herzegovina para, por un lado, reforzar el desarrollo de la educación superior y,

por otro, lograr la plena inclusión en el Espacio Europeo de Educación Superior. Las prioridades para el desarrollo de la enseñanza superior se agrupan en siete ámbitos clave: buena gobernanza y gestión, recursos; integración del mercado laboral y la enseñanza superior; normas de cualificación, experiencia de los estudiantes, internacionalización y estadísticas.

Las actividades realizadas en el marco del proceso de Bolonia para la reforma de la enseñanza superior son supervisadas y dirigidas por una autoridad denominada Grupo de Seguimiento de Bolonia (BFUG). El Grupo es responsable de la preparación de todos los documentos para la Conferencia bienal de Ministros responsables de la Educación Superior en el Espacio Europeo de Educación Superior, compuesta por representantes - expertos de cada uno de los países miembros del Proceso de Bolonia. El Grupo sirve a la Secretaría de Bolonia y al país anfitrión de la Secretaría rota cada dos años.

La Agencia para la educación preescolar, primaria y secundaria ha elaborado un plan de estudios básico común para la educación cívica en el que se definen los resultados del aprendizaje como base para mejorar los planes de estudios existentes en Bosnia y Herzegovina.

Los ministerios competentes para la administración y gobernanza de las leyes sobre voluntariado en Bosnia y Herzegovina son: Ministerio de [Justicia de la FBiH](#) y [Ministerio de Familia, Juventud y Deportes de la RS](#).

No existen autoridades nacionales o regionales responsables del voluntariado, y la mayoría de las actividades voluntarias son administradas y gobernadas por ONGs juveniles y OSC.

Prioridades educativas

Los procesos de reforma en Bosnia y Herzegovina se llevan a cabo en cooperación con las 14 instituciones educativas competentes. El Ministerio de Asuntos Civiles de Bosnia y Herzegovina, que incluye el Sector de Educación, coordina estas actividades. Las autoridades educativas competentes tienen total autonomía para regular su sistema educativo. La coordinación de las actividades desde el nivel estatal proporciona apoyo a todos los actores para mejorar estos procesos.

El objetivo de los procesos de reforma es mejorar la calidad de la educación, apoyar la igualdad y el acceso a la educación mediante la mejora de la enseñanza inclusiva, el apoyo al personal docente y de otro tipo, la mejora de la transición entre los distintos niveles educativos y un acceso más fácil al mercado laboral.

Programas de fomento del aprendizaje-servicio o proyectos similares

[La Asociación Internacional "Escuelas Abiertas Interactivas"](#) apoya desde su creación a escuelas, profesorado y otras partes interesadas en sus esfuerzos por transformar el proceso educativo en un entorno eficaz de aprendizaje y enseñanza con los niños y niñas en el centro de la actividad. La organización empezó a trabajar en 2004 a partir de la voluntad de profesorado de Bosnia y Herzegovina, Croacia y Serbia, y nuestros primeros pasos se centraron en la interculturalidad y la cohesión entre el profesorado de los tres países. Su objetivo principal es el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la escuela, y cómo este proceso puede ser experiencial, atractivo para los

niños y niñas (estudiantes), e impactante para su desarrollo holístico. La organización ofrece formación diversa para el profesorado, la dirección de la escuela, la comunidad de padres dentro de la escuela y la comunidad local (en asociación con la escuela) en toda Bosnia y Herzegovina y fuera de ella. Además, ofrece actividades de creación de redes, consultoría y otros tipos de apoyo a las escuelas. En esencia, promueven valores de democracia participativa, inclusión, diversidad y creatividad, y los enfoques y métodos de enseñanza que ofrecemos reflejan estos valores. Por ejemplo, ofrecen formación sobre el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje-servicio, métodos que favorecen la participación, la co-creación y la conexión. La pedagogía del aprendizaje-servicio ofrece experiencias de aprendizaje profundas e impactantes para estudiantes, profesorado y la comunidad, por lo que la están promoviendo y difundiendo activamente en Bosnia y Herzegovina desde 2009. Más de 100 escuelas y 1000 docentes han participado en el programa Aprendizaje-Servicio: aprender a través del compromiso. contacto: muios@ioskole.net o cee.sl.award@oiskole.net

Lista de referencias:

<https://epale.ec.europa.eu/en/nss/national-support-services-bosnia-and-herzegovina>

<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/bosnia-and-herzegovina/overview>

4.3 Croacia

Organización general del sistema educativo

El sistema educativo croata consta de los niveles de educación infantil y preescolar, primaria, secundaria y superior, así como de la educación de adultos, para facilitar el desarrollo óptimo del potencial de cada alumno y alumna, con el objetivo del desarrollo personal, la entrada en el mercado laboral y la preparación para el aprendizaje permanente. La educación en Croacia es accesible a todos en igualdad de condiciones en función de sus capacidades, y la enseñanza obligatoria es gratuita. Se pueden crear escuelas y universidades privadas de acuerdo con el marco jurídico pertinente, y las universidades tienen garantizada la autonomía, lo que les permite decidir de forma independiente sobre su estructura, organización y funcionamiento.

El sistema educativo de Croacia está regido por el Ministerio de Ciencia y Educación. En los sectores de educación infantil y preescolar, primaria y secundaria, el Ministerio se ocupa del desarrollo del sistema, los planes de estudios nacionales, las normas y estándares, los estándares de los estudiantes, el control de las inspecciones, el establecimiento y la supervisión de las instituciones, así como de garantizar las condiciones financieras y materiales para el funcionamiento y la formación de los estudiantes para que adquieran conocimientos y habilidades técnicas. En la enseñanza superior, el Ministerio supervisa el desarrollo de la enseñanza superior, la aplicación de estrategias y programas nacionales y el control y la provisión de condiciones financieras y materiales para las instituciones de enseñanza superior.

En Croacia, la educación es un sistema fundamentalmente centralizado gestionado por el Ministerio de Ciencia y Educación y organismos nacionales, aunque hay funciones

descentralizadas desempeñadas por los fundadores de centros de educación preescolar, primaria y secundaria.

Además del Ministerio, otras instituciones que participan en la aplicación de las políticas educativas, la supervisión, la evaluación, el desarrollo de sistemas y la elaboración de programas en diversos aspectos del sistema educativo croata son la Agencia de Educación y Formación del Profesorado (AZOO), la Agencia de Formación Profesional y Educación de Adultos (ASOO), la Agencia de Ciencia y Educación Superior (AZVO), la Agencia de Movilidad y Programas de la UE (AMPEU), el Centro Nacional de Evaluación Externa de la Educación (NCVVO) y la Red Académica y de Investigación de Croacia (CARNET).

Panorama de la estructura educativa

El sistema educativo de Croacia comprende varios niveles: educación infantil y preescolar, educación primaria, educación secundaria, educación superior y educación de adultos. Su objetivo es ofrecer servicios educativos que permitan a cada estudiante desarrollar de forma óptima su potencial, apoyando el desarrollo personal y la preparación para el mercado laboral, así como el aprendizaje permanente.

Educación infantil y preescolar

La educación infantil y preescolar en Croacia está descentralizada, con derechos fundamentales transferidos a las autoridades locales y regionales. Este nivel educativo no es obligatorio, salvo un programa preescolar diseñado para los niños y niñas antes de empezar la escuela primaria. El programa preescolar es gratuito y obligatorio, y dura un año pedagógico. El sistema se divide en tres ciclos educativos:

- ❖ De seis meses a un año de edad.
- ❖ De uno a tres años.
- ❖ Desde los tres años hasta el inicio de la escuela primaria.

Educación primaria

La educación primaria en Croacia es un sistema unificado y obligatorio de ocho años de duración, que comienza a los 6 o 7 años y concluye a los 14 o 15 años. Hay excepciones para el alumnado con dificultades de desarrollo, que permiten la educación hasta los 21 años. La enseñanza primaria puede ser pública o privada, y ofrece programas regulares y especiales, incluidos los destinados a niños con dificultades, planes de estudios alternativos (como Waldorf o Montessori) y educación en las lenguas de las minorías nacionales.

La educación artística, que incluye música y danza, se lleva a cabo junto con los programas regulares. El trabajo educativo adicional se organiza como atención ampliada para el alumnado de primero y segundo curso y, en algunas escuelas, para los de tercero. La educación primaria proporciona educación general y prepara al alumnado para la educación secundaria, cuya admisión se basa en la media de las notas finales y, a veces, en exámenes de acceso adicionales.

Educación Secundaria

La educación secundaria, impartida por centros de enseñanza secundaria u otras instituciones públicas, dota a los estudiantes de los conocimientos y aptitudes necesarios para el empleo o la formación continua. Entre los centros de secundaria se encuentran los institutos, las escuelas de arte y los centros de formación profesional. Las escuelas de gramática y arte suelen tener programas de cuatro años, mientras que las escuelas de formación profesional pueden ofrecer programas de uno a cinco años, dependiendo del campo de estudio. La educación secundaria no es obligatoria, pero la cursan la mayoría de los niños y niñas a partir de los 14 ó 15 años.

Los institutos de bachillerato artístico también tienen programas de cuatro años que ofrecen competencias para el empleo o la formación continua. La formación profesional permite acceder al mercado laboral o a la enseñanza superior en determinadas condiciones.

La movilidad horizontal, es decir, la posibilidad de cambiar entre programas similares de educación secundaria, es posible gracias a la educación de adultos.

Enseñanza superior

La enseñanza superior está regulada por el Ministerio de Ciencia y Educación, que es responsable del desarrollo, la planificación estratégica, las condiciones financieras y la garantía de calidad a través de la Agencia para la Ciencia y la Enseñanza Superior (AZVO). Los centros de enseñanza superior, que pueden ser públicos o privados, incluyen universidades, facultades, academias de arte y politécnicos. Las universidades públicas son creadas por la República de Croacia, mientras que los centros privados son fundados por personas físicas o jurídicas.

Las universidades pueden ofrecer tanto programas de estudios universitarios como profesionales, mientras que los institutos politécnicos sólo ofrecen programas profesionales. La educación superior garantiza la igualdad de acceso a todos los solicitantes, con procesos de admisión publicados en línea.

Educación de adultos

La educación de adultos incluye programas de educación primaria y secundaria aprobados por el Ministerio de Ciencia y Educación. Estos programas son equivalentes a los programas de educación ordinaria pero adaptados a los adultos. Los programas formales de educación de adultos deben ser verificados por la Agencia de Educación y Formación Profesional y Educación de Adultos y el Ministerio de Ciencia y Educación. El sistema se ha alineado plenamente con el Marco Croata de Cualificaciones desde la adopción de la Ley de Educación de Adultos en 2021, introduciendo programas formales para la adquisición de microcualificaciones y reconociendo el aprendizaje previo no formal e informal.

Educación especial

La educación especial para alumnado con dificultades de aprendizaje se integra en las escuelas ordinarias, con una integración total o parcial según el tipo y el grado de dificultad. La educación puede impartirse a través de programas ordinarios, individualizados o especiales y, en casos excepcionales, en instituciones educativas especiales.

La profesión docente

La profesión docente en Croacia está regulada por requisitos educativos y de competencia específicos para cada función dentro del sistema educativo. Los docentes de aula deben completar un programa universitario integrado de formación del profesorado de grado y postgrado, un programa universitario de formación del profesorado de postgrado o un programa profesional de formación del profesorado de cuatro años con 240 créditos ECTS. El profesorado de asignaturas en centros de primaria deben completar un programa universitario de postgrado, un programa integrado de grado y postgrado en la asignatura pertinente o un programa profesional de postgrado pertinente y adquirir al menos 55 créditos ECTS en educación pedagógica. Los docentes de formación profesional en centros de secundaria deben completar un programa de postgrado universitario o un programa de postgrado profesional pertinente y tener las competencias pedagógicas necesarias. Los asistentes pedagógicos deben poseer una cualificación profesional secundaria adecuada y competencias pedagógicas. Los asociados y educadores profesionales deben completar un programa de postgrado universitario y tener competencias pedagógicas.

Los nuevos docentes son contratados como interinos durante un año, durante el cual deben aprobar un examen estatal para obtener la licencia docente. Los docentes y el personal de los centros escolares deben desarrollar continuamente sus competencias a través de programas homologados de pedagogía, didáctica, psicología de la educación y áreas afines. El Centro Nacional de Evaluación Externa de la Educación expide una licencia de trabajo, válida durante cinco años, para docentes, educadores, asociados profesionales y directores. El proceso de renovación suele implicar demostrar un desarrollo profesional continuo y una competencia permanente en su campo de enseñanza.

El desarrollo profesional continuo es obligatorio para todo el profesorado. El Ministerio de Ciencia y Educación, junto con la Agencia de Educación y Formación del Profesorado, ofrece diversos programas y talleres para ayudar al profesorado a mantenerse al día de las últimas metodologías y prácticas educativas. Existen programas de formación especializada para que el profesorado se especialice en áreas como la educación inclusiva, las TICs en la educación y las nuevas estrategias pedagógicas.

Las escuelas y el profesorado son inspeccionados periódicamente por la Agencia de Educación y Formación del Profesorado para garantizar el cumplimiento de las normas nacionales. Estas evaluaciones valoran la calidad de la enseñanza, la gestión de los centros y los resultados del alumnado. Los docentes de Croacia tienen acceso a diversas asociaciones profesionales que ofrecen apoyo, recursos y defensa de la profesión docente. Estas asociaciones suelen desempeñar un papel en la elaboración de políticas y normas profesionales.

El empleo de los docentes se rige por la legislación laboral nacional, que proporciona seguridad en el empleo, salarios justos y prestaciones. Los convenios colectivos entre el gobierno y los sindicatos de profesores también desempeñan un papel importante en la definición de las condiciones de trabajo y los derechos de los docentes.

Objetivos estratégicos de las políticas nacionales

En consonancia con la visión esbozada en la Estrategia Nacional de Desarrollo de la República de Croacia hasta 2030 y el marco educativo europeo, una educación de calidad implica la adquisición

de competencias fundamentales y versátiles, el fomento de la movilidad para todos, la promoción del multilingüismo y el fomento de una perspectiva europea en la educación. La educación está cada vez más integrada en la revolución digital, ofreciendo oportunidades de aprendizaje de alto nivel e inclusivas mediante un uso hábil, justo y eficaz de la tecnología digital. Medidas concretas respaldarán los cambios ecológicos y digitales en la educación y la formación.

La continuación programada de las reformas educativas, tal y como se establece en el Plan Nacional de Desarrollo del Sistema Educativo para el Período hasta 2027, aboga por la promoción personal, social y profesional en todos los niveles del sistema, procurando el bienestar individual, social y económico. Además de los objetivos generales, la modernización del sistema educativo implica:

- ❖ Garantizar una educación infantil accesible y de calidad.
- ❖ Mejorar los recursos y las condiciones del personal de la enseñanza primaria y secundaria general.
- ❖ Reforzar el vínculo entre la formación profesional y el mercado laboral.
- ❖ Animar a más adultos a participar en el aprendizaje permanente.
- ❖ Mejorar la accesibilidad, calidad y pertinencia de la enseñanza superior.
- ❖ Desarrollar mecanismos de apoyo para niños, niñas y estudiantes con discapacidades y procedentes de entornos vulnerables.
- ❖ Mayor integración de la tecnología digital en el sistema educativo.

Los esfuerzos incluyen la mejora de las infraestructuras, los criterios de matriculación y la concienciación de los estudiantes para aumentar la participación en los programas de los institutos y adaptar la oferta educativa a las necesidades de la sociedad y del mercado laboral. Se da prioridad al desarrollo profesional continuo de docentes y tutores en las empresas, con el objetivo de mejorar sus competencias y satisfacer las demandas de una formación profesional de alta calidad. Se presta apoyo a los centros regionales de competencia en educación profesional, centrándose en el desarrollo de la capacidad organizativa, la creación de redes con socios y el apoyo a las transiciones económicas digitales y ecológicas. Se están desarrollando programas de educación de adultos para satisfacer las necesidades económicas reales, promover el desarrollo personal y social y eliminar la discriminación. Los esfuerzos por mejorar la calidad de la enseñanza superior incluyen actividades externas de garantía de la calidad y la adaptación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los programas de estudios se están modernizando para responder mejor a las necesidades del mercado laboral y de la sociedad.

Prioridades educativas

Según el Plan Nacional para el Desarrollo del Sistema Educativo hasta 2027, el sistema educativo croata aspira a ser integrador, de alta calidad y equitativo, fomentando activamente el desarrollo integral de todos el alumnado, preparándolos para el empleo, el aprendizaje permanente, los niveles de vida contemporáneos y la participación activa en la sociedad democrática.

En el Plan Nacional, el futuro de la educación viene determinado por varias tendencias y prioridades clave que se desprenden de la evolución actual. Se hace hincapié en garantizar el acceso a la educación temprana y preescolar, reconociendo su papel fundamental a la hora de sentar las bases del aprendizaje y el desarrollo a lo largo de toda la vida. Además, se hace especial

hincapié en el desarrollo de las competencias fundamentales y profesionales. Esto indica un cambio hacia un enfoque más global de la educación, reconociendo la importancia de dotar al alumnado de habilidades prácticas junto con los conocimientos académicos.

Los esfuerzos por mejorar la enseñanza superior reflejan un compromiso con el aprendizaje continuo y el desarrollo de competencias, en consonancia con la evolución de la demanda de mano de obra. Del mismo modo, las iniciativas encaminadas a crear un mercado laboral coordinado y con visión de futuro ponen de relieve la interdependencia entre la educación y la prosperidad económica, ya que la educación sirve de motor para el desarrollo de la mano de obra y el crecimiento económico.

Dentro de este panorama, ciertos sectores educativos emergen como prioritarios, entre ellos la educación infantil y preescolar, la formación profesional y la enseñanza superior.

Los agentes clave del ecosistema educativo desempeñan un papel central en la realización de estas prioridades. Los docentes y tutores son reconocidos por su papel crucial a la hora de impartir una educación y formación de calidad, centrándose en el desarrollo profesional continuo para garantizar su eficacia. Además, los centros regionales de competencia en educación profesional se destacan como actores esenciales en la promoción de las competencias profesionales y el apoyo a las transiciones económicas. Por otra parte, los ministerios y organismos gubernamentales son fundamentales a la hora de configurar la política educativa e impulsar iniciativas estratégicas, mientras que las instituciones y empresas asociadas contribuyen mediante esfuerzos de colaboración y creación de redes.

La cooperación con las organizaciones de la sociedad civil se fomenta a través de la educación cívica en las escuelas, que actualmente se organiza como un tema transversal. Desde 2019, está en vigor el Plan de Estudios para el Tema Transversal de Educación Cívica (Boletín Oficial 10/2019, n.º 217). Consta de tres dominios: Derechos Humanos, Democracia y Comunidad. Su implementación es obligatoria en todas las escuelas de educación primaria y secundaria para todos los estudiantes.

El propósito de la Educación Cívica es equipar y capacitar a los estudiantes para una ciudadanía activa y eficaz. Esto incluye convertirse en miembros responsables de diversas comunidades: la del aula, la de la escuela, la local, la nacional, la europea y la mundial. La Educación Cívica ayuda al alumnado a desenvolverse en una sociedad plural, a adquirir confianza en sí mismos y a encontrar sus propias soluciones a los problemas y retos sociales actuales. Al adquirir la competencia cívica, que abarca conocimientos, habilidades y actitudes, los estudiantes están preparados para participar con éxito en la vida democrática.

La Educación Cívica abarca el conocimiento de los derechos humanos, las características de las comunidades democráticas y los sistemas políticos. Se centra en el desarrollo del pensamiento crítico basado en principios éticos y en las habilidades de comunicación necesarias para la participación social y política. Hace hincapié en las habilidades de mediación, la resolución de conflictos, la solución de problemas basada en principios democráticos y el fomento de valores como la responsabilidad, la dignidad humana, la libertad, la igualdad y la solidaridad. El plan de estudios utiliza métodos de aprendizaje colaborativos y basados en la experiencia, tanto dentro como fuera de la escuela, creando un entorno en el que los valores surgen del aprendizaje y de las experiencias vitales, lo que implica conectar las clases en el aula con visitas a diversas instituciones

y organizaciones. Los docentes desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las competencias del alumnado y en el logro de altos niveles de éxito en la Educación Cívica.

Programas de fomento del aprendizaje-servicio o proyectos similares

Aunque no hay muchos programas que promuevan el aprendizaje-servicio en las escuelas de educación primaria de Croacia en sí, hay muchos clubes de voluntariado escolar, que ofrecen al alumnado la oportunidad de participar en proyectos sociales y de servicio a la comunidad. Dirigidos normalmente por profesorado u otro personal profesional, estos clubes pretenden cultivar la ciudadanía activa y la responsabilidad social, fomentando al mismo tiempo el sentido de comunidad en el entorno escolar.

Estos clubes de voluntariado suelen formar parte de las actividades extraescolares que ofrecen los centros escolares. Coordinan diversas iniciativas de servicio a la comunidad, como limpiezas medioambientales, actos de recaudación de fondos para organizaciones benéficas o ayuda a organizaciones locales y miembros de la comunidad necesitados. Mediante la participación en estos clubes, los estudiantes no sólo contribuyen positivamente a sus comunidades, sino que también desarrollan aptitudes esenciales como el trabajo en equipo, el liderazgo y la empatía.

Aunque la estructura y las actividades de los clubes de voluntarios pueden variar de un centro a otro, por lo general ofrecen a los estudiantes una plataforma para marcar una diferencia significativa más allá de las aulas y fomentar el sentido del deber cívico y la conciencia social.

La ciudad de Rijeka destaca como ejemplo de buenas prácticas, ya que fue la primera en introducir la educación cívica y promover el voluntariado en las escuelas de educación primaria y secundaria de Croacia. La ciudad de Rijeka introdujo la Educación Cívica en los centros de primaria para promover la no violencia, la tolerancia y la solidaridad, así como para inculcar valores humanos al alumnado. A partir del curso 2016/2017, el alumnado de segundo ciclo de primaria ha tenido la oportunidad de matricularse en esta asignatura, con el apoyo de manuales adaptados específicamente para este programa.

Las organizaciones de la sociedad civil han desempeñado un papel importante en el desarrollo y la aplicación de la Educación Cívica en Rijeka. Han participado en la creación de los manuales para estudiantes en Croacia, garantizando que el contenido sea adecuado para la edad del alumnado y siga siendo atractivo. Estos manuales abarcan todos los aspectos de la educación cívica y se elaboraron con aportaciones de grupos de la sociedad civil, personal universitario, profesorado y escuelas, garantizando un enfoque educativo holístico.

El aprendizaje-servicio en la educación primaria del país en el futuro

El aprendizaje-servicio puede ser una práctica adecuada en Croacia, ya que ofrece numerosos beneficios tanto para el alumnado como para las comunidades. El actual tema transversal de educación cívica proporciona una base para la integración del aprendizaje-servicio en las escuelas de educación primaria y secundaria de Croacia. Además, en todo el mundo se reconoce cada vez más la importancia del aprendizaje-servicio en la educación, y existen numerosos recursos y redes de apoyo para ayudar a los centros a poner en marcha este tipo de programas.

Además, las variadas comunidades y necesidades sociales de Croacia ofrecen abundantes oportunidades para proyectos de servicio significativos que se ajusten a los objetivos curriculares. Al colaborar con organizaciones locales y miembros de la comunidad, las escuelas pueden identificar proyectos pertinentes que aborden las necesidades de la comunidad y ofrezcan al mismo tiempo valiosas experiencias de aprendizaje a los estudiantes. Además, los beneficios del aprendizaje servicio, como el fomento del compromiso cívico, la promoción del rendimiento académico y la mejora del crecimiento personal, lo convierten en una valiosa adición a la educación primaria en Croacia. Con la planificación, el apoyo y los recursos adecuados, las escuelas de educación primaria de Croacia pueden introducir eficazmente el aprendizaje servicio para enriquecer la experiencia educativa del alumnado e influir positivamente en sus comunidades.

Sin embargo, la aplicación de proyectos de aprendizaje-servicio en la enseñanza primaria conlleva su propio conjunto de retos y dificultades, ya que los temas y las actividades dependen exclusivamente de los docentes. Un reto importante es la falta de tiempo dentro del horario de clase estructurado. Involucrar a los niños y niñas durante su tiempo libre requiere persistencia y creatividad, además de incentivos como salidas o tareas prácticas agradables. Una planificación meticulosa y una organización minuciosa son cruciales y requieren el inestimable apoyo del colectivo. Además, para mantener la motivación del alumnado y que comprendan sus logros, es esencial ofrecerles información periódica sobre sus progresos.

Otro reto para el profesorado es compaginar sus responsabilidades como voluntarios con sus compromisos laborales y familiares. Encontrar tiempo, mantener los niveles de energía y mantener la motivación en medio de estas obligaciones contrapuestas puede ser exigente. La organización eficaz es esencial pero difícil de mantener, y requiere pasión, determinación y una fuerte ética del trabajo para superarla.

Un diseño adecuado del proyecto y su evaluación posterior son esenciales para identificar y rectificar errores de cara a futuros esfuerzos. Los retos habituales, como las limitaciones de tiempo, la participación desigual entre los miembros del equipo y las dificultades técnicas, deben afrontarse a veces mediante la improvisación y la resolución de problemas.

A pesar de estos retos, los beneficios potenciales del aprendizaje-servicio para los estudiantes, las comunidades y la sociedad en su conjunto lo convierten en una práctica educativa valiosa que merece la pena explorar e invertir en ella. Con esfuerzos concertados para abordar los retos de implementación y el apoyo de las partes interesadas a todos los niveles, el aprendizaje-servicio puede contribuir al desarrollo holístico de los estudiantes y a la promoción de la ciudadanía activa en Croacia.

Lista de referencias:

Agencija za odgoj i obrazovanje. (2024). *Información sobre la campaña 2023*. Obtenido de <https://www.azoo.hr/app/uploads/2024/04/AZOO-izvjesce-o-radu-za-2023.pdf>

Eurídice - *Ustroj obrazovnog sustava*. (sin fecha). Obtenido de <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/hr/national-education-systems/croatia/ustroj-obrazovnog-sustava>

Grad Rijeka - *Građanski odgoj i obrazovanje*. (sin fecha). Obtenido de <https://gradanskiodgoj.rijeka.hr/o-gradanskom-odgoju/>

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. (2023). *Nacionalni plan razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine*. Obtenido de <https://mzom.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje/AkcijскиiNacionalniPlan//Nacionalni-plan-razvoja-sustava-obrazovanja-za-razdoblje-do-2027.pdf>

Narodne novine. (2019, 10 de enero). NN 10/2019 - *Kurikulum za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje*. Obtenido de https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi. (2024). Obtenido de <https://www.zakon.hr/z/317/Zakon-o-odgoju-i-obrazovanju-u-osnovnoj-i-srednjoj-%C5%A1koli>

Profesores de enseñanza primaria. (2024, 18, 19 y 26 de abril)

4.4 Lituania

Organización general del sistema educativo

La Ley de Educación de la República de Lituania indica que el sistema educativo lituano incluye:

- ❖ Educación formal (enseñanza primaria, básica, secundaria, formación profesional formal, estudios superiores);
- ❖ Educación no formal (preescolar, otra educación no formal para niños y niñas (así como educación complementaria de la educación formal) y educación de adultos);
- ❖ Autoeducación;
- ❖ Asistencia educativa (orientación profesional, informativa educativa, psicológica, social pedagógica, pedagógica especial y asistencia especial, asistencia sanitaria en la escuela, consultoría, mejora de la cualificación del profesorado y otras ayudas).

Educación infantil

La educación infantil forma parte de la educación no formal. La educación infantil no es obligatoria, salvo cuando se comprueba que el niño o niña crece en una familia de riesgo social. El objetivo de la educación infantil es ayudar a los niños y niñas a desarrollar las bases de la independencia, la comunicación positiva con sus iguales y con los adultos, y a iniciar el aprendizaje de la creatividad y la capacidad de aprender.

El programa de educación infantil lo llevan a cabo guarderías y escuelas de educación general, profesorado autónomo u otro proveedor de educación. Puede ser tanto un proveedor estatal/municipal como un proveedor no estatal. El programa de educación infantil lo prepara el propio proveedor de educación infantil. Al preparar el programa, el proveedor se basa en los criterios del programa de educación infantil aprobados por el Ministerio de Educación, Deporte y Ciencia.

Educación preescolar

La educación preescolar forma parte de la educación no formal. La educación preescolar es obligatoria. Su finalidad es ayudar a preparar una escolarización satisfactoria. La educación preescolar comienza para un niño o niña cuando cumple 6 años en ese año natural. El programa de educación preescolar lo llevan a cabo escuelas de educación preescolar y general, profesorado autónomo u otro proveedor de educación. Puede ser tanto un proveedor estatal/municipal como un proveedor no estatal. La educación preescolar se lleva a cabo de acuerdo con el programa general de educación preescolar aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencia. La duración mínima del programa de educación preescolar es de 640 horas.

Enseñanza primaria

La educación primaria forma parte de la educación formal. La educación primaria es obligatoria. Su finalidad es triple: proporcionar al alumnado los fundamentos de la madurez moral y social y cultural; desarrollar la alfabetización elemental; y ayudarlo a prepararse para el éxito en el currículo general.

En el programa de educación primaria, un niño o niña empieza a recibir educación cuando cumple 7 años en ese año natural. Si el niño o niña empezó a aprender antes en el programa preescolar, también empieza antes en el programa de educación primaria. Un niño o niña es educado de acuerdo con el programa de educación primaria hasta la edad de 10 (11) años.

El programa de educación primaria es de 4 años (cursos 1º-4º). Los centros de educación general pueden ofrecer un año preparatorio al alumnado con necesidades educativas especiales. Es decir, los cursos de 1º y 2º se completan en tres años. La educación primaria se adquiere tras completar el programa de educación primaria.

Educación básica

La educación básica forma parte de la educación formal. La ley obliga a los niños y niñas a estudiar hasta los 16 años. Así pues, la enseñanza obligatoria suele durar hasta el 10º curso. Abarca todo o casi todo el plan de estudios de la educación básica. La finalidad de la educación básica es compleja: proporcionar a la persona los fundamentos de la madurez moral, sociocultural y cívica; la alfabetización general; conocimientos sobre alfabetización tecnológica; desarrollar la conciencia nacional; desarrollar la ambición y la capacidad de tomar decisiones, elegir y seguir aprendiendo.

El alumnado comienza a estudiar en el programa de educación básica cuando recibe la educación primaria. Normalmente, un alumno o alumna tiene 10 (11) años en ese momento y en el marco de este programa estudia hasta los 16 (17) años.

El programa de educación básica consta de dos partes. Parte I del programa dura 4 años (abarca los grados 5-8). La parte II dura 2 años e incluye los cursos 9-10 (secundaria I-II). La educación básica se obtiene tras completar el programa de educación básica y aprobar el examen de rendimiento de educación básica.

Enseñanza secundaria

La educación secundaria forma parte de la educación formal. La enseñanza secundaria no es obligatoria, pero está garantizada por el Estado. La finalidad de la educación secundaria es triple:

ayudar a una persona a adquirir conocimientos generales, socioculturales y tecnológicos; madurez moral, nacional y cívica; los fundamentos de la competencia profesional.

El alumnado entra en el programa de educación secundaria cuando adquiere la educación básica y suelen estudiar en el programa de educación secundaria entre los 16 (17) y los 18 (19) años.

El programa de educación secundaria dura dos años. Se imparte en los cursos 11-12 (secundaria III-IV). Consta de módulos obligatorios y optativos de educación general y posibles módulos de formación profesional. Si el programa de educación secundaria se lleva a cabo junto con la formación profesional, el programa dura más de 2 años. La educación secundaria se obtiene tras completar el programa de educación secundaria y aprobar los exámenes de matriculación.

Reglamento de formación del profesorado

El título de profesor se obtiene de una de las siguientes maneras:

- ❖ Al término de un programa de estudios de pedagogía de primer ciclo universitario que integre un módulo de estudios de pedagogía y un módulo de asignaturas, y/o un módulo de especialización pedagógica. Al finalizar el programa de estudios, se obtiene un título profesional de grado o licenciatura en ciencias de la educación y un título de profesor;
- ❖ Tras completar el módulo de estudios de pedagogía junto con los programas de estudios de primer ciclo de la escuela superior o universidad en campos de estudio no relacionados con la pedagogía. Al finalizar los estudios, se obtiene un título profesional de grado o licenciatura y un título de profesor en el grupo de estudios principal estudiado;
- ❖ Tras completar el programa de estudios profesionales de pedagogía, que se prepara sobre la base de los estudios de pedagogía o del módulo de especialización pedagógica. Se trata de estudios universitarios destinados a preparar para la actividad pedagógica independiente, a los que son admitidas las personas con estudios superiores que reúnen los requisitos de cualificación docente aprobados por el Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte. Tras completar el programa de estudios, se obtiene el título de maestro;
- ❖ Según el procedimiento establecido por los actos jurídicos, incluyendo y reconociendo las competencias adquiridas durante el trabajo pedagógico y/o a través de la educación no formal.

Objetivos estratégicos de las políticas nacionales

En la República de Lituania existe una estrategia educativa estatal en la que se identifican las áreas prioritarias:

- ❖ 1ª prioridad - La personalidad del profesorado;
- ❖ 2ª prioridad - Cultura de calidad de la educación;
- ❖ 3ª prioridad - Centrarse en la inclusión;
- ❖ 4ª prioridad - Aprendizaje permanente y formación.

La estrategia, como documento de planificación a largo plazo, prevé las direcciones prioritarias de la política educativa: aumentar la profesionalidad de los maestros y profesores; alimentar la cultura de la calidad de la educación de datos basada en el análisis y la autoevaluación; desarrollar el acceso a la educación y la igualdad de oportunidades; promover el aprendizaje permanente. La

mejora de la educación implica procesos horizontales que tienen lugar en varios ámbitos de la gestión estatal. En la aplicación de la Estrategia participarán el Ministerio de Educación, Deporte y Ciencia, otras instituciones estatales, municipios, organizaciones no gubernamentales y otras personas jurídicas y físicas. Las metas y objetivos de la estrategia se implementarán bajo la dirección del Programa Nacional de Progreso y otros documentos a medio plazo. Las medidas específicas para los objetivos de la Estrategia y para lograr las tareas, cada institución ejecutora proporcionará en sus planes de actividad estratégicos. La aplicación de la estrategia será coordinada por el Ministerio de Educación, Deporte y Ciencia.

Objetivos estratégicos educativos relacionados con el plan de estudios y la profesión docente

En 2019, la República de Lituania adoptó directrices para actualizar los programas generales de formación de la educación secundaria. Los programas generales de formación son un documento que regula el contenido de la educación a nivel nacional, que ayuda a alcanzar los objetivos de la educación primaria, básica y secundaria definidos en la Ley de Educación de la República de Lituania. En general, los programas definen los resultados educativos que deben alcanzarse, describen el alcance de los contenidos de enseñanza y aprendizaje y detallan las características de los niveles de consecución de los resultados educativos. Los objetivos esenciales de la calidad del contenido de los programas educativos determinan que el contenido de los programas de formación general sea relevante y significativo para los estudiantes, abierto a la diversidad de sus necesidades y talentos, integral, comprometido con la solución de problemas reales, que fomente el aprendizaje autodirigido y la creación del propio conocimiento. Proporciona oportunidades para que los estudiantes exploren, resuelvan problemas reflexionando sobre ellos desde diferentes perspectivas y actúen de forma práctica aplicando conocimientos y habilidades de diferentes campos.

En la elaboración de los Programas Generales de Formación se aplican los siguientes criterios de calidad:

- ❖ **Orientación en valores:** el contenido del aprendizaje promueve el desarrollo de actitudes en valores;
- ❖ **Exigencia:** los contenidos de aprendizaje fomentan los retos académicos, el conocimiento detallado, el pensamiento creativo, la actividad y la reflexión;
- ❖ **Contextualidad:** los contenidos de aprendizaje se asocian a contextos que motivarían al alumno o alumna para un proceso cognitivo activo y la aplicación de los resultados del aprendizaje;
- ❖ **Dinamismo:** el contenido del aprendizaje revela la realidad continua y los resultados de su cognición (conceptos, teorías, ideas) cambian, ampliando y profundizando la visión del mundo y abriendo la perspectiva del futuro;
- ❖ **Enfoque:** para lograr un aprendizaje profundo y la calidad de los resultados, se garantiza el contenido del aprendizaje, alcance que proporciona una amplitud de visión y una mejor percepción;
- ❖ **Coherencia:** la secuencia de los contenidos de aprendizaje se basa en tareas educativas, ciencias relevantes lógica académica y teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje ya alcanzados por el alumnado, así como las características de los grupos de edad;

- ❖ **Integridad:** se refuerza la interrelación entre los contenidos de las distintas materias educativas para contribuir a que el alumnado se forme una visión coherente del mundo;
- ❖ **Armonía:** los objetivos educativos, las tareas, el contenido del aprendizaje, las actividades educativas y la evaluación de los resultados están alineados entre sí.

Prioridades educativas

Uno de los objetivos de la estrategia de progreso de Lituania "Lituania 2030" es crear una sociedad del aprendizaje moderna y dinámica, preparada para los retos del futuro y capaz de actuar en un mundo en constante cambio. En ella se afirma que los lituanos son cultos, se interesan por la ciencia y la innovación, comprenden y utilizan fácilmente las nuevas tecnologías, conocen lenguas extranjeras y aplican los principios del aprendizaje permanente. La estrategia también declara que la población dispone de condiciones favorables para el desarrollo de la educación no formal y el aprendizaje permanente.

El Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte de la República de Lituania ha identificado las materias STEAM como una de las principales prioridades de la educación lituana. A la hora de acceder a los centros de enseñanza superior, el ministerio distingue los siguientes campos de estudio prioritarios: pedagogía, informática, matemáticas, ingeniería, enfermería y obstetricia, y formación de agentes.

La Agencia Nacional de Educación ha aprobado las áreas de priorización de la mejora de la cualificación del personal pedagógico: refuerzo de las competencias digitales; mejora de las competencias necesarias para aplicar el principio de inclusión; refuerzo de las competencias de educación cívica; mejora de la práctica educativa y de las competencias didácticas; desarrollo de las competencias necesarias para el desarrollo del liderazgo y el aprendizaje.

Las ONGs del ámbito de la educación están representadas por la Red Nacional de ONGs de Educación, que actúa como una asociación que reúne a organizaciones educativas no gubernamentales que trabajan en los ámbitos de la educación preescolar y general, la enseñanza superior y la educación no formal para niños, niñas y adultos. En su análisis de la apertura del sistema educativo en Lituania, la red señala que el sistema educativo en Lituania sigue siendo muy cerrado, centrado en el mantenimiento de las instituciones educativas estatales, y la inclusión de las organizaciones sin ánimo de lucro que operan en el ámbito de la educación como interlocutores sociales tanto en la toma de decisiones como en la prestación de servicios es bastante lenta. Una de las recomendaciones de la OCDE para Lituania es incluir a las ONGs en el modelado y la prestación de servicios públicos. Sin embargo, en 2019, en el ámbito de la educación, solo el 2,9% de los servicios públicos financiados se adquirieron a entidades independientes, incluidas las ONGs.

Programas de fomento del aprendizaje-servicio o proyectos similares

La Fundación Lions Clubs International ofrece los programas LIONS QUEST, que fomentan la selección y ejecución de proyectos con objetivos a corto y largo plazo en las escuelas y la comunidad. Los siguientes programas LIONS QUEST se llevan a cabo actualmente en instituciones educativas lituanas:

- ❖ Programa de educación preescolar "Time Together.

- ❖ I-IV grados programa "Tiempo juntos".
- ❖ Programa de los grados V-VIII "Encrucijadas de la adolescencia".
- ❖ Programa "Claves del éxito" para los grados IX-XII.

Es una recomendación para las escuelas que quieran implantar los programas LIONS QUEST que cooperen con los miembros de los clubes LIONS de Lituania. Los programas LIONS QUEST se implantan en todos los municipios de Lituania, en algunos de ellos están integrados en todas las instituciones educativas desde la educación preescolar hasta el 12º curso. El programa LIONS QUEST "Claves para el éxito" también se aplica en los centros de formación profesional.

Lista de referencias:

<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/e8d855a08d6111eea791d94269904d9b?jfwid=ikiqtiirk>

https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2018/04/Valstybine-svietimo-strategija-2013-2020_svietstrat.pdf

[https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/veikla/strateginiai_planai/Ministerijos%202019%E2%80%932021%20planas%20su%20KKSD%20priemon%C4%97mis%20\(2019-10-22\).pdf](https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/veikla/strateginiai_planai/Ministerijos%202019%E2%80%932021%20planas%20su%20KKSD%20priemon%C4%97mis%20(2019-10-22).pdf)

STRATA (2022). Švietimo ir įgūdžių iššūkių sprendimo galimybių studija. Vyriausybės strateginės analizės centras.

https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2021/10/PASIRENGIMO-DIEGTI-ATNAUJINTAS-BENDRASIAS-PROGRAMAS-ISIVERTINIMO-KRITERIJAI_v13-su-priedais.pdf

https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/01/bendruju-programu-atnaujinimo-gaires_in_ternetine-versija.pdf

<https://www.nsa.smm.lt/2023/01/04/patvirtintos-prioritetines-pedagogu-kvalifikacijos-tobulinimo-sritys/>

<https://svietimotinklas.lt/wp-content/uploads/2020/05/%C5%A0svietimo-paslaug%C5%B3-teik%C4%97j%C5%B3-savivaldyb%C4%97se-analiz%C4%97-final.pdf>

Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimas Nr. XI-2015 "Dėl Valstybės pažangos strategijos "Lietuvos pažangos strategija "Lietuva 2030" patvirtinimo".

www.svietimonaujienos.lt/rytoj-prasideda-priemimas-i-profesines-ir-aukstasias-mokyklas-neribojamas-vietu-skaicius-i-pedagogikos-it-studijas

<https://www.nsa.smm.lt/2023/01/04/patvirtintos-prioritetines-pedagogu-kvalifikacijos-tobulinimo-sritys/>

<https://svietimotinklas.lt/wp-content/uploads/2020/10/Tinklo-politine-pozicija-2.pdf>

https://read.oecd-ilibrary.org/governance/lithuania-fostering-open-and-inclusive-policy-making_9789264235762-en#page92

<https://lions-quest.lt/mokymasis-tarnaujant/>

<https://lions-quest.lt/lions-quest-lietuva-veikla/>

4.5 Eslovaquia

Organización general del sistema educativo

En la República Eslovaca, el sistema escolar consta de tres niveles básicos de enseñanza: primaria, secundaria y terciaria. La estructura del sistema educativo está determinada por ley y los detalles del funcionamiento de sus componentes están regulados por decretos del Ministerio de Educación, Investigación, Ciencia y Juventud de la República Eslovaca. El sistema escolar representa el conjunto de todas las instituciones escolares, su funcionamiento y los medios (incluidos los legislativos) que imparten educación en el país. El sistema escolar es el conjunto de instituciones de educación formal y no formal, gestionadas y administradas por el Ministerio de Educación.

Los jardines de infancia son centros educativos que educan a los niños y niñas de acuerdo con su edad y sus características individuales en cooperación con la familia y con centros educativos de familias de acogida. Los jardines de infancia y los jardines de infancia especiales se encargan de la educación de los niños y niñas en edad preescolar conforme a la ley. Pueden ofrecer atención educativa de media jornada, jornada completa, semanal o continua.

Las escuelas de educación primaria imparten una educación básica que garantiza el desarrollo intelectual, emocional y sensorio-motor del alumnado en el sentido del conocimiento científico y de acuerdo con los principios de patriotismo, humanidad y democracia. Proporcionan educación moral, estética, ocupacional, sanitaria, física, ecológica y religiosa. La escuela primaria se divide en dos cursos, el primero de cuatro años y el segundo de cinco. Después del cuarto año, el alumnado puede seguir asistiendo a los cursos superiores de la enseñanza primaria o solicitar la admisión en el primer curso de una escuela de gramática de ocho años.

Los centros de enseñanza secundaria imparten al alumnado formación profesional secundaria, formación profesional secundaria completa, formación profesional secundaria general completa y formación profesional superior. Preparan al alumnado para profesiones y actividades de la economía nacional, la administración, la cultura, las artes y otros ámbitos de la vida (incluida la enseñanza superior). Los centros de enseñanza secundaria educan al alumnado en los principios del patriotismo, la humanidad y la democracia y en el sentido del conocimiento científico. Les preparan para el trabajo creativo y la actividad profesional en las profesiones e imparten educación moral, estética, sanitaria, física, ecológica y religiosa/ética. La enseñanza secundaria es una escuela de educación general, internamente diferenciada, que prepara al alumnado principalmente para los estudios universitarios. Los prepara principalmente para actividades profesionales, especialmente actividades técnico-económicas, económicas, pedagógicas, médicas, socio-jurídicas, administrativas, artísticas y culturales. La duración de los estudios es de cuatro años. Los graduados de los centros de enseñanza secundaria profesional pueden acceder a la enseñanza superior. Por otro lado, un conservatorio es un tipo específico de escuela secundaria profesional que prepara al alumnado para la formación profesional en canto, música, danza o arte dramático y estudios universitarios. La enseñanza secundaria profesional prepara al alumnado en

cursos de aprendizaje de dos y tres años y en cursos de estudio de cuatro años para desempeñar ocupaciones manuales y actividades profesionales.

Las universidades son las máximas instituciones educativas, científicas y artísticas que tienen el derecho exclusivo de impartir enseñanza superior. La enseñanza superior dura entre 4 y 6 años y termina con un examen final estatal. Los graduados de los estudios superiores obtienen los siguientes títulos: licenciatura (B.Sc.), máster (M.Sc.), ingeniero (Eng.), doctor en medicina (M.D.) y doctor en veterinaria (M.V.D.) en los campos de estudio técnico, agrícola y económico, y doctor en veterinaria (V.V.M.) en los campos de estudio médico.

Parte del sistema educativo son las instalaciones escolares, cuyo ámbito se orienta principalmente a la educación y el ocio. Las instalaciones escolares son:

- ❖ Educativos (clubes infantiles escolares, centros de actividades de ocio, centros de tiempo libre, hogares juveniles y escuelas al aire libre),
- ❖ Educación especial (prevención educativa y centros de acogida),
- ❖ Asesoramiento (centros de asesoramiento pedagógico-psicológico e instalaciones de asesoramiento educativo especial),
- ❖ Interés-educativo (escuela de idiomas, escuela estatal de idiomas y escuela de taquigrafía),
- ❖ De uso escolar (comedores escolares, centros de formación práctica e instalaciones de servicios escolares).

Apoyo al profesorado en Eslovaquia

Como en otros países de la UE, Eslovaquia tiene un problema de escasez de docentes, por lo que es necesario desarrollar y aplicar medidas de apoyo al profesorado. Una medida es la creación de centros regionales de apoyo al profesorado. Cuando se impulsan cambios en el sistema escolar desde arriba mediante la creación de nuevas políticas educativas nacionales, nuevas directrices metodológicas o nuevas normas educativas, el profesorado debe comprender, adoptar y aplicar estos cambios en su trabajo con el alumnado. Por eso, como parte del Plan de Recuperación y Resiliencia, se está creando una red de centros regionales de apoyo al profesorado para:

- ❖ Establecer asociaciones regionales para apoyar la aplicación de los principios y objetivos del nuevo plan de estudios de educación primaria.
- ❖ Apoyar la formación profesional de líderes pedagógicos en las regiones.
- ❖ Apoyar al profesorado de las regiones en la aplicación del nuevo plan de estudios de educación primaria mediante tutorías y orientación.

Esta red de centros regionales de apoyo a la formación del profesorado sigue construyéndose en Eslovaquia. Actualmente hay 32 centros de este tipo en Eslovaquia. A partir del 1 de septiembre de 2024 está prevista una nueva ampliación con nuevos centros.

Otra forma de apoyo al profesorado es la formación innovadora. Se trata de la profundización, ampliación e innovación de las competencias profesionales necesarias para realizar actividades profesionales o aplicar los últimos conocimientos y experiencias de la práctica en la educación y la formación. Por completar 50 horas de formación innovadora, un docente recibe el 3% de su salario (pero no más del 12% en 7 años).

Objetivos estratégicos de las políticas nacionales

El Ministerio de Educación, Ciencia, Investigación y Deporte de la República Eslovaca, en cooperación con el Instituto Nacional de Educación y Juventud y con la participación del público profesional, ha preparado una propuesta de cambios en el plan de estudios de primaria. A partir de septiembre de 2023, las 39 primeras escuelas de educación primaria educarán a su alumnado de primer curso según el nuevo plan de estudios. Todos los centros de primaria enseñarán obligatoriamente según el nuevo plan de estudios a partir del curso escolar 2026/2027, empezando por el primer curso del primer ciclo.

El principal objetivo de la reforma es proporcionar al alumnado una educación adecuada para el siglo XXI, adaptada a la sociedad contemporánea. Se trata de aumentar la alfabetización del alumnado y las competencias necesarias para vivir en una economía y una sociedad digital, global y con bajas emisiones de carbono. La nueva propuesta incluye: la reforma del contenido y la forma de la educación (reforma del plan de estudios y de los libros de texto) y la preparación y el desarrollo del profesorado para los nuevos contenidos y formas de enseñanza (modificación de la formación del profesorado y refuerzo del desarrollo profesional de los docentes).

Los principales objetivos del nuevo plan de estudios nacional

1. Cambiar el enfoque de la educación de la transmisión de conocimientos al desarrollo de las competencias de los alumnos.

Se trata de cambiar los contenidos educativos para que la educación en los centros de primaria se adapte a las necesidades del siglo XXI, es decir, a la sociedad actual y futura y, en particular, a la actual generación de niños y niñas. El principio básico del cambio es desplazar el centro de atención de la transmisión de conocimientos al desarrollo de competencias y aptitudes significativas del alumnado.

Por tanto, no se hará tanto hincapié en la adquisición de conocimientos enciclopédicos aislados y en la posterior reproducción de conocimientos, sino más bien en el desarrollo de competencias complejas del alumnado y en la vinculación de los contenidos de la enseñanza a situaciones de la vida real. El objetivo es desarrollar el pensamiento crítico y las competencias interpersonales del alumnado, como la resolución de problemas, el tratamiento de la información, el trabajo en equipo, la argumentación y el cuestionamiento, la iniciativa y la responsabilidad, y la creación y realización de proyectos personales. El alumnado debe ser capaz de comprender y analizar diferentes perspectivas y evaluar críticamente los problemas globales e interculturales contemporáneos.

Para lograr este objetivo, es necesario reforzar la enseñanza del alumnado a través de la experiencia. En lugar de impartir información prefabricada, la enseñanza creará situaciones en las que el alumnado pueda interpretar los datos confrontándolos con la experiencia. La enseñanza creará espacios para el comentario de temas de actualidad, el debate y la participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje. En lugar de definir detalladamente el plan de estudios dentro de asignaturas estrechamente delimitadas, el contenido del aprendizaje se concebirá en unidades educativas más amplias (por ejemplo, el hombre y la naturaleza, el hombre y la sociedad). La reforma también integrará sistemáticamente en el plan de estudios temas transversales como

la educación financiera, la salud mundial (por ejemplo, las epidemias), el cambio climático y el calentamiento.

2. Aumentar la sensibilidad y adaptabilidad de los programas educativos a las necesidades y capacidades individuales del alumnado.

La intención de los próximos cambios es también aumentar la sensibilidad de la educación a las necesidades y capacidades individuales del alumnado para apoyar al máximo el desarrollo del potencial de cada uno, especialmente si procede de un entorno desfavorecido o tiene necesidades educativas o talentos especiales. Esto se hará estructurando internamente el currículo nacional en tres ciclos educativos consecutivos e interdependientes. Estos ciclos establecen los resultados de aprendizaje esperados para el alumnado en las diferentes áreas de aprendizaje y sus componentes (estándares de rendimiento al final de cada ciclo) y los contenidos de aprendizaje (los estándares de contenido también se repartirán a lo largo de los ciclos de aprendizaje). Sobre la base de estos ciclos, el currículo escolar se define y adapta a cada nivel de grado, de manera que exista flexibilidad y adaptabilidad en el diseño del currículo escolar en relación con las condiciones específicas de la escuela y el alumnado.

¿Qué aportarán exactamente los cambios?

Para los centros escolares. Sobre todo, es una oportunidad para adaptar la educación a las necesidades y posibilidades reales de la escuela sobre el alumnado concreto que asisten a ella. En realidad, se trata de aumentar la autonomía de las escuelas para determinar el contenido de la enseñanza, las formas educativas y los métodos de trabajo pedagógico. De hecho, también implicará la nueva elaboración de programas educativos escolares. Sin embargo, éstos expresarán la esencia del funcionamiento de la escuela como institución compleja y no serán meros documentos formales y muertos.

Para los docentes. El profesorado podrá establecer un ritmo en sus clases que se ajuste al potencial de su alumno o alumna. Al suprimir la definición excesivamente detallada de los contenidos de aprendizaje en algunas asignaturas, los profesores y los centros podrán organizar el aprendizaje de forma más flexible (por ejemplo, la enseñanza por bloques) y utilizar diversas formas y métodos de aprendizaje, como el aprendizaje activo, la experimentación, el descubrimiento y el debate entre el alumnado. La reforma aportará mayor coherencia y cohesión entre asignaturas y áreas de aprendizaje.

Al alumnado. El nuevo plan de estudios ayudará al alumnado a comprender por sí mismos el significado de la educación. Para que no sientan que la educación es inútil y no entiendan qué y por qué deben aprender. El contenido de la educación reflejará mejor sus capacidades y su ritmo de aprendizaje. Con el nuevo plan de estudios, el alumnado recibirá contenidos educativos que respondan a las exigencias y los retos del siglo XXI y les preparen para seguir estudiando y para su futura vida personal y laboral. Adquirirán no sólo conocimientos variados, sino también estrategias para un aprendizaje eficaz. Al vincular los contenidos del aprendizaje con situaciones

de la vida real y desarrollar competencias complejas en lugar de un aprendizaje memorístico, el alumnado comprenderá mejor la finalidad del aprendizaje escolar y aumentará su motivación. Al respetar su singularidad, su ritmo personal y sus intereses, y personalizar así más el aprendizaje, aumentarán también su motivación intrínseca y su sensación de felicidad en la escuela. Los temas de salud mental y bienestar también formarán parte del contenido educativo.

A las familias. Las competencias digitales son la base de una carrera de éxito en el mercado laboral. El objetivo de los cambios es que las escuelas den a todos los niños y niñas la oportunidad de aprender utilizando las últimas tecnologías. A los niños y niñas les encantan las experiencias, y también recuerdan mejor las cosas a través de ellas. Aprender sobre el mundo también es posible a través del descubrimiento, la experimentación y la vivencia. Esto también supone un cambio en la forma en que cada alumno o alumna desarrolla su potencial. También se producirán cambios en el hecho de que los niños y niñas dispondrán de mucho más espacio y oportunidades para mantenerse activos durante su estancia en la escuela. Los principios de la vida sana pasarán a formar parte de los temas curriculares de las distintas asignaturas.

Los modernos Estándares de Aprendizaje del Siglo XXI prepararán a los niños y niñas para pensar y actuar a partir de los conocimientos y habilidades adquiridos. Se reducirá la cantidad del currículo en favor de aumentar su calidad. La escuela será un lugar que también preparará a los niños y niñas para las trampas del mundo virtual. Les enseñará a navegar con seguridad y responsabilidad en el entorno digital. El cambio pretende aumentar la confianza de los niños y niñas en sí mismos, lo que también contribuirá a prevenir el acoso escolar.

Prioridades educativas

La nueva reforma escolar ofrece a los centros escolares más oportunidades de desarrollar asociaciones y colaboraciones fuera de la escuela, con organizaciones, instituciones o incluso grupos informales. Hace hincapié en los temas transversales, sobre todo en "El hombre y la naturaleza, el hombre y la sociedad, el hombre y los valores, el hombre y el mundo del trabajo". Las escuelas han creado un sistema de subvenciones para financiar la formación innovadora de su personal docente.

Eslovaquia cuenta actualmente con varios programas diferentes basados en la cooperación a largo y corto plazo. Los centros escolares son libres de elegir a qué programas desean adherirse. Dichos programas están cubiertos por diversas ONGs y organizaciones sin ánimo de lucro, así como por centros metodológicos y educativos, instituciones educativas nacionales, agencias, etc. La evolución de la situación a este respecto depende en gran medida de la situación política y del clima social general, ya que, por el momento, una parte de la coalición está librando una "lucha contra las ONGs", que ha tenido mucho éxito en una parte de la sociedad (sin que, por supuesto, se tenga una visión más o menos profunda de la cuestión).

El aprendizaje servicio se define como una estrategia dentro del Concepto de Educación de Niños y Jóvenes para el Voluntariado, adoptado en 2018 por el Ministerio de Educación. El objetivo del Concepto es crear las condiciones previas para la implementación de la educación y el aprendizaje para el voluntariado en todos los niveles educativos en las escuelas y las instituciones educativas

escolares, definir los objetivos y principios de la educación y el aprendizaje para el voluntariado y establecer medidas para su implementación. El concepto y su aplicación en la práctica pretenden contribuir a que el voluntariado forme parte natural del estilo de vida de las personas y de las comunidades de Eslovaquia, vinculando así las escuelas con la vida real.

Programas de fomento del aprendizaje-servicio o proyectos similares

El aprendizaje servicio en Eslovaquia cuenta con el apoyo de la Plataforma de Centros y Organizaciones de Voluntariado, que ofrece a todos los educadores una formación innovadora en aprendizaje servicio en la educación y formación de niños, niñas y jóvenes para el voluntariado y a los trabajadores juveniles una formación acreditada en aprendizaje servicio. Además, la Plataforma de Centros y Organizaciones de Voluntariado es también el paraguas del proyecto Escuela Comprometida. Reconoce a los centros de educación infantil, primaria y secundaria que han incorporado estrategias de aprendizaje-servicio en el aula tradicional y contribuye a difundir el método en otras escuelas. La Escuela Comprometida busca y reconoce buenos ejemplos de prácticas en las que el voluntariado educativo se ha convertido en parte del proceso educativo. En 2023, el proyecto contó con 35 proyectos de alumnado en 3 categorías. <https://www.angazovanaskola.sk/>

La Plataforma de Centros y Organizaciones de Voluntariado también apoya el desarrollo del ApS en cooperación con los centros regionales de voluntariado.

Para centros de educación primaria, existe el programa escolar Roots & Shoots en Eslovaquia, dirigido por la Fundación Verde. El programa se define como "aprendizaje basado en la comunidad". El programa se aplica en las escuelas de diversas formas, con clases enteras o equipos de alumnado de diferentes clases y cursos. Se lleva a cabo durante el horario escolar, en bloques, como grupo de interés o como proyecto extra. Se hace especial hincapié en la identificación de las necesidades del barrio o la comunidad y en la participación del alumnado en todas las fases. Los proyectos del alumnado deben beneficiar a la comunidad o al barrio y no desarrollarse en la escuela o en sus instalaciones. 14 escuelas están participando en el programa durante el curso escolar 2023/24, se reparten entre 4 coordinadores que actúan como asesores/mentores del profesorado, de los equipos, realizan talleres con el alumnado y, posiblemente, una evaluación y reflexión final <https://www.rootsandshoots.sk/>.

El aprendizaje-servicio en la educación primaria del país en el futuro

El aprendizaje-servicio está al principio de su desarrollo en Eslovaquia, pero no es una estrategia completamente desconocida. El potencial para el desarrollo del aprendizaje-servicio en la educación primaria lo presenta la reforma educativa. Por otro lado, la propia reforma requerirá las capacidades del profesorado de educación primaria para aplicar los cambios, por lo que puede suponer una amenaza en un futuro próximo.

Lista de referencias:

<https://www.minedu.sk/regionalne-centra-podpory-ucitelov/>

<https://www.inspiracia.live/inovacne-vzdelavanie>

<https://www.zilinskazupa.sk/sk/samosprava/urad-zsk/odbor-skolstva-sportu/kompetencie-hlavne-cinnosti-odboru/skolsky-system-slovenskej-republike.html>

<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/>

<https://www.minedu.sk/vzdelavanie-na-slovensku-celi-nedostatku-ucitelov-systemovy-problem-slovenskeho-skolstva-ma-navrhy-rieseni/>

<https://vzdelavanie21.sk/>

4.6 España

Organización general del sistema educativo

El sistema educativo español comprende:

- ❖ Las autoridades educativas, los profesionales de la educación y otros agentes públicos y privados que desempeñan funciones de regulación, financiación o prestación de servicios para el ejercicio del derecho a la educación recogido en la Constitución Española de 1978;
- ❖ Los titulares del derecho a la educación;
- ❖ El conjunto de relaciones, estructuras, medidas y acciones que se aplican para garantizarlo.

Principales características de la administración del sistema educativo

- ❖ Descentralización: las competencias educativas están compartidas entre la Administración General del Estado (Ministerio de Educación y Formación Profesional) y las autoridades de las comunidades autónomas (Consejerías de Educación).
- ❖ La administración educativa central ejecuta las directrices generales del Gobierno en materia de política educativa y regula los elementos o aspectos básicos del sistema.
- ❖ Las autoridades educativas de las comunidades autónomas desarrollan la normativa estatal y tienen competencias ejecutivas y administrativas para gestionar el sistema educativo en su propio territorio.
- ❖ Las escuelas tienen autonomía pedagógica, organizativa y de gestión de sus recursos.
- ❖ Participación de la comunidad educativa en la organización, gobernanza, funcionamiento y evaluación de los centros.

El sistema educativo español consta de cinco niveles educativos, dos de ellos obligatorios y financiados por el Estado. Además, cuenta con una serie de programas de educación especial.

Educación Infantil. Esta etapa no es obligatoria y dura 6 años, divididos en dos ciclos. El primer ciclo, de 0 a 3 años, está gestionado por empresas o instituciones privadas, aunque puede haber concertados. El segundo ciclo, de 3 a 6 años, se imparte en centros públicos financiados íntegramente por la Administración, aunque también hay plazas en centros concertados o privados.

Educación Primaria. Es la primera etapa obligatoria y abarca de los seis a los doce años. Después, el alumnado pasa a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), que abarca de los 12 a los 16 años. Es entonces cuando finaliza la enseñanza obligatoria y el alumnado puede elegir entre varias opciones: continuar con los estudios de Bachillerato o cursar Formación Profesional. Ambas vías permiten posteriormente acceder a estudios universitarios.

Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Se cursa en institutos de educación secundaria entre los 12 y los 16 años. Al finalizar esta etapa, el alumnado recibe su primera certificación oficial, que les permite acceder a la educación secundaria superior o incorporarse al mundo laboral.

Ciclos de Formación Profesional Básica. Se cursan en institutos de educación secundaria entre los 15 y los 17 años. El alumnado que los supera reciben el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y el título de Técnico Básico en la especialidad correspondiente.

La educación secundaria superior se imparte principalmente en centros de enseñanza secundaria. Tiene una duración de dos cursos académicos y suele cursarse entre los 16 y los 18 años. Ofrece a los estudiantes dos opciones:

- ❖ **Bachillerato:** Al finalizar el Bachillerato, el alumnado recibe el título de Bachiller, que da acceso a estudios superiores.
- ❖ **Formación Profesional de Grado Medio** (itinerario profesional): Se imparte en institutos de formación profesional, centros integrados de formación profesional y centros nacionales de referencia. Al finalizar estos estudios, el alumnado recibe el título de Técnico en Formación Profesional. Los que deseen continuar sus estudios pueden seguir cursos de especialización de FP de grado medio en campos profesionales en los que exista esta opción.

La enseñanza superior incluye:

- **Estudios universitarios**, que se imparten en universidades y conducen a la obtención de títulos de Grado, Máster o Doctorado.
- **Enseñanzas artísticas superiores**, que se imparten en escuelas superiores de enseñanzas artísticas y conducen a los títulos de Licenciado en Enseñanzas Artísticas Superiores, Máster y Doctor.
- **La formación profesional de grado superior**, que se imparte en las mismas instituciones que la formación profesional de grado medio. Al finalizar estos estudios, el alumnado recibe el título de Técnico Superior de Formación Profesional. Aquellos que deseen continuar sus estudios pueden seguir cursos de especialización avanzada en formación profesional en los campos profesionales en los que existe esta opción.

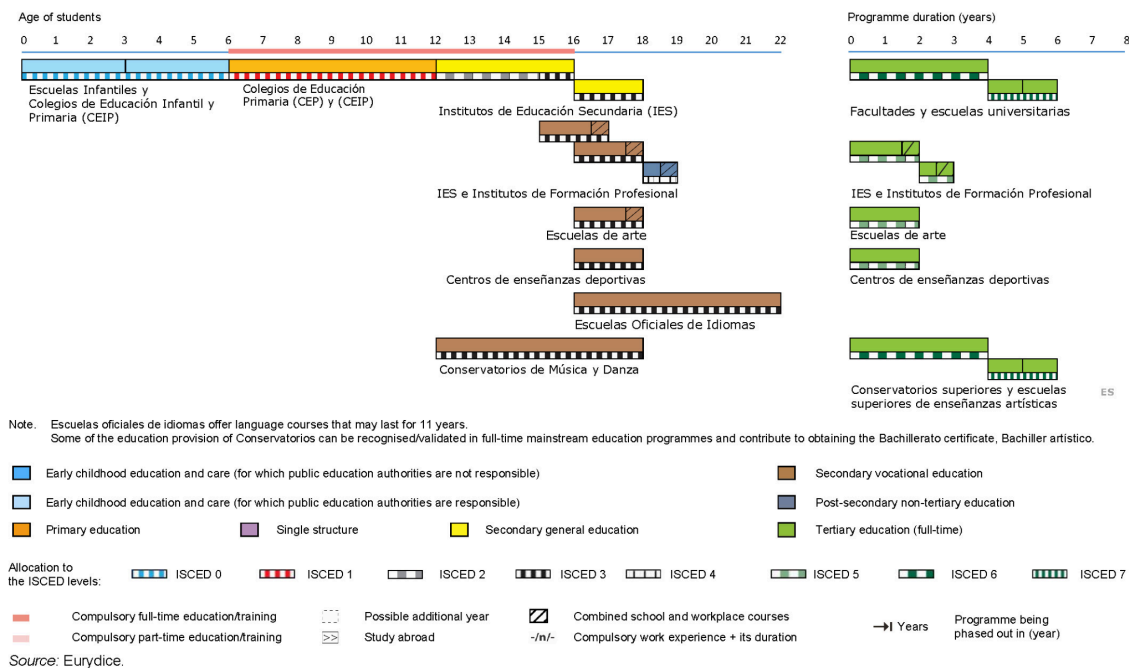
Además de estos tipos de educación, el sistema educativo español ofrece educación especializada:

- ❖ **Enseñanza de idiomas**, que incluye la enseñanza de idiomas en los niveles A1, A2, B1, B2, C1 y C2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Estos programas se imparten en las escuelas oficiales de idiomas.
- ❖ **Las enseñanzas artísticas** se imparten en diferentes instituciones específicas, por cada tipo y nivel de enseñanza, que incluyen:
 - Enseñanza elemental de música y danza;
 - Formación artística profesional en música, danza o artes y diseño;
 - Educación artística superior, como ya se ha mencionado.
- ❖ **Enseñanzas deportivas**, organizadas en ciclos formativos de grado medio y superior e impartidas en los mismos centros que la formación profesional.

Características del profesorado: el nivel mínimo de cualificación de los profesores de educación básica en España oscila entre una licenciatura o equivalente (CINE 6) para la educación preescolar y primaria y un máster o equivalente (CINE 7) para la educación secundaria.

A continuación, en la imagen 1, se muestra con más detalle la estructura del sistema educativo español.

Spain – 2023/2024



Objetivos estratégicos de las políticas nacionales

En cuanto a los objetivos estratégicos que se pretenden alcanzar en el ámbito educativo (Eurydice España-REDIE, 2020):

- ❖ Realizar el aprendizaje permanente y la movilidad.
- ❖ Mejorar la calidad y la eficacia de la educación y la formación.
- ❖ Promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa.
- ❖ Aumentar la creatividad y la innovación, incluido el espíritu empresarial, en todos los niveles de la educación y la formación.

En concreto, en España, desde la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en los niveles de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, los objetivos principales se han centrado fundamentalmente en tres figuras clave:

- ❖ **Estudiantes:** El objetivo es asegurar una educación inclusiva y sin discriminación, garantizar la igualdad de oportunidades, promover valores que fomenten la libertad personal y proporcionar un aprendizaje permanente.

- ❖ **Familias:** Fomentar la participación de las familias y tutores en la educación de sus hijos e hijas.
- ❖ **Profesorado:** Fomento de la calidad docente, la investigación, la experimentación y la innovación educativa.

Sin embargo, esta Ley fue modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) aprobada en 2020. La aplicación de las modificaciones introducidas por la LOMLOE comenzó en el curso escolar 2020/21 y finalizó al inicio del curso escolar 2023/24. Esta reforma reconoce el interés superior del menor y sitúa los derechos de la infancia entre los principios rectores del sistema, promueve la igualdad de género, fomenta la mejora continua de los centros y la individualización del aprendizaje, otorga un papel central al desarrollo de las competencias digitales y reconoce la importancia de la educación para el desarrollo sostenible.

En el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, se identifican siete competencias clave que todo alumno y alumna debe adquirir al finalizar la etapa de Primaria: (a) Competencia en comunicación lingüística, (b) Competencia plurilingüe, (c) Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería, (d) Competencia digital, (e) Competencia personal, social y para aprender a aprender, (f) Competencia ciudadana, (g) Competencia emprendedora y (h) Competencia en conciencia y expresión cultural.

Tres de estas competencias allanan el camino para el desarrollo de estrategias en las que los estudiantes puedan adquirir un perfil social y habilidades relacionadas con iniciativas de Aprendizaje-Servicio (ApS):

- ❖ **Competencia personal, social y de aprender a aprender:** Incluye la colaboración constructiva con los demás, el mantenimiento de la resiliencia y la gestión del aprendizaje permanente. También implica contribuir al propio bienestar físico, mental y emocional, así como al de los demás, mediante el desarrollo de habilidades para cuidar de uno mismo y de los que nos rodean a través de la responsabilidad compartida.
- ❖ **Competencia ciudadana:** Se centra en capacitar al alumnado para ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica.
- ❖ **Competencia emprendedora:** Pretende proporcionar estrategias que permitan al alumnado detectar necesidades y oportunidades, entrenar su pensamiento para analizar y evaluar su entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de procesos creativos e innovadores. También busca despertar la voluntad de aprender, asumir riesgos y enfrentarse a la incertidumbre.

En el ámbito de la Enseñanza Superior, algunos documentos que la regulan, son:

En el Libro Blanco del Título de Grado en Magisterio (ANECA, 2004), se establecen las siguientes competencias específicas relacionadas con la materia:

- ❖ Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (objetivos y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, entorno cultural y social,

contexto institucional y organizativo de la escuela, diseño y desarrollo del currículo, función docente, ...).

- ❖ Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas innovadoras dirigidas a mejorar la calidad educativa.
- ❖ Capacidad para implicar al alumnado en la construcción participativa de normas de convivencia democrática, y para abordar y resolver colaborativamente situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de diversa naturaleza.
- ❖ Capacidad para colaborar con distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

La ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria, incluye entre sus objetivos:

- ❖ Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educativa de la función docente y promover la educación democrática para una ciudadanía activa.
- ❖ Mantener una relación crítica y autónoma respecto al conocimiento, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

El Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, del Estatuto del Estudiante Universitario, en su capítulo XIV, relativo a las actividades de participación social y cooperación al desarrollo de los estudiantes, menciona en su artículo 64 (Principios generales) una serie de compromisos, derechos y deberes de los estudiantes relacionados con la participación social y la cooperación al desarrollo:

- ❖ Derecho a solicitar la incorporación a actividades de participación social y cooperación al desarrollo.
- ❖ Derecho a recibir formación gratuita para el desarrollo de actividades de participación social y cooperación en el marco de convenios de colaboración.
- ❖ El deber de participar en actividades formativas destinadas al correcto desarrollo de las actividades de participación social y cooperación al desarrollo.
- ❖ Derecho a que la universidad expida un certificado acreditativo de los servicios prestados en participación social.

Tras presentar una visión general de los distintos objetivos educativos, curriculares y profesionales, nos centramos ahora en los objetivos relacionados con la ciudadanía y el voluntariado. La Ley 45/2015, de 14 de octubre, del Voluntariado, en su artículo 6, esboza una serie de ámbitos de actuación:

- ❖ Voluntariado social.
- ❖ Voluntariado internacional y cooperación al desarrollo.
- ❖ Voluntariado medioambiental.
- ❖ Voluntariado cultural.
- ❖ Voluntariado deportivo.
- ❖ Voluntariado educativo.
- ❖ Voluntariado sociosanitario.
- ❖ Voluntariado de ocio y tiempo libre.
- ❖ Voluntariado comunitario.

- ❖ Voluntariado de protección civil.

La normativa determinará las condiciones en las que se llevarán a cabo las actividades de voluntariado internacional para la cooperación al desarrollo, así como en otros ámbitos de actuación, en función de la ubicación de estas actividades, la especialidad de las mismas, su duración o la combinación de algunas de estas circunstancias.

En resumen, los objetivos educativos estratégicos relacionados con la educación para la ciudadanía y el voluntariado pueden resumirse en el objetivo general de contribuir a la formación de una ciudadanía global, solidaria, activa, crítica y responsable. Los objetivos específicos son:

- ❖ Contribuir a la creación de una ciudadanía global, responsable, solidaria, activa y participativa para todas las edades.
- ❖ Contribuir al fortalecimiento y desarrollo de capacidades en individuos y grupos mediante actividades de formación.
- ❖ Contribuir al fortalecimiento y desarrollo de las capacidades de las personas que participan como voluntarios, tanto en España como en el ámbito internacional.

Prioridades educativas

En la actualidad, las principales tendencias y prioridades educativas que orientarán la política educativa del Gobierno español se dirigen hacia (Ministerio de Hacienda, 2023):

1. Modernización del sistema y mejora de la calidad:

- ❖ Plan de estudios y organización de la enseñanza. El sistema educativo requiere un plan de estudios más basado en las competencias, centrado en el aprendizaje más que en la enseñanza, que haga hincapié en entornos de aprendizaje y pedagogías eficaces. Esto también debería aumentar las tasas de acceso y finalización en todos los niveles de la educación y la formación.
- ❖ Formación Profesional. El objetivo sigue siendo transformar el modelo de formación profesional unificando esta formación en un único sistema coherente e integrado.
- ❖ Digitalización. Se trata de una de las principales líneas de inversión del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia en el ámbito de la educación.
- ❖ Evaluación. Se desarrolla en tres ámbitos: evaluaciones nacionales, evaluaciones internacionales e indicadores educativos.
- ❖ Fomento de la calidad. Se llevará a cabo mediante diversos premios y concursos.

2. Equidad:

- ❖ Becas. Dirigidas no sólo a facilitar el acceso, sino también a asegurar la permanencia en el sistema educativo, garantizando así el derecho a la educación de todas las personas.
- ❖ Inclusión. Se trata de un objetivo central de la agenda política nacional e internacional.

- ❖ Abandono educativo. La planificación y ejecución de medidas en este ámbito se realizará con las comunidades autónomas a través de programas de cooperación territorial.
3. Mejora de la atención educativa en el ámbito de la gestión directa por parte del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
 4. Enseñanza universitaria. Entre las áreas de actuación prioritarias se encuentran la reforma integral del marco legal, el incremento de la financiación del sistema de becas y ayudas al estudio, y la reducción de las tasas universitarias públicas para garantizar la igualdad de oportunidades educativas. Además, promover la formación, cualificación y capacidad docente e investigadora del sistema universitario mediante el incremento de las ayudas pre y postdoctorales, reducir la precariedad laboral y estabilizar progresivamente el profesorado universitario, y apoyar la digitalización del Sistema Universitario, entre otras.

Actualmente, se están realizando esfuerzos para mejorar la empleabilidad a través del valor de la Formación Profesional (FP). Para ello, se invierte en la creación de la FP dual, que alterna entre el centro educativo y la empresa. La FP dual permite al alumnado formarse en el centro educativo y, simultáneamente, aplicar lo aprendido en el puesto de trabajo. Este enfoque responde a las demandas actuales de las empresas, fomenta la empleabilidad de los jóvenes y mejora la competitividad y la productividad (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte, 2022).

Además, las áreas prioritarias incluyen el aprendizaje permanente, la educación inclusiva, la formación en la era digital, la transparencia, la movilidad laboral y la inversión sostenible (Eurydice España-REDIE, 2020). El desarrollo de estas áreas se apoya en docentes, formadores, directores de centros y demás personal educativo, así como en una adecuada gestión por parte de los gobiernos central y autonómicos.

El papel del Estado está orientado a desarrollar estrategias de desarrollo sostenible a través de alianzas entre los diferentes actores implicados, guiadas por el consenso político y la demanda social, en las que se están desarrollando nuevas políticas, medidas, gobernanza y métodos de trabajo. En este sentido, se trabaja por el compromiso de la ciudadanía y las administraciones para crear una política de Estado que incida en la Agenda 2030 con propuestas de políticas de prevención y lucha contra la desigualdad, orientadas a una economía circular y social. Para ello, se proponen las siguientes medidas y objetivos (Gobierno de España, 2018):

1) Este compromiso será propuesto a la Conferencia Sectorial de Educación y a la Conferencia General de Política Universitaria, así como las siguientes medidas, para su adopción por todas las administraciones y agentes:

- ❖ Integrar la educación para el desarrollo sostenible (tal como se define en la meta 4.7 y de acuerdo con las directrices de la UNESCO) en toda la enseñanza obligatoria y en el sistema educativo, a través de planes y programas educativos, de aquí a 2025.
- ❖ Incorporar la formación en la Agenda 2030 y los ODS para 2021 en todas las titulaciones de grado y posgrado, de forma que todos los estudiantes que finalicen

estudios de grado o posgrado hayan recibido formación básica en desarrollo sostenible y ciudadanía global, el 100% para 2025.

- ❖ Incorporar antes de 2022 al sistema de acceso a la función docente (obligatorio y universitario), en los contenidos mínimos exigidos en los procesos selectivos, los conocimientos y competencias necesarios para la educación para el desarrollo sostenible, y la Agenda 2030.
- ❖ En 2025, todo el personal docente de la enseñanza obligatoria y universitaria habrá recibido cualificaciones con arreglo a la Agenda 2030.

Además, el papel de las empresas y de las ONGs tiene como objetivo promover determinados valores, asumiendo un papel fundamental en la educación española (Planas, 2005):

- ❖ Reducir las tasas de fracaso y abandono escolar, especialmente entre las familias inmigrantes.
- ❖ Reducir la brecha digital facilitando el acceso a la tecnología y fomentando su uso responsable.
- ❖ Cuidar la salud mental de los menores.
- ❖ Fomentar la empleabilidad entre los jóvenes.

Programas de fomento del aprendizaje-servicio o proyectos similares

En el contexto educativo español se han llevado a cabo diferentes experiencias de Aprendizaje-Servicio en Educación Primaria. En este sentido, y bajo diferentes temáticas podemos mencionar, entre otras, las más recientes:

- ❖ Una Navidad Heroica: El desarrollo de actividades artístico-expresivas en Educación Física a través del Aprendizaje Servicio (2023). El proyecto titulado "Una Navidad Heroica", tenía como finalidad desarrollar contenidos curriculares de Educación Física en 2º curso de Educación Primaria. El proyecto se desarrolla a partir de metodologías activas, concretamente Aprendizaje por Proyectos y Gamificación, con las que se pretende fomentar el trabajo cooperativo, la creatividad y la interdisciplinariedad entre asignaturas. En primer lugar, se realiza una justificación y contextualización del proyecto y, posteriormente, se desarrollan los elementos curriculares con los que se relaciona. Por último, se muestran herramientas e instrumentos para poder evaluar a todos los implicados en el proyecto, tanto alumnado como profesorado.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8997620>

- ❖ Las matemáticas pueden ser divertidas. Proyecto de innovación de aprendizaje-servicio en la Universidad con alumnado de primaria (2022). En este proyecto, alumnado del Grado en Educación Primaria imparten a los niños y niñas de un club de baloncesto un taller de aula denominado "Matemáticas divertidas", creando un espacio en el que se ofrece un microaprendizaje lúdico. El estudio pretende mostrar el diseño y desarrollo de un proyecto de ApS fuera del ámbito académico y medir la valoración de la experiencia por parte de los participantes.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/226464/Matematicas.pdf?sequence=1>

- ❖ Sensibilización sobre discapacidad a través de un programa integrado de educación deportiva y aprendizaje-servicio (2022). Los objetivos de este proyecto son (1) presentar una propuesta didáctica que pretende sensibilizar sobre la discapacidad a través de la integración del Aprendizaje-Servicio (ApS) en el Modelo de Educación Deportiva (ME) utilizando un deporte adaptado (voleibol sentado); (2) evaluar la percepción de los docentes participantes; (3) ofrecer propuestas de mejora para futuras implementaciones. Participaron 181 estudiantes de tercer curso de Educación Secundaria (ESO) (n = 80) y de quinto curso de Educación Primaria (EP) (n = 101). El programa consistió en la creación de dos redes deportivas formadas por dos grupos naturales de ESO y dos de EP en cada una de las redes. Todo el alumnado experimentó una temporada junto con el alumnado de ESO en Educación Física en la que se añadieron tres acciones de ApS durante los recreos, siendo el alumnado de ESO los proveedores de servicios. La afiliación de los miembros de la red se promovió a través de las características del alumnado de ESO. La sensibilización se integró a través de la simulación de la discapacidad física. Los resultados mostraron una percepción positiva de los docentes que destacaron, además de otros beneficios, el desarrollo de la sensibilización en los alumnos y alumnas de Educación Física y de la empatía en los alumnos y alumnas de ESO.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8058610>

- ❖ La gestión del aula de los estudiantes universitarios en una propuesta de Aprendizaje Servicio en Educación Física en Comunidades de Aprendizaje (2021). El objetivo principal de este proyecto es analizar las percepciones de los estudiantes universitarios sobre la Gestión del Aula en una experiencia de Aprendizaje-Servicio llevada a cabo en escuelas de Comunidades de Aprendizaje. El contexto de esta investigación está representado por seis escuelas que acogen principalmente a estudiantes en situación de exclusión social, en Didáctica de la Educación Física del Grado de Educación Primaria. Metodológicamente, la información se obtuvo a través de narrativas de incidentes críticos de estudiantes universitarios, analizadas cualitativamente mediante el análisis categorial utilizando matrices de codificación con el software NVivo. Las principales conclusiones de la investigación se centran en la necesidad de utilizar metodologías disruptivas, como el ApS, para mejorar las habilidades directivas en la formación inicial. Además, destacan que los principales problemas de gestión se centran en la resolución de conflictos y la interacción con el grupo, así como la dificultad de atender a la diversidad en el aula de Educación Física. Por último, todos reconocen la gran aportación de esta metodología a su formación docente, ya que consideran imprescindible el contacto con la realidad del aula a lo largo de todo el proceso formativo.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7590958>

- ❖ Revitalización musical del patio del colegio: Resultados de un proyecto de aprendizaje-servicio (2021). El objetivo del proyecto era revitalizar el recreo mediante actividades musicales para niños y niñas de 6 a 12 años de siete escuelas. Los resultados del análisis cualitativo muestran que el proyecto ha promovido el desarrollo musical de los menores mediante el canto, la experiencia del ritmo y la expresión a través del movimiento, utilizando un repertorio seleccionado de canciones populares infantiles. En los estudiantes

universitarios, contribuyó a fomentar el compromiso con el alumnado de primaria a través de la promoción de la coeducación y la diversidad sociocultural, valores que han favorecido el desarrollo de competencias sociales y cívicas. Los estudiantes de magisterio también lograron un crecimiento profesional al obtener a través de este proyecto competencias propias de los docentes de Educación Musical.

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/64752>

- ❖ Gamificación a través de un proyecto de aprendizaje-servicio: diseñando un descanso educativo desde la universidad para alumnado de primaria (2020). Se presenta una experiencia innovadora en la que el alumnado de los grados de Educación Infantil y Primaria del Centro Universitario SAFA han diseñado breakouts digitales basados en contenidos y objetivos curriculares de diferentes unidades didácticas de segundo curso de educación primaria pertenecientes al colegio SAFA Andújar. Una vez finalizados estos desgloses didácticos, se enviaron al colegio de primaria para que el alumnado pudiera trabajar con ellos y enviar su feedback a los universitarios resultando una experiencia muy enriquecedora para todos los agentes educativos implicados.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7633123>

- ❖ Aprendizaje-Servicio en Matemáticas: experiencia entre alumnado de Educación Primaria y mayores (2020). Se trata de una experiencia de Aprendizaje Servicio implementada por una alumna del Grado de Maestro en Educación Primaria en un Centro de Educación Infantil y Primaria. Esta experiencia se enmarca en la asignatura de Matemáticas de 6º de Educación Primaria y sigue las fases del proyecto sugeridas por la Red Española de ApS. (1) Punto de partida: las pocas visitas que suelen recibir las personas mayores en las residencias y las dificultades que tienen para realizar operaciones matemáticas. (2) Motivar al grupo: se explica tanto al alumnado de Primaria como a los residentes que van a realizar una serie de sesiones conjuntas en las que se proponen tareas matemáticas utilizando apoyos manipulativos para reducir su abstracción. Ambos grupos se muestran muy ilusionados con el proyecto. (3) Planificación: se diseñan y validan las sesiones con la terapeuta ocupacional de la residencia. Estas sesiones consisten en regletas, mercadillos y juegos populares que implican el uso de las Matemáticas. (4) Realización del proyecto: los viernes, el alumnado de 6º acude a la residencia para compartir experiencias. (5) Evaluación, celebración y mejora: en la última sesión el alumnado regala a los residentes unas tarjetas de origami como agradecimiento. Tanto los destinatarios del aprendizaje (alumnado de 6º) como del servicio (residentes) cumplimentan cuestionarios que muestran un alto grado de satisfacción con la experiencia y sugieren que se prolongue en el tiempo. Asimismo, se detecta que la experiencia ApS contribuye a incrementar los valores de ciudadanía, solidaridad y empatía del alumnado, por lo que el equipo directivo del CEIP tiene previsto ampliar la experiencia a nivel de centro para el próximo curso.

https://www.researchgate.net/publication/338819661_Aprendizaje-Servicio_en_Matematicas_experiencia_entre_alumnos_de_Educacion Primaria_y_personas_de_la_tercera_edad

- ❖ Una experiencia educativa de aprendizaje-servicio en Educación Primaria: Gota a Gota (2018). El objetivo principal de este proyecto de Aprendizaje Servicio desarrollado en

Educación Primaria fue sensibilizar sobre la importancia del valor del agua. Para conseguir un verdadero aprendizaje se considera necesario darles a conocer otras realidades. La Asociación Bassari decidió colaborar en el proyecto trasladando las dificultades de acceso a un recurso tan necesario como el agua en una aldea de Senegal (África) y propusieron movilizarse con una campaña solidaria de crowdfunding para construir un pozo, gota a gota, entre todos. Alumnado del colegio CEU San Pablo Sanchinarro con la colaboración de toda la comunidad educativa trabajaron durante una semana con motivación e ilusión para conseguir el objetivo de llevar agua a través de un pozo. Finalmente se consiguió recaudar más dinero del necesario para la construcción del pozo, permitiendo la construcción de un depósito de agua. Sin embargo, el mayor logro del proyecto fue que el alumnado se implicara y tomara conciencia de otras realidades.

<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.32.014>

- ❖ Haciendo Sostenibles los Objetivos de la Educación STEM a través de un Programa de Tutoría. Este programa se basó en la metodología del Aprendizaje-Servicio y la Tutoría. El objetivo de esta investigación era doble. En primer lugar, determinar el impacto de un programa de Educación en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria. En segundo lugar, identificar los beneficios potenciales de este programa sobre las competencias clave de los estudiantes universitarios de Magisterio de Educación Primaria. La submuestra de estudiantes de educación primaria, tras ser emparejada en covariables clave, fue asignada aleatoriamente al grupo experimental ($N = 25$) o al grupo de control ($N = 25$). La submuestra de estudiantes universitarios estaba formada por 26 estudiantes autoseleccionados de la titulación de Magisterio de Educación Primaria. La intervención consistió en 20 sesiones semanales de dos horas de tutoría extraescolar altamente estructurada impartidas por estudiantes universitarios previamente formados.

<https://doi.org/10.3390/su12166653>

- ❖ El centro promotor del Aprendizaje-Servicio en el País Vasco ha publicado un catálogo de 60 experiencias de aprendizaje mediante la realización de un servicio a la comunidad, recogidas a lo largo de más de cuatro años y que están siendo desarrolladas por centros educativos de casi todos los niveles, así como por organizaciones sociales de todo tipo.
- ❖ El Ministerio para la Transición Ecológica ha publicado "100 Buenas Prácticas de Aprendizaje-Servicio -ApS-". Incluye experiencias desarrolladas por 300 centros educativos y 430 entidades sociales (asociaciones cívicas, culturales, juveniles, fundaciones, ONGs, ayuntamientos e instituciones públicas), vinculadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- ❖ Además, entre los Proyectos de Innovación Docente llevados a cabo en la Universidad de Granada se encuentran:
 - "Desarrollo de propuestas de educación nutricional a través del trabajo colaborativo multidisciplinar con enfoque de aprendizaje-servicio (15-76)", financiado con cargo al Plan FIDO UGR 2015-2017.

- "Proyecto INES: Intervención Educativa Nutricional para una Escuela Saludable (579)", financiado con cargo al Plan FIDO UGR 2019-2020, continuación del proyecto anterior.
- "La enseñanza de las Ciencias a través del Aprendizaje-Servicio en los Grados de Educación y Ciencias: Una propuesta de formación científica en Educación Primaria y Secundaria (19-67)", financiado con cargo al Plan FIDO UGR 2018-2020.

El aprendizaje-servicio en la educación primaria del país en el futuro

Si nos preguntamos si el aprendizaje-servicio es una práctica adecuada en el contexto español, la respuesta sería un rotundo sí. La literatura existente confirma el gran potencial de las experiencias de aprendizaje-servicio, así como los numerosos beneficios de este tipo de iniciativas. Investigaciones recientes indican que la aplicación de esta metodología repercute positivamente en el desarrollo tanto personal como social. Por ejemplo, el estudio de Blázquez-Sánchez (2013) mostró que su programa promovía la autonomía y la autorregulación en el proceso de aprendizaje de los participantes, ayudándoles a tomar decisiones y a establecer metas. Además, los estudios de Blázquez-Sánchez (2020) encontraron que los estudiantes mejoraron aspectos como la planificación y ejecución de tareas, y León-Díaz et al. (2018) observaron que los participantes aplicaron los conocimientos teóricos durante el servicio realizado, mejorando así sus habilidades a través de la aplicación práctica.

Otras investigaciones realizadas en el contexto español han arrojado resultados como el fomento de la cooperación, el aumento de la comunicación efectiva, la promoción de la solidaridad entre los estudiantes, el fomento del respeto a los demás, la comprensión de las necesidades de la comunidad y la sensibilización hacia los problemas sociales (Baquero y Majó, 2014; Trujillo, 2016; Velázquez, 2010). Se trata de valores esenciales en las primeras etapas educativas que contribuyen al desarrollo integral de los futuros ciudadanos y al desarrollo de la justicia social y la conciencia social.

Además, otros beneficios destacados de la investigación incluyen un impacto positivo en el rendimiento académico, la autonomía personal (Hervás et al., 2018) y las habilidades de indagación y resolución de problemas, entre otros (Blázquez-Sánchez, 2020).

Además, han proliferado redes como la Red Andaluza de Aprendizaje-Servicio y la Red Española de Aprendizaje-Servicio, cuyo objetivo es promover el desarrollo del aprendizaje-servicio en sus respectivas regiones. Estas redes están integradas por personas y entidades diversas, entre las que se encuentran centros educativos, centros de formación del profesorado, organizaciones sociales, universidades y otras iniciativas locales. Además, la asociación ApS(U) se compromete a contribuir decisivamente a la institucionalización del aprendizaje-servicio en las universidades españolas. Alineada con los objetivos de la Agenda 2030, ApS(U) promueve la transformación de las universidades fomentando una cultura de innovación docente vinculada a la transferencia de conocimiento y la responsabilidad social. Esta iniciativa está impulsando la creación de nuevos proyectos tanto a nivel nacional como internacional, así como la expansión y difusión del aprendizaje-servicio en todo el territorio nacional.

Además, ha habido un interés creciente por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), que promueve el desarrollo de la investigación basada en el aprendizaje-servicio y su transferencia al sector comunitario (Planas, 2005).

Además, se están promoviendo diversas iniciativas de investigación y buenas prácticas a través de conferencias y talleres internacionales, nacionales y regionales. Estos eventos no sólo muestran las actividades realizadas por diferentes instituciones, sino que también fomentan alianzas y nuevas colaboraciones para seguir difundiendo y desarrollando nuevas propuestas.

Además, la Ley Orgánica del Sistema Universitario [LOSU] (2023) incluye en la formación académica de los estudiantes el derecho a participar en actividades de aprendizaje-servicio, entre otras iniciativas, junto con su reconocimiento académico (Art. 33 K).

Todo ello pone de manifiesto la viabilidad, el interés y la necesidad de seguir desarrollando el aprendizaje-servicio en España.

Sin embargo, si consideramos las dificultades que entraña la implantación del aprendizaje-servicio, el tiempo podría ser el principal obstáculo. Los procesos burocráticos que suelen requerir estas iniciativas dificultan enormemente su puesta en marcha. Además, el escaso tiempo disponible impide momentos esenciales de reflexión y coordinación, cruciales para el diseño, desarrollo y evaluación del aprendizaje-servicio. Por otra parte, suele haber una falta de financiación que se ajuste a las necesidades y características de los distintos estudios en curso, así como un apoyo institucional insuficiente.

Entre los retos se encuentra el cambio de mentalidad hacia metodologías de enseñanza y aprendizaje más orientadas a la sociedad y conectadas con contextos de la vida real. Además, es necesario mejorar la formación de los docentes, dotándoles de las habilidades necesarias para convertirse en guías expertos en el diseño de contextos de aprendizaje significativos, útiles y relevantes, y posicionar a los estudiantes como actores centrales del proceso de aprendizaje (Tedesco, 2011). Aunque las universidades están ofreciendo diversos cursos relacionados con el uso y desarrollo de programas de aprendizaje-servicio (ApS), y entidades como Plena Inclusión están impartiendo charlas, webinars y formación específica sobre ApS, también se está desarrollando un proceso de institucionalización en algunas universidades a través de la puesta en marcha de oficinas de ApS y la firma de la "Declaración de Canarias" entre las universidades españolas. Este documento reconoce los acuerdos internacionales y destaca la necesidad de priorizar el Aprendizaje-Servicio en el sistema educativo, constituyendo una referencia clave para promover la institucionalización del ApS en las universidades. Además, es necesaria una mejor coordinación entre el profesorado y las distintas instituciones sociales, que también está incrementando esta colaboración a través del desarrollo de proyectos de innovación docente, la formalización de convenios entre ONGs, entidades sociales, etc., y las universidades, o las invitaciones a los distintos congresos y jornadas de ApS que se celebran anualmente en España. Teniendo en cuenta estas dificultades y retos, podemos emprender iniciativas de aprendizaje-servicio con un alto porcentaje de éxito asegurado.

Lista de referencias:

- ❖ ANECA. (2004). *Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio*. ANECA.
- ❖ Baquero, M. y Majó, F. (2014). *8 ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios*. Grao.
- ❖ Blázquez-Sánchez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. La gestión didáctica de la clase*. INDE.
- ❖ Blázquez-Sánchez, D. (2020). *Métodos de Enseñanza en Educación Física. Enfoques Innovadores para la Enseñanza en Competencias*. INDE.
- ❖ Eurydice España-REDIE. (2020). *Áreas y ámbitos prioritarios basados en los Objetivos estratégicos de la ET2020 a lo largo de los ciclos de trabajo*. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:7bfb4fd3-23be-4232-a9f7-9a52025a8f09/ambitos-prioritarios-et2020-b.pdf>
- ❖ Gobierno de España. (2018). *Plan de Acción para la implementación de la Agenda 2030*. <https://transparencia.gob.es/transparencia/AGENDA%202030.pdf>
- ❖ Hervás, M., Fernández, F. D., Arco, J. L., y Miñaca, M. I. (2018). La mejora del rendimiento escolar y el clima social mediante un programa de intervención basado en el aprendizaje-servicio y mentoría entre iguales. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(1), 91-107. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.1.2018.23296>
- ❖ Jariod, R. (2021). *Plan Estratégico para la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG)*. <https://voluntariadointernacional.eu/wp-content/uploads/2022/03/plan-estrategico-Voluntariado.pdf>
- ❖ León-Díaz, O., Martínez-Muñoz, L.F. y Santos-Pastos, M.L. (2018). Análisis de la investigación sobre Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 2742.
- ❖ Ley 45/2015, de 14 de octubre, de Voluntariado. (Boletín Oficial del Estado, núm. 247, de 15 de octubre de 2015). <https://www.boe.es/eli/es/l/2015/10/14/45/con>
- ❖ Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de 2006. (Boletín Oficial del Estado, núm. 106, de 4 de mayo de 2006). <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/con>
- ❖ Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. (Boletín Oficial del Estado, núm. 70, de 23 de marzo de 2023). <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>
- ❖ Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (Boletín Oficial del Estado, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020) <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- ❖ Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2022). *Información sobre la nueva Ley de Formación Profesional*. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/destacados/nueva-ley-fp.html>
- ❖ Ministerio de Hacienda (2023). Proyecto de Presupuestos Generales del Estado. Informe Económico y Financiero. https://www.congreso.es/docu/pge2023/pge_2023-web/PGE-ROM/doc/3/1/2/2/N_23_A_A_1_2_2_15.PDF

- ❖ Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. (Boletín Oficial del Estado, núm. 312, de 29 de diciembre de 2007). <https://www.boe.es/eli/es/o/2007/12/27/eci3857>
- ❖ Planas, J. (2005). El papel de la empresa en la formación de los trabajadores en España. *Revista de Educación*, 338. 125-143.
- ❖ Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. (Boletín Oficial del Estado, núm. 52, de 2 de marzo de 2022). <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/01/157/con>
- ❖ Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto de los Estudiantes Universitarios. (Boletín Oficial del Estado, núm. 318, de 31 de diciembre de 2010). <https://www.boe.es/eli/es/rd/2010/12/30/1791/con>
- ❖ Tedesco, J. C. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana De Educación*, 55, 31-47. <https://doi.org/10.35362/rie550524>
- ❖ Trujillo, F. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Área de Educación. Ed. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- ❖ Velázquez, C. (2010). *Aprendizaje Cooperativo en Educación Física*. Editorial INDE.

4.7 Portugal

Organización general del sistema educativo

En aquella época, el sistema educativo se regía por un alto grado de centralismo burocrático y un férreo control no sólo del currículo, sino también de la gestión del profesorado y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las escuelas no tenían ningún margen de autonomía y participación en la toma de decisiones que afectaban a la vida escolar cotidiana, ya que el funcionamiento diario de la escuela era muy limitado. La escuela era vista como un control político e ideológico, que servía de vehículo para propagar los valores del régimen: Dios, Patria y Familia. De hecho, la organización pedagógica y administrativa de las instituciones escolares de este período garantizaba una fuerte coherencia y articulación, lo que hacía posible la convergencia de todas las valencias hacia una educación nacional (Formosinho y Machado, 2000b).

La gestión y administración de las escuelas era llevada a cabo por directores y rectores de forma represiva para garantizar el control político e ideológico. Ejercían el poder sobre la escuela ya que eran una especie de delegados del poder central. Los rectores y directores eran nombrados por el Ministerio de Educación según criterios de confianza política. Funcionaban como enlace entre el poder político central y la administración y dirección en el día a día de cada escuela. Aunque tenían influencia local, carecían de autonomía, por lo que subordinaban todas sus actuaciones a las de la administración central. Sin embargo, la consecución de objetivos y la realización en las funciones que les eran asignadas les otorgaban un poder efectivo sobre los demás actores organizativos (Lima, 1998a).

La Ley nº 5/73, de 25 de julio, comúnmente conocida como "Veiga Simão", pretendía responder a la protesta estudiantil y a la modernización del país en favor de una mayor eficacia de la enseñanza mediante el desarrollo de medidas como la educación preescolar, la ampliación de la escolaridad obligatoria de 6 a 8 años, la reconversión de los años, la reconversión de la enseñanza secundaria (que pasaría a tener un año más y un marco de preparación profesional), la ampliación cuantitativa de los establecimientos (más cerca de las personas que los solicitan) y la ampliación y diversificación de la enseñanza superior. Esta reforma, además de vincular la educación a la modernización y al desarrollo del país, "alimentada por una concepción liberal y meritocrática de la igualdad de oportunidades que debería permitir a los mejores acceder a niveles superiores de escolaridad" a niveles superiores de escolaridad" (Formosinho y Machado, 2000b:33), desvalorizó la educación como garantía de propagación de los valores del régimen. De hecho, esta legislación, en un intento de "democratizar la educación", promueve, en el seno de las organizaciones escolares, la ocupación por parte de profesorado y alumnado de espacios que se hacen eco de la urgencia de democratizar la sociedad. Sin embargo, este efecto a nivel de la educación no es en absoluto deseado por el sistema político en su conjunto. El comienzo del siglo XXI marca el inicio de un nuevo ciclo en la evolución del sistema educativo en Portugal, marcado esencialmente por la manifestación de un cierto descontento con la situación de la enseñanza. Tras el ciclo de reformas y después de más de dos décadas de transformación continua, el rendimiento del sistema no es muy alentador, oscilando entre la "decepción" y la "catástrofe". Esta situación facilita la aceptación de la matriz "neoliberal", con énfasis en la privatización de la enseñanza, la subordinación de la educación a la lógica del mercado, con la libre elección de escuela por las familias, la competencia interescolar, a través de rankings, el refuerzo de la autoridad, el rigor y la disciplina (Estêvão, 2002; Barroso, 2003) y un liderazgo fuerte.

La agenda de la política educativa, los discursos gubernamentales y la propia legislación han asignado conceptos vinculados a la esfera de la educación (Formosinho y Machado, 2000c). El ambiente comercial y la cultura empresarial parecen eclipsar el ethos académico y pedagógico, disminuyendo la gobernanza democrática, colegiada y participativa de las escuelas. En esta línea, asistimos al cambio de paradigma de la colegialidad a la unipersonalidad del órgano de gestión de la escuela. Representatividad democrática para los órganos estratégicos, con representación externa o comunitaria, sin funciones ejecutivas. Los líderes individuales presentarán ahora su plan de gobierno, conocido como Plan de Intervención, para implementarlo y rendir cuentas de él, no sin antes definir los equipos por designación (Lima, 2011a). Este nuevo camino, aprobado por el Decreto-Ley nº 75/2008, de 22 de abril, parece resultar en una centralización y concentración de poderes, más que en el lugar de la anunciada descentralización reminiscente de la "unidad de mando" fayoliana. En este marco, la gobernanza de las escuelas ha quedado vinculada a un liderazgo individual, fuerte y eficaz, basado en las características naturales del propio líder. El nuevo régimen jurídico se aplica a los centros públicos de enseñanza preescolar, primaria y secundaria, denominados agrupaciones escolares o escuelas no agrupadas.

Objetivos estratégicos de las políticas nacionales

Plan del horario escolar

Las clases comienzan normalmente a las 9.00 y terminan a las 16.00, de lunes a viernes. Por regla general, no hay actividades lectivas los fines de semana.

En el 1er ciclo de educación básica (de 1º a 4º curso), las clases suelen empezar a las 9:00 y terminar a las 16:00, de lunes a viernes. Por regla general, no hay actividades lectivas el fin de semana. Hay, de media, tres o cuatro horas lectivas dedicadas al currículo diario, y puede haber una hora adicional para actividades de enriquecimiento curricular (estas actividades suelen empezar a las 16:30 y terminar a las 17:30). En este ciclo, hay una pausa a media mañana (30 minutos) y una pausa para comer (1 o 1,5 horas). Hay otra pausa por la tarde (30 minutos) para los que prolonguen su asistencia a las actividades de enriquecimiento curricular antes mencionadas.

En la escuela de educación primaria, las actividades extraescolares las promueven sobre todo los municipios o las asociaciones de padres. Estas actividades pueden incluir inglés u otras lenguas extranjeras, deportes, artes, ciencias, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), educación comunitaria y cívica y actividades de apoyo al estudio.

Se ofrece apoyo familiar durante las vacaciones escolares. Sólo un pequeño número de centros ofrece este tipo de actividades al alumnado de los demás cursos.

Aprendizaje-Servicio en Portugal

En Portugal el Aprendizaje-Servicio no es un método conocido y utilizado. Existen algunas publicaciones y algunas investigaciones por parte de las IES.

En cuanto al descubrimiento de proyectos y publicaciones en el contexto nacional portugués el proyecto OUSAM se desarrolló a través de un profundo cuestionamiento de la forma escolar convencional, constituyéndose como ejemplo de un proceso de animación comunitaria en el que los niños y niñas asumen un papel participativo en las actividades educativas y son un vínculo entre ellos y los profesionales con las familias y la población local. La animación es así el "eje estructurador de una intervención educativa globalizada que exige diferentes tipos de articulación: la articulación entre modalidades educativas formales y no formales; la articulación entre actividades escolares y no escolares; la articulación entre actividades; el vínculo entre la educación de niños, niñas y adultos" (Canário, 2000: 136). De hecho, las actividades desarrolladas con los niños y niñas fueron parte integrante de un proceso de mediación con los adultos; un eslabón en procesos globalizados de educación y desarrollo comunitario de la comunidad, involucrando a los propios niños y niñas, a los profesionales y líderes de la institución, a las familias, a las comunidades y a otros proyectos e instituciones locales. En este proyecto pocos menores tenían acceso a la educación preescolar, especialmente los que vivían en las zonas más aisladas del municipio. Sin embargo, estas localidades no contaban con un número suficiente de niños y niñas como para justificar la creación de varias guarderías "oficiales" con el formato "oficial". Aunque esta situación fue vista, en su momento, con malos ojos y fue considerada por diversas entidades como un obstáculo para la acción educativa, esas condiciones específicas fueron vistas por los animadores del proyecto como un potencial a ser descubierto y procesos educativos mediados por los niños y niñas, como la participación de las familias y las comunidades locales.

El proyecto fue visto en su momento, y todavía hoy por algunas personas, como una "solución de emergencia", pero se ha consolidado y ha llegado a ser ampliamente reconocido como un proceso de desarrollo comunitario, cuya esencia es la endogeneidad, la participación y el aprendizaje colectivo. En otro trabajo, las conclusiones de la investigación buscaban aunar socialización y educación en una lógica de intervención que pretendía acercar la escuela a sus comunidades, con

vistas a fomentar el desarrollo local. En este entorno, también nos acercamos a la posibilidad del menor como actor social que aprende al mismo tiempo que los adultos. Sin embargo, los caminos que se vislumbran para el futuro de la educación en Portugal apuntan precisamente a que la escuela sea más escuela, es decir, más egocéntrica y más distante de las comunidades. Básicamente mediante la creación de grandes organizaciones escolares, por un lado, y la prolongación de la jornada escolar, por otro. Ambas tendencias, junto con el refuerzo de las asignaturas escolares más tradicionales, enfatizan el papel del alumnado, convirtiéndose los docentes en los adultos que intervienen casi exclusivamente en su educación. (Amiguiño, s.f.).

Por otra parte, en un estudio realizado en una universidad portuguesa se descubrieron las siguientes conclusiones: El objetivo del estudio era explorar el impacto de la utilización del modelo pedagógico de Aprendizaje-Servicio Experiencial (ApS) frente a la enseñanza-aprendizaje tradicional en estudiantes de una universidad portuguesa, que asistían a tres cursos diferentes. Se constató, a partir de este estudio, que el contacto con contextos prácticos y reales de intervención posibilitado por las experiencias de aprendizaje-servicio dio sentido a los conocimientos y competencias académicas que adquirieron a lo largo de su formación y les permitió -en última instancia- comprender cómo podrían desarrollar su actividad profesional en el mundo real. Se sugiere, por tanto, que la experiencia de aprendizaje-servicio, al combinar la teoría con la práctica, permite a los estudiantes movilizar habilidades como el pensamiento crítico, la adaptabilidad y la flexibilidad para articular diferentes conocimientos y perspectivas, lo que se asocia también a los beneficios y conocimientos derivados de una experiencia de "servicio a los demás" que de otro modo no tendría lugar. Por otra parte, cabe destacar el aumento del comportamiento prosocial en el alumnado de AFL tras realizar la experiencia de aprendizaje-servicio.

Estudios anteriores (por ejemplo, Smith, 2008) destacan cómo este enfoque experiencial ofrece a los participantes la oportunidad de desarrollar importantes relaciones con otras personas, a las que ayudan a satisfacer necesidades, al tiempo que desarrollan una "ética del cuidado" orientada al bien social y al fortalecimiento del compromiso cívico (Chiva-Bartoll et al., 2021; Ribeiro et al., 2021). Por lo que respecta a las IES, existe el proyecto ESSA. Los resultados preliminares sugieren que el proyecto ESSA puede ser un motor para "empoderar a los estudiantes como agentes críticos de responsabilidad social" (Coelho et al., 2017, 1173), mostrando que los estudiantes consideran la participación en proyectos de RSU como un punto de inflexión en su desarrollo: "¡Fue más fácil intentar decir qué fue lo que no me cambió!". (Mujer, Medicina, UPorto). A partir del mapa temático como representación gráfica que ilustra la conceptualización general de los patrones de datos y las relaciones entre ellos (Braun y Clarke, 2006), el tema "percepción del impacto del proyecto ESSA en los estudiantes" tuvo una mayor expresión en todos los datos analizados y de donde se derivan cinco subtemas y siete códigos que están interconectados. La percepción del impacto en su visión de la Universidad subyace en la percepción del impacto de los estudiantes en dos códigos diferentes e interconectados: la percepción del papel de la Universidad y el papel de los estudiantes como subtemas centrales porque predicen cuál será la percepción del impacto en otras dimensiones. Algunos estudiantes entienden el papel de la Universidad de una forma más comprometida consigo mismos y con la sociedad.

Como se mencionó al principio de esta sección, el aprendizaje-servicio no es una práctica conocida en Portugal. Esto es apoyado por Pereira e Costa, 2019, debido al desconocimiento general de la metodología de enseñanza-aprendizaje de ApS en el aprendizaje, los docentes han expresado

muchas reservas acerca de esta metodología, teniendo en cuenta las probabilidades y tal vez la dificultad para aplicarlo. Incluso lo han tomado como prácticas de voluntariado apoderado y otras prácticas pedagógicas como prácticas y proyectos aplicados existentes en algunas disciplinas. Han afirmado que no se puede estar constantemente adaptando el currículo a la realidad actual. A pesar de su desconocimiento (profesorado) sobre la metodología de ApS, demuestran, sin embargo, un posicionamiento positivo en relación a las actividades de carácter social.

Programas de fomento del aprendizaje-servicio o proyectos similares

En el sentido de que el Aprendizaje-Servicio está arrancando lentamente en el contexto portugués, surgen algunos proyectos relacionados con el servicio a la comunidad. De este modo, las IES parecen involucradas en el ámbito del aprendizaje-servicio, como por ejemplo la UALG (Universidad del Algarve), que tiene asociaciones con diferentes IES de la UE para colaborar en programas/proyectos de aprendizaje-servicio.¹ En el norte del país, en Viana do Castelo, se puso en marcha otro proyecto llamado RURASL² - este proyecto pretendía reunir a Instituciones de Educación Superior y socios rurales para abordar las necesidades de la comunidad rural. Apoyaba la modernización de la enseñanza superior europea a través de un módulo internacional con cursos de aprendizaje-servicio y emprendimiento social.

El aprendizaje-servicio en la educación primaria del país en el futuro

En Portugal, el aprendizaje-servicio se ha centrado en el ámbito de las IES, no en el de las escuelas ni en el de la educación primaria. Aunque el tema es reciente en Portugal, tiene mucho potencial, pero hay que tener en cuenta el marco del currículo educativo. El aprendizaje-servicio sería relevante para el desarrollo del modelo social y académico. "Es posible afirmar que el aprendizaje-servicio es una metodología para el futuro, pero con necesidades pasadas y presentes. Cuanto antes se eliminen las "barreras" ideológicas que muchas veces retrasan el desarrollo de la academia y por ende de los académicos, mejor será el desarrollo de la academia y por ende de los académicos, mejor se formarán los estudiantes y mejor se integrarán al mercado laboral y a la sociedad con otros ojos." (Beresford, 2019).

Lista de referencias:

Amiguiño, A. (s.f.). *Intervenção socio-educativa em meio rural: da educação dos adultos à educação das crianças*. Obtenido el 13 de mayo de 2024, del [sitio Web: https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/5279/1/Abilio%20Amiguiño.pdf](https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/5279/1/Abilio%20Amiguiño.pdf).

Beresford, T. L. (2019). Aprendizaje-servicio: uma aposta para o futuro. *Uminho.pt*. <https://hdl.handle.net/1822/61093>

CAPÍTULO II AS REFORMAS DO SISTEMA EDUCATIVO PORTUGUÊS. (s.f.). <https://dspace.uevora.pt/rdpc/bitstream/10174/11416/21/CAP%C3%8DTULO%20II%20AS%20REFORMAS%20DO%20SISTEMA%20EDUCATIVO.pdf>

¹ <https://sea-eu.org/service-learning/>

² <https://inovacao.rederural.gov.pt/projetos/erasmus/44-projetos-erasmus/1235-rurasl-rural-3-0-service-learning-for-the-rural-development>

5. Resúmenes de la recogida directa de datos

Encuesta mediante cuestionarios

El consorcio del proyecto SLIPS (Service Learning in Primary Schools) ha desarrollado, en el marco del WP2, una amplia investigación a través de los socios de cada país. Los países implicados en la difusión del cuestionario de Aprendizaje Servicio en las Escuelas Primarias que recogía respuestas de docentes y personal implicado en las Escuelas Primarias fueron: Bélgica - Centre for European Volunteering (CEV), Croacia - Croatian Volunteer Development Center (CVDC), España - Universidad de Granada (UGR), Eslovaquia - Platforma dobrovoľníckych centier a organizácií (PDCO), Bosnia - Center for Youth Development (PRONI), Lituania - Vytautas Magnus University (VMU) y Portugal - Out of the Box Europe (OTB Europe).

El cuestionario pretendía identificar las expectativas del profesorado de primaria en relación con la formación y el apoyo en la implementación de proyectos de aprendizaje-servicio. El cuestionario recogía 12 preguntas (la mayoría de ellas con una escala sobre la importancia del tema preguntado), y 3 con final abierto, para que los docentes aportaran su visión sobre los proyectos de ApS y su eficacia.

En total, entre todos los socios del consorcio participantes, se recogieron 289 respuestas. Los respectivos países reunieron las siguientes cifras Croacia (CVDC) - 78, Bosnia (PRONI) - 55, España (UGR) - 24, Eslovaquia (PDCO) - 30, Bélgica (CEV) - 54, Lituania (VMU) - 23 y Portugal (OTBE) - 25.

Se recogieron mediante preguntas abiertas donde los docentes de primaria (directores de escuela y otros), aportaron sus puntos de vista en relación con los temas del aprendizaje-servicio, los materiales y su estructura y en caso de no tener experiencia los puntos clave a la hora de implementar el aprendizaje-servicio.

A continuación ofrecemos las respuestas completas y recogemos un resumen de los temas más mencionados e importantes de los encuestados.

De todos los socios del consorcio que participaron en la difusión de los cuestionarios a través de los canales de comunicación de sus redes, las respuestas que se recogieron en la pregunta "**¿Hay otros temas que deberían incluirse en los materiales? Por favor, indíquelo y explíquelo**" fueron muy variadas.

- ❖ Se mencionó el **factor psicológico**. La alfabetización emocional y la resiliencia se plantearon como un indicador clave para cubrir la orientación general sobre cómo ayudar a los niños y niñas a controlar sus emociones (miedo, ira y autorregulación).
 - Saber cómo apoyar el bienestar emocional de los menores puede influir en su desarrollo y en los resultados de su aprendizaje.
 - Desarrollar la empatía y la inteligencia emocional entre los menores a través de actividades y talleres. Dentro de estos talleres, los niños y niñas deberían ser capaces de comprender mejor sus propias emociones, creando un entorno de clase más solidario y colaborativo. Los beneficios de la salud mental en los estudiantes también pueden verse a través del aprendizaje-servicio.

- Participar en el aprendizaje-servicio puede proporcionar un sentido de propósito, mejorar la autoestima de los niños y niñas y desarrollar habilidades de afrontamiento del estrés y la ansiedad.
 - Como último punto, las repercusiones positivas y negativas de la tecnología en el desarrollo de los menores deben incluir la gestión del ciberacoso, el afrontamiento de las emociones relacionadas con el rendimiento académico y el aprovechamiento de tecnologías educativas como ChatGPT para aumentar el aprendizaje.
- ❖ **La implicación de la comunidad y el aprendizaje servicio se convierten en un aliado a la hora de recoger las respuestas de los docentes de primaria.**
- Los proyectos de aprendizaje servicio que hayan tenido éxito deben difundirse y facilitarse para que sirvan de orientación e inspiración a los docentes y alumnado que planifiquen sus propios proyectos.
 - Fomentar proyectos que impliquen a las personas mayores en la vida de la comunidad promueve la colaboración intergeneracional, lo que puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y contribuir a estrechar los lazos comunitarios.
 - Hay que reconocer y fomentar la participación de los grupos de protección de los animales y las organizaciones juveniles, ya que este tipo de actividades pueden inculcar a los estudiantes el sentido de la responsabilidad y la compasión.
 - Los proyectos medioambientales también pueden ser una ventaja. La promoción de actividades como actos de limpieza de la comunidad, iniciativas de plantación de árboles y actividades centradas en el reciclaje y las energías renovables podría ayudar a enseñar a los estudiantes la gestión medioambiental y la sostenibilidad.
 - Como último tema mencionado, es esencial hacer hincapié en la importancia del voluntariado y el compromiso social. Los proyectos de aprendizaje servicio deben poner de relieve el valor de ayudar a la comunidad y fomentar la responsabilidad social.
- ❖ **Deben incluirse metodologías educativas para niños y niñas con necesidades especiales, como parte de la inclusión y la diversidad. Garantizar que el alumnado reciba el apoyo adecuado es esencial para su éxito.**
- La sensibilidad cultural debe ir unida al desarrollo de estrategias para que los proyectos de aprendizaje servicio sean inclusivos y tengan en cuenta las diferencias culturales. La participación de estudiantes de orígenes diversos enriquece sus experiencias de aprendizaje y fomenta el respeto. La inclusión en los proyectos de estudiantes con antecedentes culturales diversos debería ser fundamental.
- ❖ **En cuanto a los métodos educativos y la aplicación práctica, proporcionar más recursos y ayudas didácticas que creen diversos estilos de aprendizaje. En este sentido, todo el alumnado puede beneficiarse de los materiales educativos.**
- Debe realizarse una evaluación eficaz de los proyectos de aprendizaje servicio, que sirva para medir los resultados del aprendizaje.
 - Un marco de evaluación eficaz ayuda a comprender el impacto de los proyectos de ApS y a mejorar las iniciativas futuras.

- Contar con una visión clara y práctica de la enseñanza, guías detalladas sobre planificación, financiación y ejecución de proyectos de ApS puede ayudar a profesorado y alumnado a llevar a cabo proyectos con éxito. Cada contexto tiene un enfoque educativo diferente. El manejo de contextos diferentes y específicos aumenta la eficacia de los medios de vida sostenibles.
- ❖ **La legislación y la política locales** garantizan que los proyectos cumplan los requisitos legales y reciban el apoyo necesario.
 - En este sentido, la comunicación dentro de las autoridades es esencial.
 - Desarrollar estrategias y tener una comunicación eficaz con las autoridades puede facilitar la ejecución de los proyectos de ApS.
- ❖ **El apoyo que rodea a la comunidad de escuelas de educación primaria** es un factor clave para la integración del ApS en el plan de estudios.
 - Debe haber una introducción de los medios de vida sostenibles a los docentes, sus oportunidades y el apoyo al desarrollo profesional. Implicar a las familias de los niños y niñas en los proyectos de educación a distancia puede aumentar el éxito y la repercusión de dichos proyectos.
 - Motivar al profesorado, reconocer su valor y recompensarles por participar en los medios de comunicación social y recompensar su rendimiento fomentará su compromiso con las actividades de los medios de comunicación social.

En las respuestas al cuestionario se mencionaron **otros temas más variados**:

- ❖ Actividades de voluntariado y formación en primeros auxilios, valiosa para insertarla en los proyectos de ApS.
- ❖ Enseñar al alumnado la toma de decisiones y la resolución de conflictos, con fines de desarrollo personal y fomento de un impacto positivo.
- ❖ Lecciones sobre sostenibilidad y medio ambiente, para que el alumnado contribuya a un planeta más sano.
- ❖ Culturas y prácticas internacionales para dotar al alumnado de una perspectiva global que comprenda y promueva la ciudadanía mundial.
- ❖ Asimismo, desarrollar estrategias para prever y gestionar los riesgos en los proyectos de aprendizaje servicio. Garantizar la seguridad y el éxito de estos proyectos es primordial.

Al abarcar estos temas, los materiales educativos, tal y como mencionaron los encuestados del cuestionario, serán más completos y abordarán diversos aspectos del desarrollo de los estudiantes, el compromiso con la comunidad y la aplicación práctica. Estas mejoras pretenden contribuir a la creación de un programa de aprendizaje servicio más sólido y eficaz.

La segunda pregunta abierta del cuestionario era "**Por favor, describa el formato de los materiales dedicados a los docentes sobre aprendizaje-servicio en la escuela de educación primaria. ¿Cómo deberían estructurarse?**". Esto proporcionó a los docentes un espacio seguro para compartir sus ideas sobre la mejor manera de dirigirse al profesorado de primaria y hacerles participar.

- ❖ A la hora de enfocar el **ApS dentro de los materiales** para que sirvan de aprendizaje al profesorado de primaria y una forma de involucrarlos es clave para proporcionar conceptos en acción.
- ❖ Proporcionar ejemplos en vídeo y tareas digitales para demostrar los medios de vida sostenibles. Estos vídeos deben incluir ejemplos de proyectos de la vida real, testimonios de profesores y guías paso a paso para poner en práctica las actividades de ApS.
- ❖ En cuanto a los materiales, los encuestados respondieron que debería crearse una plataforma en línea. Esta plataforma, accesible y fácil de usar, podría incluir información sobre los valores del ApS, historias y ejercicios prácticos.
- ❖ Además, cursos en línea y manuales con aspectos teóricos e informativos del ApS junto con ejercicios prácticos que podrían adaptarse a las distintas necesidades de las aulas.
- ❖ El desarrollo de infografías y ayudas visuales para ayudar con la información compleja, haciéndola más accesible para que los docentes reconozcan e implementen proyectos de ApS. Por último, juegos y simulaciones en línea para involucrar a los estudiantes en actividades de ApS, proporcionando aprendizaje experimental y pensamiento crítico.
- ❖ **Los materiales impresos son** una gran ayuda para los docentes. Es fundamental proporcionar archivos PDF que puedan descargarse, imprimirse y compartirse. Estos archivos PDF deben reunir guías detalladas, instrucciones paso a paso y otros elementos clave a la hora de ejecutar proyectos de ApS.
- ❖ Deben crearse manuales y folletos con ejemplos prácticos, actividades prácticas y explicaciones teóricas. Deben ser fáciles de explorar y adecuados para la clase.
- ❖ Folletos y octavillas que recogen a modo de resumen conceptos clave del ApS e ideas de proyectos. Pueden servir para difundir las iniciativas de ApS entre las familias, los administradores y la comunidad. Carteles y hojas de trabajo que podrían exponerse en las aulas. Estos carteles deben ser visualmente atractivos e interactivos.
- ❖ La combinación de materiales difiere según las opiniones. Suministro de recursos híbridos, es decir, versiones digitales e impresas de todos los materiales para atender las diferentes preferencias y garantizar la accesibilidad de todo el profesorado.
- ❖ Como ya se ha mencionado, esto incluye PDF, plataformas digitales y contenidos imprimibles. Creación de presentaciones en PowerPoint que sirva al profesorado para presentar conceptos y proyectos de ApS al alumnado. Imágenes atractivas e información concisa.
- ❖ Los ejemplos prácticos y las **aplicaciones de la vida real** sirven de base para mostrar las ventajas y los resultados del ApS.
- ❖ La inclusión de estos estudios de casos de proyectos de éxito en el ámbito de los medios de vida sostenibles en diversas escuelas es fundamental. Los ejemplos deben mostrar diferentes enfoques y resultados. Esto podría influir en el compromiso de la comunidad escolar.
- ❖ Recoger los testimonios del profesorado sobre las experiencias, los retos y las soluciones encontradas sobre ApS.
- ❖ Desarrollar actividades de juegos de rol que permitan a los estudiantes explorar proyectos de ApS a través de experiencias interactivas y de inmersión.
- ❖ Sobre la base del **apoyo y la formación**, deberían organizarse **reuniones** y talleres **presenciales** para fomentar la colaboración entre profesorado. Con estos eventos, los docentes pueden ayudarse mutuamente y perfeccionar sus proyectos de ApS.

- ❖ Producir vídeos de formación que ofrezcan consejos prácticos, estrategias de enseñanza y explicaciones detalladas de las metodologías de ApS.
- ❖ Deben proporcionarse directrices para las tareas prácticas, como tareas y actividades del proyecto, teniendo siempre en cuenta las diferentes necesidades que requieren las escuelas y las comunidades.
- ❖ En lo que respecta **al contenido, los materiales de las organizaciones** deben presentarse en un formato sencillo y esquemático para facilitar su consulta. Cada sección debe definir claramente los objetivos, pasos y resultados esperados de los proyectos de ApS.
- ❖ Los materiales deben ser completos pero concisos y centrarse en la información esencial y la aplicación práctica. Dentro de este marco, los materiales deben poder personalizarse para adaptarse a los distintos entornos de clase y a las necesidades del alumnado.

Al incorporar estos formatos y estructuras, los materiales educativos dedicados al aprendizaje servicio para profesorado de primaria serán completos, prácticos y accesibles. Este enfoque ayudará a los docentes a integrar eficazmente el ApS en sus planes de estudio, ampliando la experiencia de aprendizaje del alumnado y fomentando un mayor sentido de la participación comunitaria.

Como última pregunta del cuestionario, el consorcio trató de comprender cuál era la visión del profesorado de primaria **"Si no tiene experiencia con el aprendizaje-servicio, ¿cuáles serán los puntos cruciales en la implementación del aprendizaje-servicio desde el punto de vista de su escuela?"**.

- ❖ Principalmente, las respuestas recogidas siguieron la línea de la comprensión sobre el ámbito del ApS y sus beneficios. Esto reúne a las partes interesadas y a la comunidad estudiantil en general (profesorado, alumnado, familias, administración del centro).
- ❖ También debería formar a los docentes en ApS e incluir materiales atractivos y ejemplos prácticos.
- ❖ La formación sobre los principios del ApS y la motivación deben proporcionarse a los docentes, motivándoles a través de actos como talleres, seminarios y otros eventos atractivos.
- ❖ Los materiales se mencionan como factores clave cuando se aborda el ApS sin experiencia. Los materiales sobre los conceptos básicos deben ser sencillos y fáciles de entender para una rápida puesta en práctica. Es fundamental garantizar que estos recursos estén disponibles en formato híbrido: papel y formato electrónico.
- ❖ Es necesario definir objetivos claros para el desarrollo y la estructura adecuada de los proyectos de ApS. Esto debería alinearse con el marco curricular. Desde el principio, estos proyectos deben tener una estructura bien definida con objetivos mensurables.
- ❖ Es fundamental implicar a la comunidad, las organizaciones y las empresas, y también a las familias en actividades relacionadas con la comunidad para apoyar los proyectos de ApS.
- ❖ El apoyo y la colaboración de la dirección del centro pueden predecir la implicación de un mayor número de profesorado en los proyectos de ApS. Debe existir una colaboración entre docentes, alumnado, familias y comunidad.
- ❖ La motivación de los docentes es un factor clave, el éxito de la implantación de los proyectos de ApS aparece como un resultado.

- ❖ Los proyectos de ApS deben ser prácticos e implicar necesidades comunitarias del mundo real, centrándose en el desarrollo personal, la inclusión social y la responsabilidad cívica de los estudiantes.
- ❖ Por lo que respecta a la sostenibilidad de los proyectos de ApS, es necesario contar con el apoyo y la formación adecuados. Integrar los medios de vida sostenibles en el programa escolar ordinario y garantizar un compromiso a largo plazo.
- ❖ En cuanto a la evaluación, es crucial establecer sistemas para evaluar el impacto y el progreso de los proyectos de ApS, y utilizar las reacciones para perfeccionar y mejorar futuros proyectos.

Entrevistas con profesorado de primaria

Como parte de la recopilación directa de datos, los socios del proyecto realizaron varias entrevistas con docentes de primaria que ya tenían experiencia en el aprendizaje servicio y/o en actividades comunitarias.

El CEV reunió a 5 docentes, todos ellos mujeres y de edades comprendidas entre los 22 y los 52 años. Todas las encuestadas vivían en Bélgica y tenían experiencia en el ámbito de las lenguas de signos, de 1 a más de 16 años.

Bosnia reunió a 3 docentes, todos ellos mujeres. Su experiencia con los medios de comunicación virtuales oscilaba entre los 4 y más de 16 años. Como caso similar, Lituania convocó a 3 profesoras, todas ellas mujeres, con una experiencia en ApS de 5 a 30 años. Eslovaquia también reunió a 3 profesoras, todas ellas mujeres, con una experiencia en ApS de 4 a 9 años.

En España, 3 docentes participaron en las entrevistas y, a diferencia de las otras entrevistas realizadas, 2 de ellos eran hombres y 1 mujer. Los profesores varones y su experiencia con ApS diferían entre 5 y más de 16 años. La profesora tenía menos de 4 años de experiencia en ApS.

En Croacia se entrevistó a 4 docentes. Todas ellas eran mujeres con una experiencia en ApS que oscilaba entre menos de 4 años y 15 años de experiencia.

En el caso de Portugal, las entrevistas no se realizaron debido a la falta de compromiso de los docentes de primaria y a la falta de conocimientos en el ámbito del ApS.

Los datos recogidos de estos 21 docentes mostraron una fuerte representación del género femenino en el ApS en todos los países en los que se realizaron las entrevistas, aunque también difiere la experiencia en el ámbito del ApS. Esto sugiere que la mayoría de los países tienen prácticas de aprendizaje permanente bien establecidas.

Resumen de las características críticas del Aprendizaje-Servicio desde el punto de vista del profesorado:

Los docentes revelaron varias características fundamentales de los medios de vida sostenibles que mejoran el compromiso de los estudiantes y su impacto en la comunidad. En Bélgica se hizo especial hincapié en la empatía, el apoyo a la comunidad y el crecimiento personal a través de

experiencias prácticas en situaciones del mundo real. En el contexto croata, se centra en satisfacer las necesidades de la comunidad y desarrollar las capacidades de autorregulación del alumnado, fomentando la ciudadanía activa y la capacidad de resolver problemas. En España, el ApS integra la conciencia medioambiental en el currículo, fomentando la participación proactiva de la comunidad y las interacciones significativas. Eslovaquia hace hincapié en el compromiso con la comunidad y el aprendizaje autodirigido, utilizando experiencias concretas para conectar las asignaturas y recabar información de forma eficaz. En Bosnia, el ApS fomenta la compasión, la responsabilidad y la socialización entre el alumnado, a pesar de los diversos niveles de familiaridad del profesorado. En Lituania, el ApS promueve la mejora educativa, el liderazgo y la ciudadanía a través de actividades de servicio a la comunidad, fomentando ciudadanos responsables y proactivos comprometidos con el desarrollo de la comunidad y las iniciativas de crecimiento personal.

La motivación del profesorado para unirse al ApS y empezar a aplicarlo:

La motivación del profesorado para implantar el ApS es muy variada y obedece a diversas razones. En Bélgica, la exposición del componente de ApS del currículo del IB impulsó a un profesor a integrar actividades de servicio significativas en el marco escolar, impulsado por una misión personal de abordar cuestiones sociales. En Croacia, de forma similar, la pasión de un profesor por el voluntariado le llevó a adoptar el ApS para fomentar la solidaridad entre el alumnado. En el caso de España, los docentes estaban motivados por la innovación de los métodos y por implicar al alumnado en cuestiones del mundo real. Mientras tanto, en Eslovaquia, los docentes se sintieron inspirados por el compromiso de sus colegas y el apoyo de la escuela. En cuanto a la perspectiva de Bosnia, los docentes encontraron motivación en la participación del alumnado y en la naturaleza dinámica del ApS, que reunían oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo personal. Al mismo tiempo, el profesorado dejó de centrarse en los aspectos académicos tradicionales para pasar a inculcar valores y contribuciones sociales a través del aprendizaje permanente, lo que refleja un cambio cultural más amplio hacia la empatía y la implicación en la comunidad.

Aspectos más importantes que contribuyeron al éxito general del proyecto de ApS:

Los proyectos de ApS y su éxito dependen de varios factores críticos. En Bélgica, la integración de las actividades de servicio en el plan de estudios creó un entorno de aprendizaje dinámico y pertinente. Los docentes actuaron como facilitadores, guiando al alumnado para fomentar el compromiso y la comprensión. En Croacia, las cuestiones pertinentes fueron abordadas por líderes institucionales que hicieron hincapié en la adquisición de conocimientos y el servicio a la comunidad. En España, la motivación del alumnado (y la implicación con las familias) procedía del compromiso con las asociaciones y la resolución de problemas prácticos. Eslovaquia subrayó las iniciativas impulsadas por los docentes, la comunicación eficaz con la comunidad y el fomento de las relaciones intergeneracionales, promoviendo el aprendizaje permanente y la responsabilidad entre los estudiantes. Bosnia hizo hincapié en la gestión eficaz del tiempo, la adquisición de habilidades y el aumento de la autoestima a través del compromiso con las ONGs y las asociaciones estratégicas, mostrando los beneficios polifacéticos del aprendizaje permanente. Como en el caso de Lituania, el profesorado trabajó en la cooperación entre colegas, alumnado y familias, poniendo en marcha proyectos sencillos y flexibles que se adaptaban a las necesidades cambiantes, al tiempo que promovían el respeto, la compasión y la responsabilidad social dentro de la comunidad.

Los aspectos más importantes que han contribuido al éxito del proyecto de ApS y que están relacionados con el compromiso del profesorado:

El éxito de los proyectos de aprendizaje permanente está ligado a la dedicación y el compromiso del profesorado de todos los países. En Bélgica, los docentes recibieron una formación adaptada a las necesidades de los centros, con el apoyo de un liderazgo fuerte y la participación de las familias. En Croacia, hubo diferencias en la disposición del profesorado a probar distintos métodos de compromiso. En España, el éxito se encontró en las salidas organizadas de clase, las responsabilidades compartidas y el tratamiento de temas del mundo real, que aumentaron la motivación y la integración curricular. Por parte de Eslovaquia se destacó la importancia de las iniciativas del profesorado, la identificación con los valores del ApS y el apoyo de los directores de los centros. Del mismo modo, Bosnia destacó las iniciativas del profesorado y su alineación con los principios de los Estándares de Vida Sostenible, con el apoyo de la dirección del centro. Por último, Lituania valoró la dedicación, la creatividad y la gestión eficaz del tiempo de los docentes, la promoción de la cooperación y las actividades comunitarias y el fomento de la confianza en la participación del alumnado en el aprendizaje permanente. Estos indicadores garantizan colectivamente el éxito de los proyectos de medios de vida sostenibles al implicar profundamente al profesorado y fomentar la colaboración y el compromiso de la comunidad.

Los aspectos más importantes que contribuyeron al éxito del proyecto de ApS y que están relacionados con el compromiso de los estudiantes:

El éxito de los proyectos de ApS está vinculado al compromiso de los estudiantes en todos los países. En Bélgica, se centra en hacer que la experiencia sea significativa para los estudiantes, integrando en clase actividades y debates para potenciar la expresión emocional. Esto ha despertado el interés de los estudiantes, principalmente fuera de la escuela. En Croacia, se hace hincapié en los compromisos de aprendizaje en la vida real y el trabajo en equipo, fomentando las relaciones sociales y exponiendo a los estudiantes a nuevos conocimientos y habilidades. En España, se constató una gran motivación de los estudiantes a través de la comunicación directa con los usuarios y la implicación emocional en proyectos con personas con necesidades educativas especiales (NEE) y discapacidades, con el apoyo de las familias y la comunidad. Mientras tanto, en Eslovaquia, había un fuerte sentido de la motivación autogenerada por los estudiantes y su compromiso en actividades comunitarias, lo que condujo a una fuerte identidad escolar y amistades. En Bosnia, se hizo hincapié en la motivación de los estudiantes para convertirse en agentes de cambio, con una participación activa en actividades comunitarias y el deseo de comprometerse con las ONGs. Por último, Lituania destacó la importancia de la participación de los padres y de las experiencias previas, que aumentaron la confianza del alumnado y fomentaron la cohesión de la comunidad.

Estos indicadores garantizaron colectivamente el éxito de las iniciativas de los proyectos de ApS al implicar profundamente a los estudiantes y fomentar conexiones duraderas con la comunidad.

¿Los aspectos más importantes que han contribuido al éxito del proyecto de ApS y que están relacionados con la comunidad/los socios comunitarios?

El éxito del ApS se basa en el compromiso de la comunidad y los socios en toda Europa. En Bélgica, se centra en la movilización de la comunidad, ayudando a los estudiantes a desarrollar las

principales habilidades y fomentando la empatía y la innovación. En Croacia, se hace hincapié en la colaboración con los centros de asesoramiento de la comunidad, fomentando la tolerancia y la diversidad, e implicando a las familias en el voluntariado. España se beneficia del apoyo de la comunidad a las instalaciones del proyecto, aumentando la motivación y la participación de los estudiantes mediante la colaboración con el ayuntamiento. En Eslovaquia, integra a las escuelas con la comunidad, garantizando proyectos relevantes mediante el mapeo de datos y la creación de redes. Desde la perspectiva de Bosnia, valora la apreciación de la juventud, desafiando los estereotipos, alentando las voces de los jóvenes, promoviendo actitudes positivas y el apoyo de la comunidad.

Estos esfuerzos garantizan que los proyectos de ApS repercutan positivamente en los estudiantes y beneficien a la comunidad.

Principales retos en la implantación del ApS y estrategias para superarlos:

La ejecución de proyectos de ApS plantea diversos retos, pero las estrategias pueden ayudar a superarlos con eficacia.

En Bélgica, subraya problemas como la dificultad del alumnado para aportar ideas por sí mismos, la necesidad de orientación por parte del profesorado, el alumnado desmotivado y el reto de crear experiencias significativas. También es problemática la comunicación eficaz sobre la visión de los medios de vida sostenibles. Para hacer frente a estos problemas, los encuestados sugieren fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre profesorado, integrar las oportunidades de servicio en el plan de estudios, ofrecer formación al profesorado, gestionar los costes, implicar a los estudiantes con tareas agradables y establecer objetivos claros para los proyectos de ApS.

Croacia, se centra en la gestión del tiempo, el equilibrio del trabajo voluntario con otras responsabilidades, el diseño y la evaluación de proyectos y las cuestiones de participación. Sus estrategias incluyen la planificación, los sistemas de apoyo, el mantenimiento de la motivación y la determinación y la evaluación continua de los proyectos.

En el caso de España, se identifican retos a la hora de coordinar a los participantes y las ubicaciones, garantizar el apoyo gubernamental y lidiar con las incertidumbres de la comunidad y las familias. Los encuestados españoles recomiendan contar con coordinadores dedicados, reclutar becarios/voluntarios, redactar propuestas estructuradas para obtener apoyo gubernamental y concienciar a la comunidad sobre los beneficios del ApS.

Eslovaquia aborda la concienciación y la responsabilidad de los niños y niñas, la obtención de fondos y la gestión de las actividades relacionadas con los medios de vida sostenibles dentro del horario escolar. Los docentes eslovacos sugieren integrar los proyectos de educación a distancia en el plan de estudios y programar actividades fuera del horario lectivo.

En el caso de Bosnia, destaca motivar y retener la participación de los jóvenes, cambiar las percepciones sobre las actividades de ApS en las escuelas y gestionar los recursos. Los encuestados recomiendan crear tareas atractivas, establecer relaciones entre las escuelas y las ONGs y optimizar los recursos mediante la colaboración.

En el caso lituano, se apunta a la integración del ApS en horarios apretados, la organización de eventos a gran escala y el mantenimiento de la motivación. Los docentes lituanos sugieren simplificar las actividades, planificar actos multitudinarios y utilizar comentarios positivos para fomentar el compromiso.

Al abordar estas cuestiones y proporcionar estrategias adaptadas, los educadores y las organizaciones pueden implantar con éxito proyectos de ApS diseñando un entorno de aprendizaje propicio y atractivo.

Mensaje: (Aprendiendo de tu experiencia en ApS, ¿qué les dirías a otros docentes de primaria que han decidido poner en marcha su propio proyecto de ApS pero aún necesitan adquirir experiencia?)

Los encuestados ofrecieron algunas respuestas sobre los aspectos clave del lanzamiento de proyectos de ApS desde la perspectiva de su propio país. Bélgica y España se mostraron muy partidarios de aceptar el proceso, dar el primer paso y no temerlo. La implicación de las familias y la comunidad es importante en Bélgica y Lituania para conseguir el apoyo de la comunidad. Inclusión y equidad. Para garantizar la participación del alumnado y evitar cualquier tipo de negligencia, Bélgica y Bosnia mencionaron estos componentes como cruciales. La colaboración y la flexibilidad para hacer que el proceso sea enriquecedor, mantener la determinación y la aceptación de las ideas de los estudiantes fueron aspectos muy mencionados por Bélgica y Eslovaquia. Tener un plan y un objetivo claros, pasos manejables para garantizar la eficacia -planificación y ejecución- es crucial en las respuestas de Bosnia y Lituania. Por último, una actitud positiva, ser audaz, positivo y estar abierto a modificar los planes aparece como la base.

Mediante la integración de todos estos conocimientos, los docentes pueden gestionar sus proyectos de ApS fomentando un entorno de aprendizaje atractivo.

Conocimientos importantes sobre el contexto para desarrollar proyectos de ApS:

Dentro de los datos recogidos a través de las entrevistas realizadas por todos los socios implicados, las respuestas fueron similares. Actividades adecuadas a la edad, orientación, gestión, aprendizaje, flexibilidad e integración fueron algunos de los factores mencionados por los profesores en las preguntas de Bélgica. En cuanto a Croacia, la planificación y ejecución de proyectos, el apoyo escolar, la colaboración, la implicación de los padres y las instituciones locales fueron los más contestados. Mientras tanto, en el contexto español, y de forma similar a Bélgica, la comprensión del contexto escolar y la adaptación y flexibilidad son clave. Además, la motivación y el compromiso parecen cruciales. Desde la perspectiva de Eslovaquia, la formación y la preparación, empezar poco a poco, el compromiso de la comunidad y de las partes interesadas y la gestión de los recursos son los aspectos más mencionados. En el ámbito de Bosnia, al igual que otros países mencionados en un plan superior, la inclusión y el compromiso son esenciales. También son significativas la evaluación de las necesidades y la colaboración vinculadas a la seguridad y el cumplimiento. Por último, en el marco lituano, y en comparación con los demás países, la preparación y la comunicación, la relevancia y el interés, y la acción y la voluntad fueron los aspectos mencionados con más frecuencia en relación con el contexto de los MVS.

Estas reflexiones proporcionan una comprensión global de los factores contextuales que influyen en la implantación de los medios de vida sostenibles en diferentes escuelas y regiones, haciendo hincapié en la adaptabilidad, el ingenio y los enfoques centrados en el alumno.

Conclusión

A través de todas las preguntas recogidas en la entrevista, los encuestados que ya estaban familiarizados con el concepto de ApS, aunque tenían diferentes experiencias con esta metodología, aportaron sus puntos de vista, experiencias en sus propios países y los diferentes contextos de ApS. De este modo, descubrimos nuevos hallazgos y áreas de exploración que tuvieron un impacto significativo en nuestra investigación. Con las respuestas detalladas, obtuvimos una visión clara de cómo se percibe y se pone en práctica el aprendizaje permanente en los países socios, especialmente en el contexto de las escuelas primarias.

6. Materiales útiles sobre aprendizaje-servicio

Existen varios documentos elaborados sobre la metodología del aprendizaje-servicio en Europa, principalmente para el ámbito de la educación superior. Durante la fase de mapeo, los socios del proyecto encontraron varios libros, manuales, toolkits, guías y sitios web que pueden servir para el desarrollo de materiales en el proyecto SLIPS. Mencionaremos algunos de ellos, pero nos centraremos en los materiales que no están centrados en el ámbito de la educación superior y que están en inglés:

Berti, L. (2024). Aprendizaje Servicio. Manual para profesores y coordinadores. Turín.

Berti, L. (2024). Aprendizaje servicio. Manual para estudiantes . Turín.

Brozmanová Gregorová et al. (2022). Aprendizaje-servicio en el trabajo con jóvenes. Manual para formadores. Stupava.

Brozmanová Gregorová et al. (2022). Aprendizaje-servicio en el trabajo con jóvenes. Manual para formadores. Stupava.

Brozmanová Gregorová et al. (2022). Aprendizaje-servicio en el trabajo juvenil. Manual para animadores juveniles. Stupava.

Brozmanová Gregorová et al. (2022). Aprendizaje-servicio en el trabajo con jóvenes. Manual para jóvenes. Stupava.

Fundația Noi Orizonturi. (2021). Escuelas en beneficio de la comunidad. Guía para la realización de proyectos de aprendizaje-servicio. Consejo de Europa.

Koslowski et al. (2023). Comprender el Aprendizaje Servicio. Una introducción al campo del Aprendizaje-Servicio basada en las experiencias del proyecto USL. Understanding Service Learning as a Student-Centred Experiential Learning Activity and Versatile Teaching Strategy. Consorcio Understanding Service Learning.

Regina, C. et al. (2017). Manual de aprendizaje-servicio en Europa Central y del Este para docentes y estudiantes comprometidos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

SLUSIK. (2022). Service Learning Upscaling Social Inclusion for Kids - Toolkit. Bruselas.

SLUSIK. (2021). Informe sobre el estado del arte del aprendizaje servicio en Europa. Bruselas.

Referencias adicionales

- ❖ "["ISCED 2011"](#) (PDF). Instituto de Estadística de la UNESCO. 2012. "Anexo III". Archivado desde [el original](#) (PDF) el 24 de junio de 2017.
- ❖ Britannica, T. Editores de la Enciclopedia (2024, 24 de mayo). *educación elemental*. *Encyclopedia Britannica*. <https://www.britannica.com/topic/elementary-education>
- ❖ Fox, K R. (2010, 1 de enero). Children Making a Difference: Developing Awareness of Poverty Through Service Learning. Taylor & Francis, 101(1), 1-9. <https://doi.org/10.1080/00377990903283965>
- ❖ Hall, R., Drál, P., Fridrichová, P., Hapalová, M., Lukáč, S., Miškolci, J., Vančíková, K. Analýza zistení o stave školstva na Slovensku: To dá rozum, Bratislava: MESA10, 2019. Dostupné na <https://analyza.todarozum.sk>
- ❖ Lake, V E., & Jones, I. (2008, 1 de noviembre). Service-learning in early childhood teacher education: Using service to put meaning back into learning. Elsevier BV, 24(8), 2146-2156. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.05.003>
- ❖ ORAVCOVÁ, J. Vybrané kapitoly z vývinovej psychológie. Banská Bystrica : PF UMB, OZ Pedagóg, 2015.
- ❖ Paredes, D M., & Martínez, D R. (2016, 23 de mayo). Aprendizaje-Servicio: una práctica pedagógica que promueve la participación del estudiantado para la mejora escolar y social. Universidad Complutense de Madrid, 28(2), 555-571. https://doi.org/10.5209/rev_rced.2017.v28.n2.49623
- ❖ Richards, M H., Sanderson, R C., Celio, C I., Grant, J E., Choi, I., George, C., & Deane, K. (2013, 1 de marzo). El aprendizaje-servicio en la adolescencia temprana. SAGE Publishing, 36(1), 5-21. <https://doi.org/10.1177/1053825913481580>
- ❖ Watson, D L., Hueglin, S., Crandall, J., & Eisenman, P. (2002, 1 de mayo). Incorporating Service-Learning into Physical Education Teacher Education Programs. Taylor & Francis, 73(5), 50-54. <https://doi.org/10.1080/07303084.2002.10607810>

Anexos

Anexo 1. Encuesta por muestreo Encuesta por muestreo

El objetivo de este cuestionario es conocer sus expectativas en materia de formación y apoyo para la puesta en práctica de proyectos de aprendizaje-servicio. Basándonos en sus respuestas, elaboraremos materiales para ayudar a los centros de enseñanza primaria a aplicar el aprendizaje servicio en su práctica docente.

El Aprendizaje-Servicio (APS) se considera una forma de pedagogía que combina el servicio a la comunidad con las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a los estudiantes implicados. Si no está seguro de lo que es puede visitar esta web: <https://www.youtube.com/watch?v=L9AXsV3eull&t=3s>

Gracias por su colaboración.

Escuela y gestión

En una escala de 1 a 5 (1 nada importante, 5 muy importante), valore la importancia que considera que tiene para la implantación del aprendizaje-servicio en la educación primaria:

- aprobación de la dirección del centro escolar para su aplicación
- la relación con los objetivos y el programa educativo de la escuela
- apertura de la escuela para trabajar con la comunidad o los socios comunitarios
- consentimiento paterno para la realización de proyectos ApS
- apoyo y motivación por parte de la dirección del centro
- apertura del plan de estudios
- establecimiento del currículo
- voluntad del centro de utilizar enfoques innovadores en la educación
- buena cooperación y comunicación entre compañeros
- apoyar la profesionalidad
- establecer relaciones no formales entre alumnado y profesorado,
- aumentar las competencias, habilidades y capacidades de los estudiantes
- el impacto en el proceso de aprendizaje del alumnado
- aumentar el compromiso con la comunidad y su necesidad

Profesorado

En una escala de 1 a 5 (1 nada importante, 5 muy importante), valore la importancia que considera que tiene para la implantación del aprendizaje-servicio en la educación primaria:

- motivación de los docentes para realizar proyectos con socios comunitarios
- el profesorado como modelo para el alumnado
- profesorado abiertos y creativos
- profesorado interesados en temas locales
- profesorado interesados en escuchar otras necesidades
- la capacidad del profesorado para prestar apoyo al alumnado

- la capacidad del profesorado para conectar con socios comunitarios
- conocimiento del profesorado sobre la metodología del aprendizaje servicio
- capacidad del profesorado para motivar al alumnado a trabajar con la comunidad
- capacidad del profesorado para fomentar el sentido cívico y social del alumnado

Si tuvieras que participar en una formación sobre aprendizaje-servicio, ¿cuál sería para ti la forma más eficaz de aprender (puedes elegir más opciones)?

- formación presencial con otros docentes de primaria
- formación presencial con otros docentes de primaria combinada con tareas asíncronas en línea y una plataforma con materiales
- formación sincrónica en línea completa
- plataforma completa de formación asíncrona en línea con materiales
- apoyo presencial durante la aplicación del aprendizaje-servicio
- apoyo en línea durante la aplicación del aprendizaje-servicio

Formación y material

Si se va a elaborar algún material sobre cómo poner en práctica el aprendizaje-servicio en la enseñanza primaria, qué temas deberían tratarse (elija un número en la escala de 1 a 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante):

- Conceptos teóricos de la pedagogía del aprendizaje-servicio
- Definición y explicación del aprendizaje servicio
- Especificidades del ApS en la enseñanza primaria
- Cómo planificar proyectos de ApS: pasos concretos
- Comunicación sobre el proyecto de ApS con las familias
- Comunicación y cooperación con los socios comunitarios
- Funciones de los distintos agentes en el aprendizaje-servicio
- Actividades concretas con los menores para desarrollar y ejecutar proyectos de aprendizaje-servicio (por ejemplo, fichas de trabajo).
- Ejemplos de proyectos de aprendizaje servicio en educación primaria
- Un conjunto de herramientas que describe los pasos a seguir en un proyecto de aprendizaje-servicio

¿Hay algún otro tema que debería incluirse en los materiales? Por favor, nómbrelos y explíquelos:

.....

Por favor, describa la forma de los materiales dedicados al profesorado sobre ApS en las escuelas de educación primaria. ¿Qué aspecto deberían tener?

.....

Si no tiene experiencia con el ApS. ¿cuáles serán los puntos cruciales en la implantación de proyectos ApS desde el punto de vista de su centro?

.....

Tu posición en la escuela:

- a) profesorado
- b) director/a
- c) otros

Género:

- a) femenino
- b) masculino
- c) no binario
- d) Prefiero no decirlo

Edad:

Número de años de experiencia como docente:

¿Tiene experiencia en la aplicación del aprendizaje-servicio?

- a) sí
- b) no
- c) No estoy seguro/a

Si desea recibir información sobre el aprendizaje-servicio en las escuelas de educación primaria, deje su dirección de correo electrónico:

.....

El cuestionario se aplica en el marco del proyecto Aprendizaje Servicio en la Educación Primaria (SLIPS), cofinanciado por la Unión Europea con el número 101134702.

Anexo 2. Ejemplo de entrevista

Guía para la entrevista con el profesorado de primaria que tienen experiencias con la metodología ApS

Basándose en su propia experiencia con proyectos de aprendizaje-servicio, por favor comparta su opinión sobre las siguientes preguntas:

1. Edad
2. Género
3. ¿Cuánto tiempo lleva usted, como individuo, vinculado al Aprendizaje Servicio?
 - menos de 4 años
 - 5-9 años
 - 10-15 años
 - 16+ años
4. ¿Cuáles son las principales características del aprendizaje-servicio?
5. ¿Por qué decidió formar parte del Aprendizaje Servicio al principio? ¿Cambiaron sus motivaciones con el tiempo?
6. ¿Cuáles son las tres cosas más importantes que han contribuido al éxito de su proyecto de ApS? Siéntase libre de compartir más información para cada uno.
 - a)
 - b)
 - c)
7. ¿Qué 3 de las cosas más importantes contribuyeron al éxito de su proyecto de ApS y están relacionadas con el profesorado comprometidos? Siéntase libre de compartir más información para cada uno.
 - a)
 - b)
 - c)
8. ¿Cuáles son las 3 cosas más importantes que han contribuido al éxito de su proyecto de ApS y que están relacionadas con el compromiso de los estudiantes? Siéntase libre de compartir más información para cada uno.
 - a)
 - b)
 - c)

9. ¿Cuáles cree que son las 3 cosas más importantes que han contribuido al éxito de su proyecto de ApS y que están relacionadas con su comunidad/socios comunitarios? Siéntase libre de compartir más información para cada uno.
 - a)
 - b)
 - c)
10. ¿Cuál ha sido el mayor reto al que se ha enfrentado hasta ahora en la ejecución de su(s) proyecto(s) de ApS y, si ha conseguido superarlo, cómo lo ha hecho?
11. Aprendiendo de su experiencia en ApS, ¿qué le diría a otros docentes de primaria que han decidido poner en marcha su propio proyecto de ApS pero aún necesitan adquirir experiencia?
12. ¿Qué cree que debe saber todo el mundo sobre el contexto particular de los centros de educación primaria antes de iniciar un proyecto de ApS en un centro de primaria?